**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Пикник»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 10-14 человек

**Материал, оборудование:** аудиозапись «Голоса леса»; аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем…», искусственные ели, береза, муляжи грибов, цветы, птицы, насекомые, ткань синего и зеленого цвета, компас, карта; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Автовокзал», «Аптека», веточки, покрывало, клеенка, аптечка, пакеты для продуктов, мусора, корзинки для продуктов, одноразовая посуда, котелок, игрушки: ведра, руль, набор продуктов, фотоаппарат, мобильные телефоны, лесные звери: ёж, заяц; гнездо, удочки с рыбками.

**Игровые роли:** руководитель группы, продавцы в магазине, [аптеке](https://pandia.ru/text/category/apteki/), контролер в автобусе, водитель микроавтобуса, повар, помощники повара, отдыхающие.

**Игровые действия:**

1. Выбор маршрута, вида транспорта для поездки.

2. Закупка необходимых продуктов, одноразовой посуды.

3. Посещение аптеки, приобретение лекарственных средств.

4.Приобретение билетов, проверка их контролером, подготовка автобуса (водитель заправляет, проверяет, как накачаны колеса) поездка на автобусе до места назначения.

5. Выбор полянки для привала.

6. Распределение обязанностей (сбор хвороста для костра, разведение костра, ловля рыбы, сбор грибов, приготовление еды на костре, приём пищи)

7. Отдых после обеда, фотографирование.

8. Возвращение в садик на автобусе.

**Ход игры:**

Дети играют на ковре с машинками, напольным конструктором. Воспитатель садится рядом с детьми. Слышится аудиозапись «Голоса леса».

Воспитатель: Слышите?

-Где лучше всего можно услышать голоса птиц? (в лесу)

- А в какое время года? (летом)

-Ребята, а помните, я вам показывала, как сама с семьей в лес ездила, как грибы с дочкой собирала?

-А вы хотели бы в лесу сейчас оказаться?

Воспитатель: А давайте с вами вместе создадим лес, полянку, озеро, погреемся на солнышке.

-Что и кто у нас будет в лесу? (деревья, грибы, животные, птицы, насекомые, хворост для костра)

-Что и кто у нас будет на озере? (вода, рыбки).

-Что у нас будет на поляне? (трава, цветы)

Дети располагают озеро, запускают рыб, раскладывают ткань, изображающую траву, насекомых; расставляют деревья, кусты, расставляют грибы, располагают животных.

Воспитатель: Ой, какая поляна получилась! Как в настоящем лесу! Мне уже захотелось здесь отдохнуть, а вам? Давайте здесь пикник устроим.

Воспитатель: А чем можно заняться на пикнике? Ответы: (Ловить рыбу, варить уху, играть, загорать, собирать грибы, наблюдать за насекомыми, птицами, фотографироваться, петь песни)

Воспитатель: А как себя нужно вести на пикнике? В лесу? Ответы: (не ссориться, договариваться друг с другом, помогать друг другу, дожидаться тех, кто отстал, не отставать и не бежать вперед, не разорять гнезда, не разорять муравейники, не обижать лесных жителей и растения, не шуметь в лесу, не ломать ядовитые грибы).

Воспитатель:

-Ребята, а у нас сейчас для пикника, что-нибудь есть?

-А что нам нужно подготовить, чтобы взять с собой в лес? (продукты, удочки, ведра, аптечку, покрывала).

-Как много вещей надо с собой взять. Мы их в руках точно не донесем.

- На чем же мы поедем?

Дети: на автобусе.

Распределение ролей.

Воспитатель: Давайте, ребята, распределим обязанности, чтобы каждый знал, чем он будет заниматься. Ребята, давайте я буду руководителем нашей группы, буду смотреть, чтобы никто не потерялся.

Определение игровых целей:

Продавцы: мы будем продавцами и в магазине вам продадим продукты и удочки для рыбалки.

Кассир в аптеке: а я буду работать на кассе в аптеке и продам вам лекарства.

Кассир на вокзале: У меня на вокзале вы купите билеты на автобус.

Контролер: Я буду контролером. Ваши билеты проверю и провожу вас до места.

- Водитель, что вы будете делать?

Водитель: Я заправлю автобус, проверю, накачаны ли колеса, буду вести автобус, следить за дорогой и светофорами.

Любители рыбной ловли: Мы пойдем на рыбалку, будем ловить рыбу для ухи.

Любители сбора грибов: Мы будем собирать грибы.

Повар: Я буду готовить обед.

Помощники повара: Мы будем помогать чистить картошку и рыбу.

Младшие ребята: Мы будем собирать хворост для костра.

Фотограф: Я буду всех фотографировать.

Воспитатель: Молодцы, все готовы.

Руководитель группы: Давайте собираться. Я думаю мальчики, так как они сильные, займутся автобусом, заправят его, подкачают колеса, а мы закупим продукты, лекарства, соберем посуду, возьмем компас, карту и удочки. Ребят, а я как руководитель группы, пойду на вокзал и приобрету на всех билеты. Встречаемся на вокзале в 10 часов.

Мальчики построили автобус, взяли палатку, девочки закупили продукты, взяли игрушки, одноразовую посуду, все собираются возле автобуса

Руководитель группы закупает билеты в кассе.

Руководитель группы: Здравствуйте.

Кассир: Здравствуйте.

Руководитель группы: Можно купить билет.

Кассир: Да. Место назначения

Ребенок: Сколько стоит билет? Нас едет 14 человек.

Кассир: 100 рублей.

Руководитель группы: Возьмите, пожалуйста, деньги.

Кассир: Возьмите, пожалуйста, билеты

Руководитель группы: Спасибо, до свидания.

Кассир: Пожалуйста. До свидания.

Руководитель группы раздает билеты детям. Мальчики пропускают вперед девочек.

Посадка в автобус.

Контролер: Предъявляем свои билеты.

Дети показывают, контролер надрывает, дети занимают свои места.

Контролер: Счастливого вам пути!

Руководитель группы: Ну что все взяли, ничего не забыли. Компас взяли? Аптечку взяли? Продукты? Удочки, ведра, полотенца? Телефоны мобильные взяли? А фотоаппараты? Тогда в путь! Водитель, а чтобы нам было веселее, включите, пожалуйста, приемник.

Звучит музыка « Мы едем, едем, едем…»

Руководитель группы: Ребята, мы уже подъезжаем, возьмите в корзинке фотоаппараты, мобильные телефоны.

Руководитель группы: Вот мы приехали. Мальчики, помогите девочкам выйти из автобуса. Посмотрите, как красиво вокруг, какой чистый воздух, вдохните глубоко, как приятно пахнет хвоёй.

-Пойдемте в лес гулять? А чтобы не заблудиться, давайте сориентируемся.

Посмотрим, в какой стороне у нас автобус? (сзади) А лес? (перед нами) А озеро? (слева от нас).

Если, кто-то далеко уйдет, что надо делать? (кричать «АУ», по телефону позвонить)

- Давайте посмотрим, что в лесу интересного.

-Как вы думаете, куда насекомые спешат?

-А как называются эти насекомые?

Ребята, кого встретили в лесу? Что делала ежиха с ежатами, а зайчиха с зайчатами?

Руководитель группы: Ребята, а если прислушаться, в лесу можно услышать много интересного.

Слышатся звуки леса. Дети определяют (лягушку, ежика, шорох листьев, вой волка и т. д.)

Руководитель группы: Что - то кушать захотелось? А вам?

Давайте располагаться на нашей полянке.

Рыбаки идут рыбачить, грибники собирают грибы.

Руководитель группы разводит костёр, девочки готовят посуду и продукты, начинают готовить еду, дети собирают хворост.

Рыбаки приносят рыбу, все их хвалят за хороший улов, они рассказывают, кто какую рыбу поймал.

Повар берёт рыбу и с помощницей её чистит, затем закладывают в костер картошку, нанизывают на палочки сосиски.

Пока готовится обед, проводится конкурс стихов

Руководитель группы: Ребята, а я шишки в лесу нашла, кто с ними поиграть хочет.

К кому шишка попадет, тот стихи читать начнет. (Дети на покрывале играют с шишками, читают стихи).

Повар подаёт сигнал и приглашает всех на обед.

Руководитель группы: - Что нужно сделать перед едой? Помыть руки.

Дети моют руки. Разливает уху по тарелкам. Все едят, хвалят обед. Затем повар раздаёт печеную картошку, сосиски. Все кушают и благодарят за вкусную еду.

Фотограф: А теперь фотография на память.

-Ребята, солнышко садится, пора собираться домой, а то в темноте опасно возвращаться в детский сад.

- Что нам нужно не забыть?

- Правильно, собрать мусор, погасить костер.

Дети собирают вещи в корзины, мусор в пакеты, заливают костёр водой, засыпают землёй. Садятся в автобус и едут домой.

Звучит запись песни « Мы едем, едем, едем…»

Руководитель группы: Вот мы и приехали. Хорошо отдохнули? Немного устали, но это приятная усталость. Жаль, что так быстро пролетело время, и наступил вечер. Время разбирать корзины.

**Источники:**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Кругосветное путешествие»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 10-12 человек

**Материал, оборудование:** корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Индию, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием.

**Источник:** Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«В кофе»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 10-12 человек

**Материал, оборудование:** необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, игрушечные деньги.

**Ход игры:**

В гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

**Источник:** Н.А.Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«Космонавты»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 10-12 человек

**Материал, оборудование:** космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.

**Ход игры:**

Воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли пилотов, штурмана, радиста, капитана распределяются по желанию детей.

**Источник:** Н.А.Бойченко, Г.И.Григоренко, Е.И.Коваленко «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»

**Игровые практики формирования поведения и отношения**

**(сюжетно-ролевые игры)**

**«На дорогах города»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 8 человек

**Материал, оборудование:** игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

**Ход игры:**

Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не случились аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

**Источник:** Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»