***Картотека игровых практик по речевому развитию детей раннего дошкольного возраста.***

**Игра:** «Назови ласково»

**Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** предметные картинки

**Ход игры:** родители показывает ребенку картинку с изображением, животного, например, волка и спрашивает, что это? *(волк)*. Затем просит ребенка назвать волка ласково *(волчонок)*.

**Игра:**«Отзовись»

**Цель:** закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность.

**Оборудование:** предметные картинки

**Ход игры:** родители: Это кошка (показ картинки). Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака (показ картинки). Как она гавкает? Кто детеныш у собаки? Как он кричит? и т.д. Картинки выкладываются на стол.

**Игра:** «Чей хвост»

**Цель:** развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

**Оборудование:** картинки

**Ход игры:** Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.).

**Игра:** «Куда уместится кошка?»

**Цель:** развивать воображение, речь, память, навыки сопоставления.

**Оборудование:** игрушка кошки, коробка, сумка

**Ход игры:** предложить ребенку изобразить знакомое ему животное (кошку, собаку, козу и т. п.), придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например, «Кошка поместится в квартиру? А вот в эту коробку (показать) она поместится? А в сумку? А в карман?» (Пусть ребенок сам придумает места, куда можно пристроить кошку.)

**Игра:** «Закончи слово».

**Цель:** развивать речь, память, внимание.

**Оборудование:** игрушки, предметные картинки

**Ход игры:** предложить ребенку закончить слово, которое ему называют родители. Например: доро…(га), мага…(зин), коло...(бок) и т. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать предмет(сюжетную картинку), который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук….(ла)». Взять в руки кубик - «Ку…(бик)» и т. п.

**Игра:** «Повтори за мной».

**Цель:** развивать речь, внимание.

**Ход игры:** предложить ребенку повторить рифмованные строки.

Птичка прилетела, песенку мне спела.

Девочка проснулась, сладко потянулась.

Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.

После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:

Маленький зайчишка не читает. (книжки).

**Игра:** «Что мы видим во дворе?».

**Цели:** развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.

**Ход игры:** посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.

**Игра:** «Кто там?».

**Цель:** развивать воображение, речевые навыки.

**Ход игры:** предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:

- Это я, корова. Му-у-у.

- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?

Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.

**Игра:** «Кто как кричит»

**Цель:** развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

**Оборудование:** игрушки животных

**Ход игры:** родители выставляют игрушки на стол, спрашивая: кто это, где живет, как кричит.