F:\Положения ДСКустовое 2019\Положения рассотренные на педсовете\распечатано\положение о системе оценки индивидуального развития детей.tifПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ "Детский сад с.Кустовое" "Детский сад с.Кустовое"

Протокол № 06 от 10.06.2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ширяева

Приказ № 72/1 от 10.06.2019 г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей**

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа" (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2.Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1 .Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования.

2.2.Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседах, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – октябрь, апрель).

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем на основе требований программы, с использованием системы оценки в баллах, которые соответствуют уровням развития.

**4. Отчетность**

4.1. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения вносятся в карты педагогической диагностики ребенка, на основе которых заполняется сводная таблица по каждой группе.

4.2. Данные предоставляются педагогами старшему воспитателю.

4.3.Старший воспитатель в конце учебного года осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, заполняет сводную таблицу диагностики педагогического процесса и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

**5. Документация**

5.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранится у педагогов и обновляется по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитатели оформляют на каждого ребенка (карта индивидуального развития ребенка) и знакомят с ними родителей (законных представителей) под роспись.

5.3. Сводные таблицы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) по каждой группе хранятся у старшего воспитателя.