**Игровые практики познания мира**

**(игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)**

**«Самонадувающийся шарик»**

**Возрастная адресованность:** 6-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 3-5 человек

**Материал, оборудование:** воздушные шарики; пластиковая бутылка; бумажная воронка; уксус -100 грамм; пищевая сода – пять столовых ложек.

**Руководство:**

Напоминаем детям о правилах безопасности во время экспериментальной деятельности.

Предложить детям ответить на вопрос:

-Ребята, скажите, как можно надуть воздушный шарик?

(ответы детей)

Предложить понаблюдать за еще одним способом надувания воздушного шарика.

Дети рассматривают необходимый для эксперимента материал, высказывая предположения о том, что бы это могло быть.

- Я предлагаю с помощью бумажной воронки засыпать пять столовых ложек пищевой соды в воздушный шарик.

Теперь надеваем воздушный шарик, наполненный пищевой содой на горлышко бутылки, в которой находится уксус.

Придерживаем пластиковую бутылку и поднимаем воздушный шарик, чтобы пищевая сода высыпалась в бутылку с уксусом. Сода высыпается из воздушного шарика в бутылку с уксусом и шарик начинает надуваться.

**Объяснение:** При добавлении пищевой соды в уксус происходит химическая реакция: выделяется углекислый газ. Углекислый газ под давлением, которое создалось во время химической реакции, надувает воздушный шарик.

**Источник:** [электронный ресурс]/Режим доступа: hetaqrqire.com

**Игровые практики познания мира**

**(игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)**

**«Выращиваем чудо кристаллы»**

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников**: 6-8 человек

**Материал, оборудование:** пол-литровая банка на две трети наполненная горячей водой, соль, скрепка или иголка, нитка, карандаш.

**Руководство:**

Готовим перенасыщенный солевой раствор, растворяя соль до тех пор, пока она уже больше не сможет растворяться.

Теперь соорудим основу для нашего будущего кристалла. Берем скрепку или иголку привязываем ниткой. Другой конец нитки прикрепите к карандашу, уложите его на горлышко банки, а нитку с крупинкой опустите в раствор. Поставьте банку в такое место, чтобы ребенок мог легко за ней наблюдать, и объясните ему, что тревожить раствор нельзя, можно лишь смотреть. Иначе ничего не выйдет.

Рост кристалла - дело не быстрое. А можно попробовать вырастить кристаллы сахара. Вся процедура подготовки абсолютно такая же, только теперь на скрепке и нитке появятся сладкие кристаллы, которые можно будет даже попробовать.

**Объяснение:** Из перенасыщенного раствора, соль, которая была растворена в воде, опять выкристаллизовывается.

**Источник:** [электронный ресурс]/Режим доступа:

https://uchitelya.com/pedagogika/194787-kartoteka-opytov-ieksperimentov-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.

**Игровые практики познания мира**

**(игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)**

**«Подводная лодка из яйца»**

**Возрастная адресованность:** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников**: 8-10 человек

**Материал, оборудование:** две пол-литровые банки, одна литровая банка, вода, соль, ложки.

**Руководство:**

**Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.**

**А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.**

**Источник:** [электронный ресурс]/Режим доступа:

https://ddu98grodno.schools.by/page/igry-eksperimenty-v-strarshej-gruppe

**Игровые практики познания мира**

**(игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)**

**«Радужная вода»**

**Возрастная адресованность:** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников**: 6-8 человек

**Материал, оборудование:**  емкость с водой, 3 прозрачных пластиковых стакана, краски, кисточки, сахар, ложка, одноразовый шприц, халаты.

**Руководство:**

Пронумеруем стаканы. 1,2,3. Дети наливают в стаканы небольшое количество воды, и окрашивают воду в разные цвета. Первый стакан -голубым цветом, второй - красным, третий - зеленым. Во второй стакан добавляем 1 ложку сахара, в третий стакан 2 ложки сахара и перемешиваем до растворения. Первый стакан оставляем без сахара. Далее набираем шприцом красную воду и погружаем шприц до дна стакана с голубой водой. Медленно выливаем и видим как красная вода переместилась вверх. Далее набираем зеленую воду и так же выливаем в первый стакан. Зеленая вода переместилась не смешиваясь с другими цветами и оказалась первым слоем сверху. Вот такая "Радужная вода" получилась.

**Объяснение:** Слои воды не смешались по причине плотности, чем больше сахара - больше плотность.

**Источник:** [электронный ресурс]/Режим доступа:

https://uchitelya.com/pedagogika/194787-kartoteka-opytov-i-eksperimentov-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

**Игровые практики познания мира**

**(игры-экспериментирования с различными предметами и материалами)**

**«Пузырьки-спасатели»**

**Возрастная адресованность:** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников**: 10-12 человек

**Материал, оборудование:**  стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

**Руководство:**

Взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин (он тяжелее воды, поэтому тонет); что происходит на дне; почему пластилин всплывает и снова падает; что тяжелее и почему (в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно). Вместе с детьми взрослый определяет в виде сериационного ряда, что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самим.

**Источник:** [электронный ресурс]/Режим доступа:

http://t274300.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\_files/00/kartoteka\_opyty\_mnogo