**Памятка для родителей детей 6-7 лет**

**«В игры играем – память развиваем»**

Говорят, у одних она большая и крепкая, а у других совсем дырявая – не чего не держит.   
 О чем идет речь? О корзине? О кладовой? Нет, речь идет о памяти.  
 Память! В ней собраны наши знания, воспоминания, опыт, бесценные сокровища ума. Чем больше объем и прочность памяти, тем больше таких сокровищ.   
 Специалисты различают кратковременную и долговременную память, а также виды памяти в зависимости от характера запоминаемого материала: моторную, слуховую, зрительную, вербальную (словесную), логическую.   
 Преобладание у человека того или иного вида памяти говорит о том, как ему легче воспринимать информацию: виде зрительных образов или словесной информации, совершая какие-то действия или выстраивая логические цепочки.  
  
Очень часто эти виды памяти выступают в определенных сочетаниях:  
• **Зрительно-моторная память** необходима для выполнения работы по образцу (списывание с доски, работа с прописями, с последующим выполнением задания по памяти);  
• **Вербально-моторная** (работа сословесной инструкцией с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам);  
• **Логическая память** (запоминание последовательности слов, действий в сюжетных рассказах и т.д.)  
  
 У дошкольников преобладает непроизвольное запоминание (запоминание без цели), поэтому если вы хотите чему-то научить ребенка-дошкольника, необходимо помнить:   
- Цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребенок ждет похвалы или удивления взрослого.  
- Лучше сохраняется материал, который поразил и увлек ребенка.  
- Дети очень любят соревнование, игру.  
- Во многом внимание дошкольника зависит от изобретательности взрослых, их фантазий.

К семи годам у ребенка начинает формироваться произвольная память (сознательное запоминание), это связано с физиологическим развитием ребенка.

Предлагаем вам ознакомиться с правилами запоминания, соблюдение которых поможет вам и вашему ребенку при обучении в школе.  
- Детская память характеризуется тем, что заучивание похожего материала стирает предыдущий. Поэтому, прежде чем приступить к изучению следующего учебного материала, сделайте перерыв или дайте возможность ребенку сменить деятельность.  
- Чтобы запомнить новый материал его лучше всего учить на ночь(таблицу умножения, стихотворение и т.д.)  
- Чтобы ребенок лучше запомнил новый материал, ему при изучении необходимо задавать вопросы: о чем это? Что про это говорится? И т.д.  
  
*Предлагаем вам несколько простых игр и упражнений на развитие произвольной памяти.*  
**Игра «Слово за слово»**.  
*Цель:* развитие памяти и увеличение объема памяти, расширение и активизация словаря  
Взрослый начинает игру и говорит:  
«На полянке растут цветы:….» («В лесу живут...», «В саду на деревьях растут...». «В зоопарке можно увидеть...» и т. д.)  
Ребенок повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»), третий игрок (или  
вновь взрослый) повторяет всю   
фразу и добавляет название цветка («одуванчик»). И так далее. Это позволит расширить словарный запас у ребенка и стимулирует развитие памяти.   
  
**Игра «Два предмета»**  
*Цель:* активизация зрительной памяти, сосредоточение ребенка на отдельных свойствах предметов. Развитие способности по описанию свойств определять, каким предметам эти свойства принадлежат.  
- Назови два предмета обладающих сразу тремя признаками:  
• Гладкий черный твердый...  
• Темный тяжелый шумный...  
• Светлый легкий блестящий...  
• Белый мягкий съедобный...  
  
**Игра «Какой игрушки не хватает?»**  
*Цель:* развитие зрительной памяти.  
*Ход игры:* Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку.   
Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»  
Игру можно усложнить:  
а) увеличить количество игрушек;  
б) ничего не убирать, а только менять игрушки местами.  
Играть можно 2-3 раза в неделю (игрушки меняются).