**Содержание**

**I. Целевой раздел ------------------------------------------------------------------** 3-14

1.1. Пояснительная записка **-------------------------------------------------------** 3-4

1.2. Цели и задачи реализации программы **--------------------------------------** 4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**--------------------** 4-5

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики возрастных особенностей развития детей**-------------------------------------------------------** 5-7

1.5. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы**----------------------------------------------------------------------------** 7-9

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентиры освоения программы**--------------------------------------------**9-14

**II. Содержательный раздел----------------------------------------------------** 15-39

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие»**----------------------------------** 15-17

«Познавательное развитие»**--------------------------------------------------** 17-22

«Речевое развитие»**-------------------------------------------------------------** 22-23

«Художественно-эстетическое развитие»**--------------------------------** 23-26

«Физическое развитие»**-------------------------------------------------------** 26-27

2.2. Режим дня на холодный и тёплый период**----------------------------** 27-29

2.3. Учебный план (содержащий наименование образовательной деятельности, количество ООД в год)**-------------------------------------** 29-31

2.4. Схема распределения организованно-образовательной деятельности**-------------------------------------------------------------------------------------------** 31-32

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**--------------------------------------------------------------------------** 32-34

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**-------------------------------------------------------------** 34-37

Схема самостоятельной деятельности в режимных моментах**------------**37-38

Модель двигательного режима**-------------------------------------------------** 38-40

Циклограмма деятельности с детьми**---------------------------------------** 41-44

**III. Организационный раздел----------------------------------------------** 45-90

3.1. Комплексно-тематическое планирование**--------------------------** 45-51

Перспективный план 52-75

3.2. Особенности традиционных праздников**---------------------------------**76-77

3.3. Перспективный план взаимодействия с родителями**--------------** 77-82

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда**------------------** 82-87

3.5. Программно-методическое обеспечение**------------------------------** 88-90

**Используемая литература----------------------------------------------------** 90**-**91

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** средней группы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа" с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г., в соответствии с действующими Федеральными Государственными Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» «Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13); Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 27 августа 2015 года;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г.№ 1014 « об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**1.2. Цели и задачи программы**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок реализации «Рабочей программы» -1 год (2020-2021 учебный год)

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В нашем детском саду программа реализовывается в различных видах деятельности (в общении и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, в познавательно-исследовательской деятельности, но основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного** **возраста**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание.

Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.

Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступ-

ной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,

для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к

их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431 – пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», в целях повышения качества образования, в МБДОУ реализуются региональные приоритеты развития дошкольного образования, в том числе духовно-нравственное воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению в условиях введения ФГОС ДО.

Примерная парциальная образовательная программа О. Л. Князевой,

М. Д. Маханевой **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры**»

Данная программа является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором, предметами обихода, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами обихода, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

**Цель программы:**

• Знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

**Задачи программы:**

• Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;

• Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

• Развивать художественно-творческие способности у детей.

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения часть программы, реализуемая участниками образовательных отношений:**

• Формирование устойчивого интереса у детей к истории и культуре нашего народа;

• Наличие у детей представлений о предметах обихода, народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;

• Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;

• Формирование уважения к историческому наследию.

• Развитие творческих способностей детей.

Примерная парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития **«Мир Белогорья, я и мои друзья»** является составной частью проекта **«**Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» и кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Дошкольный возраст обоснованно считается важным периодом в формировании личности человека. Именно в этот период у ребенка закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется создание среды развития, непременное участие взрослого, разновозрастное взаимодействие.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью, в условиях разновозрастного взаимодействия дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их жизнедеятельности.

Формирование у детей социального опыта и способов взаимоотношений, развитие чувств и эмоций строится с использованием технологий, основанных на ведущей игровой деятельности в этот возрастной период.

Социально-коммуникативное развитие органично связанно с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным и социальным опытом. Спецификой социально-коммуникативного развития в этом возрасте является фактическое слияние процессов выполнения ребенком деятельности, приобретения и проявления морально-нравственных чувств и эмоций.

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

Поэтому в основу программы заложены игровые технологии, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникационных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

**Цель программы:**

обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания **«Выходи играть во двор»** разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

В основу программы заложены теоретические идеи, инновационный педагогический опыт белгородской научной школы дошкольного образования, связанные с воссозданием и развитием игрового пространства детства. Как показывают наши наблюдения, из жизни современных детей исчезают прыгалки-скакалки, увлекательные народные игры и игры с мячом. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой детское сообщество. Мы полагаем, что актуальность нашей программы повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией: телевидение, радио, видео, интернет. Но эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Одним из преимуществ игры является то, что она всегда требует активных действий от каждого ребенка. Игра активизирует взаимодействие когнитивного, эмоционального начал в образовательном процессе. Она не только побуждает детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Во многих играх заложена возможность самообучения ребенка через игровые действия, их повторность, поиск правильного решения задачи, достижения успешного результата. Способ игрового действия часто подсказывается самой конструкцией игры, что отвечает задаче воспитания, самостоятельности в игре. Для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находит выражение присущая дошкольникам потребность в движении, общении со сверстниками, заключается «пища» для работы ума, воображения. Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач. Программа «Выходи играть во двор» - это парциальная программа, соответствующая задачам ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»). Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут её использовать при проектировании второй части основной образовательной программы, которая создается по инициативе участников образовательного процесса.

**Цель программы:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья. Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

**II. Содержательный раздел:**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям**:

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я**. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей

опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание**. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное

отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе**. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать

в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой

природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных

для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),

ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными

приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать

на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве**. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,

самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях,

появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги

в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения

к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование**. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы

городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть

цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать

умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять

приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с

легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов

и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры**. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.2. Режим дня на холодный и теплый период:**

Режим дня (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием на свежем воздухе (по погодным климатическим условиям), осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность** | 7.00-8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| **Подготовка к завтраку, I завтрак** | 8.20-8.55 |
| **Игры, подготовка к образовательной деятельности** | 8.55 – 9.00 |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-10.00 |
| **II завтрак** | 10.00 -10.10 |
| **Подготовка к прогулке**  **Прогулка** | 10.10-12.10 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 12.10-12.30 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.30-13.00 |
| **Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон** | 13.00-15.00 |
| **Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность** | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.50 |
| **Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность** | 15.50-16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.30-17.30 |
| **Уход домой** | 17.30 |

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **В ДЕТСКОМ САДУ:**  **приём на свежем воздухе (по погодным климатически условиям), осмотр** | 7.00-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| **Подготовка к завтраку завтрак** | 8.10-8.15  8.15-8.30 |
| **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-9.50  (пт.9.20-10.00) |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 9.50-11.50 |
| **II завтрак** | 10.00-10.15 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед** | 11.50-12.30 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.30-15.30 |
| **Подъём, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность** | 15.30-15.40 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.40-16.00 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.00-17.30 |
| **Уход домой** | 17.30 |

**2.3.** **Основные виды организованной образовательной деятельности**

По нормам СанПиНа продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. По СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды организованной образовательной деятельности** | **Количество в неделю** | | **Количество в год** |
| **Познавательное развитие** | Приобщение к социокультурным ценностям | 0.5 | | 16 |
| Ознакомление с миром природы | 0.5 | | 16 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | | 36 |
| **Всего в год** | **68** | | | |
|  | | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | | 37 |
| **Всего в год** | **37** | | | |
|  | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная деятельность | 2 | | 69 |
| Изобразительная деятельность. Рисование. | 1 | | 37 |
| Изобразительная деятельность. Лепка . | 0.5 | | 18 |
| Изобразительная деятельность. Аппликация . | 0.5 | | 18 |
| **Всего в год** | **141** | | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | | в помещении  73 |
| на прогулке  36 |
| **Всего в год** | **109** | | | |
|  | | | | |
| **Общее количество занятий** | | 10 | | **355** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | |
| Дежурства | | | ежедневно | |
| Прогулки | | | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Игра | | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | | ежедневно | |

**Особенности организации образовательного процесса в средней группе**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

На современном этапе развития педагогики в группе успешно используют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя здоровьесберегающие технологии, технология моделирования и технология проектного обучения.

Режим работы средней группы - пятидневная рабочая неделя; длительность работы - 10,5 часов; ежедневный график работы - с 7.00 до 17.30 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в средней группе – 20 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПиНом (не более 2 занятий в день). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение мо­жет быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эф­фективного решения программных задач ежедневное чтение крайне жела­тельно. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо за­ниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**2.4. Схема распределения организованно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** | **неделя** | **Область** |
| понедельник | **9.00-9.20**  **на прогулке** | ***Изобразительная деятельность***  (рисование)  ***Двигательная деятельность*** (Физическая культура) | 1-4  1-4 | Художественно –эстетическое развитие  Физическое развитие |
| Вторник | **9.00-9.20**  **9.40-10.00** | ***Познавательно - исследовательская деятельность***  (ФЭМП и сенсорное развитие  ***Музыкальная деятельность*** (музыка) | 1-4  1-4 | Познавательное развитие  Художественно –эстетическое развитие |
| Среда | **9.00-9.20**  **9.30-9.50** | ***Двигательная деятельность*** (физическая культура)  ***Познавательно - исследовательская деятельность***  (мир природы, краеведение, социальный) | 1-4  1-4  (1-3,2-4) | Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие |
| Четверг | **9.00-9.20**  **9.40-10.00** | ***Изобразительная деятельность*** (лепка/аппликация)  ***Музыкальная деятельность*** (музыка) | 1-4  (1-3,2-4)  1-4 | Художественно –эстетическое развитие  Художественно –эстетическое развитие |
| Пятница | **9.00-9.20**  **9.40-10.00** | ***Коммуникативная***  (развитие речи)  ***Двигательная деятельность*** (физическая культура) | 1-4  1-4 | Речевое развитие  Физическое развитие |

Схема распределения организованной образовательной деятельности

на летний период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** | **неделя** | **Область** |
| понедельник | **на прогулке** | ***Двигательная деятельность*** (Физическая культура) | 1-4 | Физическое развитие |
| Среда | **9.00-9.20** | ***Двигательная деятельность*** (физическая культура) | 1-4 | Физическое развитие |
| Пятница | **9.40-10.00** | ***Двигательная деятельность*** (физическая культура) | 1-4 | Физическое развитие |

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

**Формы работы по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)** | **Формы работы** |
| **Социально-коммуникативное** | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство. |

**Формы работы по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация |

**Формы работы по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Речевое развитие** | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра |

**Формы работы по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |

**Формы работы по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика  Динамическая пауза  Физминутка  Релаксация  Подвижные игры  Спортивные игры и упражнения  Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры |

**Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Формы организации детской деятельности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| **Физическое развитие** | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая деятельность***,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий.**Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Схема самостоятельной деятельности в режимных моментах**

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты;
* проектная деятельность.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

**Модель двигательного режима**

Двигательный режим

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Виды занятий | | Дозировка | | Длительность | |
| ***I.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА*** | | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | ЕЖЕДНЕВНО:  -на открытом воздухе (мая по октябрь);  - группе;  -в зале (средняя, старшая, подготовительная к школе группы с октября по май); | | | 6 мин | |
| 2 | Закаливающие процедуры | ЕЖЕДНЕВНО,  с начала отопительного сезона | | | 8 мин | |
| 3 | Двигательная разминка | ЕЖЕДНЕВНО, организация подвижных игр и малоподвижных игр в чередование с непосредственно- образовательной деятельностью и совместной деятельностью | | | 15 мин | |
| 4 | Физкультурная минутка | ЕЖЕДНЕВНО, во время непосредственно – образовательной деятельности по мере необходимости (дошкольный возраст) | | | 1 мин | |
| 5 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | ЕЖЕДНЕВНО | | | 20 мин | |
| 6 | Оздоровительный бег | ЕЖЕДНЕВНО,  в конце дневной прогулки | | | 4 мин | |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | ЕЖЕДНЕВНО, на прогулках | | | 10 мин | |
| 8 | Пешие прогулки | прогулки за пределы территории детского сада , 1 раз в неделю | | | 30 мин | |
| 9 | Прогулки-походы | В летний оздоровительный период ,1 раз в квартал | | |  | |
| **II ОРГАНИЗОВАННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| 1 | Физическая культура | | 3 раза в неделю:  -занятия в группе или зале  -1 занятие на прогулке | | 20 мин | |
| 2 | Музыка | | 2 раза в неделю | | 20 мин | |
| 3 | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Организованно- образовательная деятельность познание) | | 1 раз в месяц | | 20 мин | |
| **III САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** | | | | | | |
| 1 | Самостоятельная двигательная активность | | ЕЖЕДНЕВНО:  на прогулке;  группах центрах движения | В зависимости от  желания и  индивидуальных  особенностей детей | | |
| 2 | Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя | | ЕЖЕДНЕВНО | По плану  воспитателя, в  зависимости от  индивидуальных  особенностей ребенка | | |
| **IV РАЗВЛЕЧЕНИЯ** | | | | | | |
| 1 | Неделя здоровья | | Ежегодно, в каникулярную неделю | Все организованные  мероприятия  недели посвящены  охране и укреплению  здоровья детей,  формированию  привычек к  здоровому образу  жизни | | |
| 2 | Физкультурные праздники | | 3 раза в год:  День защитника отечества,  Проводы русской зимы,  Летняя эстафета | 20 мин | | |
| 3 | Физкультурные развлечения | | 1 раз в месяц | 20 мин | | |
| **V УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** | | | | | | |
| 1 | Совместное соревнование пап и детей | | В день Защитника отечества | | |  |
| 2 | Совместные походы | | По плану ДОУ | | |  |
| **ИТОГО В ДЕНЬ:** | | | | | | **98 мин** |
| **ИТОГО В НЕДЕЛЮ:** | | | | | | **490 мин** |

**ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**на период с сентября 2020г по май 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.00-8.00** | Утренний приём детей на свежем воздухе (при неблагоприятных условиях в группе). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. | | | | | | |
| * Беседа * Дидактическая игра по экологии * Трудовые поручения | | * Ситуативный разговор * Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки * Игра малой подвижности * Трудовые поручения | * Беседа по ОБЖ * Дидактическая игра * Трудовые поручения | | * Игровая ситуация * Словесная игра * Пальчиковые игры * Трудовые поручения | * Ситуативный разговор * Артикуляционная гимнастика * Трудовые поручения |
| **8.00-8.10** | **Утренняя гимнастика:**  разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений | | | | | | |
| **8.10-8.55** | **Подготовка к завтраку.** Гигиенические процедуры. Дежурство. | | | | | | |
| **8.30-8.55** | **Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | |
| **8.55-9.00** | **Пальчиковая гимнастика. Подготовка к ООД** | | | | | | |
| **9.00-10.00** | **ООД** | | | | | | |
| **9.00 -9.20**  Рисование    Физическая культура на свежем воздухе | **9.00 -9.20** Познавательное развитие (ФЭМП)  **9.40-10.00**  Музыка | | | **9.00-9.20**  Физическая культура  **9.30-9.50**  Познавательное развитие  (социальный, мир природы, краеведение) | **9.00 -9.20**  Лепка / Аппликация  (через неделю)  **9.40-10.00**  Музыка | **9.00 -9.20**  Развитие речи    **9.40-10.00** Физическая культура |
| **10.00-10.10** | **Второй завтрак** | | | | | | |
| **10.10-12.10** | Подготовка к прогулке. **Прогулка** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.05-12.10** | * Наблюдения в неживой природе/ насекомые * Подвижная игра * Словесная игра * Труд на участке * Игры с песком, снегом и природным материалом. | * Природа: деревья, кустарники, цветы * Народная игра * Дидактическая игра * Труд на участке * Физические упражнения * Игры с песком, снегом и природным материалом. | | * Наблюдения за птицами * Подвижная игра * Экспериментирование с объектами неживой природы * Словесная игра * Коллективный труд * Игры с песком, снегом и природным материалом | * Наблюдение за животным миром/ целевая прогулка * Труд на участке * Физические упражнения * Дидактическая игра * Подвижная игра * Игры с песком, снегом и природным материалом. | * Наблюдение за трудом взрослых / за транспортом * Подвижная игра * Дидактическая игра * Труд на участке * Самостоятельные игры * Игры с песком, снегом и природным материалом |
| **12.10-12.30** | **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.** | | | | | |
| **12.30-13.00** | **Подготовка к обеду. Дежурство. Обед:** навыки самообслуживания, культура еды, этикет. | | | | | |
| **13.00-15.00** | **Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы с продолжением.** **Дневной сон** | | | | | |
| **II половина дня** | | | | | | |
| **15.00 -15.25** | **Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика.** | | | | | |
| **15.25-15.50** | **Подготовка к полднику**. **Полдник.** | | | | | |
| **15.50-16.30** | **Игры, досуги, театрализация, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности** | | | | | |
|  | * Строительно-конструктивные игры * Сюжетно-ролевые игры | | * Игры по ОБЖ * Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | * Настольно-печатные игры * Музыкально-дидактические игры | * Игры - эксперименты * Хороводные игры | * Досуг, развлечение, театрализованные игры, игры-драматизации |
| **16.30 –17.30** | **Прогулка**  При благоприятных погодных условиях: Игры и упражнения на спортивной площадке, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность. | | | | | |
| **17.30** | **Уход детей домой.** | | | | | |

**ЦИКЛОГРАММА**

**ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ на период с июня 2021г по август 2021г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.00-8.00** | Утренний приём детей на свежем воздухе ( при неблагоприятных условиях в группе). Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми. | | | | | | |
| * Беседа * Дидактическая игра по экологии * Трудовые поручения | | * Беседа по ОБЖ * Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки * Игра малой подвижности * Трудовые поручения | * Ситуативный разговор * Дидактическая игра * Трудовые поручения | | * Игровая ситуация * Трудовые поручения * Словесная игра * Пальчиковые игры * Трудовые поручения | * Ситуативный разговор * Артикуляционная   гимнастика   * Трудовые поручения |
| **8.00-8.10** | **Утренняя гимнастика:**  разучивание комплекса ОРУ, закрепление основных движений | | | | | | |
| **8.10-8.15** | **Подготовка к завтраку.** Гигиенические процедуры. Дежурство. | | | | | | |
| **8.15- 8.30** | **Завтрак** (закрепление культуры еды, обучение этикету) | | | | | | |
| **9.00-9.50** | **Пальчиковая гимнастика. Подготовка к ООД** | | | | | | |
| **9.00-10.00** | **ООД** | | | | | | |
| Физическая культура на свежем воздухе |  | | | **9.00-9.20**  Физическая культура |  | **9.40-10.00**  Физическая культура |
| **10.00-10.15** | **Второй завтрак** | | | | | | |
| **9.50-11.50** | Подготовка к прогулке. **Прогулка** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Наблюдения в неживой природе/ насекомыми * Подвижная игра * Словесная игра * Труд на участке * Игры с песком, снегом и природным материалом. | * Природа: деревья, кустарники, цветы * Народная игра * Дидактическая игра * Труд на участке * Физические упражнения * Игры с песком, снегом и природным материалом | * Наблюдения за птицами * Подвижная игра * Экспериментирование с объектами неживой природы * Словесная игра * Коллективный труд * Игры с песком, снегом и природным материалом | * Наблюдение за животным миром/ целевая прогулка * Труд на участке * Физические упражнения * Дидактическая игра * Подвижная игра * Игры с песком, снегом и природным материалом. | * Наблюдение за трудом взрослых / за транспортом * Подвижная игра * Дидактическая игра * Труд на участке * Самостоятельные игры * Игры с песком, снегом и природным материалом |
| **11.50-12.30** | **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.** | | | | |
| **12.30-13.00** | **Подготовка к обеду. Дежурство. Обед:** навыки самообслуживания, культура еды, этикет. | | | | |
| **13.00-15.30** | **Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы с продолжением.** **Дневной сон** | | | | |
| **II половина дня** | | | | | |
| **15.30 -15.40** | **Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Оздоровительные закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика.** | | | | |
| **15.40-16.00** | **Подготовка к полднику**. **Полдник.** | | | | |
| **Игры, досуги, театрализация, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности** | | | | |
|  | * Строительно-конструктивные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Игры по ОБЖ * Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | * Настольно-печатные игры * Музыкально-дидактические игры | * Игры - эксперименты * Хороводные игры | * Досуг, развлечение, театрализованные игры, игры-драматизации |
| **16.00 –17.30** | **Прогулка**  При благоприятных погодных условиях: Игры и упражнения на спортивной площадке, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность. | | | | |
| **17.30** | **Уход детей домой.** | | | | |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Комплексно – тематическое планирование на период с 01.09.2020г по 31.05.2021г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема  Развёрнутое содержание работы | Итоговое  мероприятие |
| Сентябрь | 1-2 неделя  (31.08. -11.09) | **«Детский сад»**  Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. | Развлечение  «Наш любимый детский сад» |
| 3 - 4 неделя  (14.09. - 25.09) | **«Осень»**  Цель: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Приметы осени»  Выставка детского творчества. |
| Октябрь | 1-2 неделя  (28.09. - 09.10) | **«Я в мире человек. Моя семья»**  Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | День здоровья. |
| 3- 4 -5 неделя  (12.10 - 30.10) | **«Профессии»**  Цель: Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий; сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.  Воспитывать интерес к разным профессиям. | Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Ноябрь | 1-2 неделя  (02.11- 13.11) | **Мой город, моё село, моя страна**  Цель: Знакомить с родным городом (селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Развлечение «Город, в котором ты живешь»  Фотовыставка  «Моё село» |
| 3-4 неделя  (16.11 - 27.11) | **«Дикие и домашние животные»**  Цель: Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными. Воспитывать доброе отношение к диким и домашним животным, желание помочь. Продолжать формировать интерес к живой природе. | Викторина «Дикие и домашние животные» |
| Декабрь | 1-2 неделя  (30.11-11.12) | **«В гостях у сказки»**  Цель: Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам, учить оценивать поступки героев. Продолжать работу по формированию интереса к книгам, формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры, нравственные качества личности. | Театрализованное представление  «Рукавичка» |
| 3-4-5 неделя  (14.12-31.12) | **«Новогодний праздник»**  Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. Выставка детского творчества. |
| Январь | 3 неделя  4-5 неделя  (11.01-29.01) | **«Зима»**  Цель: Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зимушка-зима». Выставка детского творчества. |
| Февраль | 1-2 неделя  (01.02-12.02) | **«Транспорт»**  Цель: Создавать условия для расширения представлений об окружающем. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны, об их свойствах и качествах (корпус машины - из металла, шины - из резины и т.п.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Расширение представлений об элементарных правилах дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Автопарк» |
| 3-4 неделя  (15.02-26.02) | **«День защитника Отечества»**  Цель:Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Март | 1-2 неделя  (01.03-12.03) | **«Мамин день»**  Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| 3-4-5 неделя (15.03-02.04) | **«Знакомство с народной культурой и традициями»**  Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| Апрель | 1-2 неделя    (05.04-16.04) | **«Планета Земля»**  Цель: Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | ООД «Наш дом планета Земля» |
|  | 3-4 неделя  (19.04-30.04) | **«Весна»**  Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна пришла»  Выставка детского творчества |
| Май | 1-2 неделя  (04.05-14.05) | **«День Победы»**  Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| 3-4 неделя  (17.05.-31.05.) | **«Насекомые»**  Цель: Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»,  используя различные виды детской деятельности, уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о способах питания,  образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от  врагов, пользе и вреде. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. | Развлечение «Волшебный мир насекомых» |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на летний период с 01.06.2021г по 31.08.2021г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема  Развёрнутое содержание работы | Итоговое  мероприятие |
| Июнь | 1-2 неделя  (01.06.-15.06.) | **«Планета детства»**  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую деятельность и желание участвовать в ней:  учить детей играть вместе, не толкая, не обижая друг друга;  учить более ловких детей помогать другим малышам;  учить детей сочувствовать и сопереживать сказочному персонажу.  Создать благоприятное и радостное настроение у детей, вызвать желание посещать детский сад. | Праздник  «Должны смеяться дети» |
| 3 - 4 неделя  (18.06.-29.06.) | **«Цветочный калейдоскоп»**  Цель: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания:  формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.  формирование бережного отношения к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.  Воспитывать любовь к красоте окружающего мира. | Развлечение  «На цветочной поляне» |
| Июль | 1-2 неделя  (01.07.-12.07.) | **«Азбука безопасности»**  Цель: Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлению незнакомца). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку.  Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. | Развлечение  «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| 3- 4-5 неделя  (15.07.-26.07.) | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**  Цель: Закрепление знаний у детей о закаливающих факторах природы, формирование двигательной активности по средствам игр и игровых упражнений на свежем воздухе, воспитание любви детей к движению. Укреплять физическое и психологическое здоровье детей. Расширять представление о свойствах воды и песка. Развивать координацию и мелкую моторику рук. Побуждать детей к разнообразным действиям с водой и песком. | Развлечение  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| Август | 1-2 неделя  (29.07.- 10.08.) | **«Любимый край»**  Цель: Познакомить детей с красотой нашего родного края. Обобщить знания детей о животном и растительном мире, показать красоту природы. Воспитывать у детей любовь к семье, своему дому, своей улице, детскому саду. | Презентация  «Моё любимое село» |
| 3-4-5 неделя  ( 13.08.-31.08.) | **«Если хочешь быть здоров»**  Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни:  продолжать знакомить детей с правилами гигиены.  создание условий для благоприятного физического развития детей.  способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.  повышать интерес к здоровому образу жизни через разнообразные методы и формы физкультурно-оздоровительной работы.  повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребёнка. | Досуг  «Если хочешь быть здоров» |

**Перспективное планирование**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Социальный мир, познавательно-исследовательская деятельность, мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | | |
| Сентябрь | Тема: **«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»**  Цель: Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Формирование  уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развитие умений сотрудничества в  игре, общении, творческой деятельности. | Тема: **«Расскажи о любимых предметах»**  Цель: Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | Тема: **«Что нам осень принесла?» «Во саду ли, в огороде»**  Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел». | Тема: **«Чудесный мешочек»**  Цель: Повторение песенки-потешки  «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | | | |
| Октябрь | Тема: **«Мои друзья»**  **«Я в детском саду»**  Цель: Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Тема: **«Петрушка идет трудиться»**  Цель: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | Тема**: «Прохождение экологической тропы»**  Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы. | Тема: «**Коровушка и бычок»**  Цель: Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. | Тема**: Я и моя семья. «Семейные традиции»**  Цель: Обеспечение направленности на формирование отношений и чувства принадлежности к своей семье. Понимание её уникальности и важности для человека, развитие эмоционально – личностной сферы детей. | | |
| Ноябрь | Тема **«Мой город»**  Цель: Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | Тема: **«Петрушка идёт рисовать»**  Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Тема: **«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных.**  Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Тема: **«Определи место для предмета»**  Цель: Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования. | | | |
| Декабрь | Тема: **Целевая прогулка «Что такое улица»**  Цель: Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | Тема: **«Петрушка – физкультурник»**  Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | Тема: **«Дежурство в уголке природы».**  Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Тема: **Украсим город к празднику. Приглашаем в гости к нам.**  Цель: Формирование позитивных установок к различным видам совместного труда и творчества, усвоение на уровне игры ценностей коллективного труда для всеобщего блага, развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками.  Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». | | | Тема: **«Узнай все о себе, воздушный шарик».**  Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. |
| Январь |  |  | Тема: **Белгородский край родной**  Цель: Расширять знания детей о родном крае, его истории, народных традициях, обрядах сложившиеся в связи с православными праздниками. Воспитывать любовь к родным местам.  Разучивание колядки «Щедровочка» | Тема: **«Стайка снегирей на ветках рябины».**  Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | | Тема: **«Предметы домашнего обихода». «Прялка и веретено»**  Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира. Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено» | |
| Февраль | Тема: **«Наша Армия»**  Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | Тема: **«В мире стекла»**  Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Тема: **«Посадка лука»**  Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Тема: **Волшебные спицы**.  Цель: Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема: **«При солнышке- тепло, при матушке – добро»**  Цель: Беседа о маме с включение пословиц и поговорок. Учить детей самостоятельно рассказывать «Какая моя мама». Пение песенок о маме. | Тема**: «В мире пластмассы»**  Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Тема: **«Мир комнатных растений»**  Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Тема: **«Москва – столица нашей Родины»**  Цель: Формировать представление о нашей Родине, о людях, объединённых чувствами патриотизма. | Тема: **«У нас в гостях работник прачечной»**  Цель: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительное отношение к прачке. |
| Апрель | Тема: **«Экологическая тропа весной».** **«Весна. Весна, поди сюда!»**  Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. | Тема: **«Природа родного края»**  Цель: Познакомить детей с растениями, деревьями, которые растут на Белгородской земле, какие сельскохозяйственные культуры выращивают. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Тема: **«Путешествие в прошлое кресла»**  Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Тема: **Профессия врача**  Цель: Знакомить с профессией врача. Воспитывать желание лечить людей и помогать в трудную минуту. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май |  | Тема: **Победный май**  Цель: Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы; познакомить детей с традициями празднования в нашем селе. Воспитывать уважения к ветеранам войны. | Тема **«Путешествие в прошлое одежды»**  Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом настоящем предметов одежды). | Тема: **«В гости к хозяйке луга»**  Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых..Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | Тема: **«Наш любимый плотник»**  Цель: Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии. |

**Образовательная область Познавательное развитие»**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | Тема: **Занятие 1**  Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | Тема: **Занятие 2**  Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.  Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | Тема: **Занятие 3**  Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Тема: **Занятие 4**  Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных  по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |  |
| Октябрь | Тема: **Занятие 1**  Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. | Тема: **Занятие 2**  Цель:  Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления. | Тема: **Занятие 3**  Цель: Учить считать в пределах 3, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже.   Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | Тема: **Занятие 4**  Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справ*а. | **Тема: Занятие 5**  Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Тема: **Занятие 1**  Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Тема: **Занятие 2**  Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры:  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | Тема: **Занятие 3**  Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.   Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Тема: **Занятие 4**  (закрепление)  Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| Декабрь | Тема: **Занятие 1**  Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине),   • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади* | Тема: **Занятие 2**  Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Тема: **Занятие 3**  Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Тема: **Занятие 4**  Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| **Тема: Занятие 5**  Цель: Упражнять в счете звуков в слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности . обозначать сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь |  | Тема: **Занятие 1**  Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Тема: **Занятие 2**  Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | Тема: **Занятие 3**  Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности*.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| Февраль | Тема: **Занятие 1**  Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Тема: **Занятие 2**  Цель: Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Тема: **Занятие 3**  Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.   Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | Тема: **Занятие 4**  Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема: **Занятие 1**  Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. | Тема: **Занятие 2**  Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Тема: **Занятие 3**  Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Тема: **Занятие 4**  Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Тема: **Занятие 5**  Цель: Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |
| Апрель | Тема: **Занятие 1**  Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | Тема: **Занятие 2**  Цель:  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Тема: **Занятие 3**  Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  Стр.50 | Тема: **Занятие 4**  Цель:  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.   Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | Тема: **Занятие 1**  (повторение)  Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов *далеко – близко*. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Тема: **Занятие 2**  (повторение)  Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Тема: **Занятие 3**  (повторение)  Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.   Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Тема: **Занятие 4**  (повторение)  Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.   Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | Тема: **Беседа с детьми**  **на тему «Надо ли учиться говорить?»**  Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Тема: **«Звуки с и сь»**  **В.В. Гербова**  Цель: Объяснить детям артикуляцию звука *с* , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | Тема: **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»**  Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Тема: **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.**  Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. |  |
| Октябрь | Тема: **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»**  Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Учить пересказывать сказку. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Тема: **«Звуки з и зь».**  Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з* ,*зь* . | Тема: **«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Тема: **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.**  Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | Тема: **Рассказывание по картине «Собака со щенятами»**  Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. |
| Ноябрь | Тема: **Чтение сказки «Три поросенка»**  Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три Поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Тема: **Звуковая**  **культура речи: звук Ц.**  Цель: Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Тема: **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**  Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Тема **Чтение стихов о поздней осени**.  Цель: Приобщать детей к поэзии. Учить слушать и понимать о чём говорится в стихах. |  |
| Декабрь | Тема: **Пересказ русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»**  Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Тема: «**Заучивание стихотворений о зиме»**  Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. | Тема: **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»**  Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | Тема: **«Звук ш»**  Цель: Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь |  |  | Тема: Ч**тение детям русской народной сказки «Зимовье»**  Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова) | Тема: **Звуковая культура речи: звук ж.**  Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. | Тема: **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»**  Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |
| Февраль | Тема: **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать».**  Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Тема: **Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»**  Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Тема: **Звуковая**  **культура речи: звук Ч.**  Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Тема: **Составление**  **рассказов по картине «На полянке»**  Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема: **«Готовимся встречать весну и Международный**  **женский день»**  Цель: Познакомить детей со стихотворением  А. Плещеева «Весна» Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Тема: **Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.**  Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч*. | Тема: **Русские сказки (мини-викторина).**  **Чтение сказки**  **«Петушок и бобовое зёрнышко»**  Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». | Тема: **« Составление рассказов по картине»**  Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину |  |
| Апрель | Тема**: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»**  Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Тема**: Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.**  Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. | Тема: **Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками**  Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Тема: **Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок»**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | Тема: **Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ**  Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май |  | Тема: **«День Победы»**  Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | Тема: **Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Тема: **Литературный калейдоскоп**  Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Тема: **«Прощаемся с подготовишками»**  Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |  |  |  |  |

**Образовательная «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

**Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | Тема: **«Нарисуй какую хочешь игрушку»**  Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Тема**: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»**  Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. | Тема: **«На яблоне поспели яблоки»**  Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Тема**: «Золотая осень»**  Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепить технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Тема: «**Развесистое дерево»**  Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
| Октябрь | **Тема: Рисование по замыслу «Моя семья»**  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Тема: **«Твоя любимая кукла»**  Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. | Тема: **«Украшение фартука»**  Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Тема: **«Цветные шары (круглой и овальной формы)»**  Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.  Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Тема: **«Украсим платьице кукле»**  Цель**:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Тема: **«Дом, в котором ты живёшь»**  Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Тема: **«Празднично украшенный дом»**  Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Тема: **«Маленький гномик»**  Цель: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка гнома, составляя изображение из простых частей6 круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок. Прямые руки. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Тема: «**Домашнее животное-кошка***»*  Цель: Закреплять знания о нетрадиционной технике изображения тычком жёсткой полусухой кистью - это такой прием в изобразительном искусстве, который предполагает, что есть контур, который по краю и внутри заполняется *«тычками»*. В результате получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности  ( конспект) |
| Декабрь | Тема: **«Маленькой елочке холодно зимой»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Тема: **«Снегурочка»**  Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Тема: **«Новогодние поздравительные открытки»**  Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. | Тема**: «Наша нарядная ёлка»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь |  | Тема: «**Украшение свитера»**  Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Тема**: «Сказочный домик-теремок»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. | Тема: «**Яички простые и золотые»**  Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. |
| Февраль | Тема: **«Транспорт»**  Цель: Углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма. А также детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль.  (Конспект) | Тема: **«Девочка пляшет»**  Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе. Побуждать к образной оценке изображений. | Тема: **«Самолеты летят сквозь облака»**  Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Тема: **«Укрась свои игрушки»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Тема: **«Красивые цветы для мамы»**  Цель: Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |  | Тема: **«Расцвели красивые цветы»**  Цель:Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Тема: **«Нарисуй картинку про весну»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). | Тема: **«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»**  Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. |
| Апрель | Тема **«Ракета в космосе»**  Цели: Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций.  (конспект) | Тема: «**Моё любимое солнышко»**  Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Тема: **«Рыбки плавают в аквариуме»**  Цель:Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Тема**: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)**  Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май |  |  | Тема **«Праздничный салют»**  Цель: Формирование положительного отношения к **Победе** в Великой Отечественной войне.  Задачи: Формировать представления детей о дне **Победы 9 мая**, особенностях его празднования.  Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам изображения предметов и явлений *(путем раздувания капель краски)*.  (Конспект) | Тема**: «Украсим полосочку флажками»**  Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | **Тема: «Нарисуй картинку про лето»**  Цель:Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. |  |  |  |  |  |

**Образовательная «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка, Аппликация)**

**Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
| Сентябрь | **Лепка**  **«Угощение для кукол»**  Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. | **Аппликация**  **«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»**  Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | **Лепка**  **«Большие и маленькие морковки»**  Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | **Аппликация**  **«Корзина грибов»**  Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. |  |
| Октябрь | **Лепка**  **«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу, братишке, сестренке**  Цель:Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. | **Аппликация «Украшение платочка»**  Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | **Лепка**  **(по замыслу)**  **Цель:** Закреплять приёмы лепки. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | **Аппликация**  **«Лодки плывут по реке»**  Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | **Лепка**  **«Грибы»**  Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | **Аппликация**  **«Большой дом»**  Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | **Лепка**  **«Сливы и лимоны»**  Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | **Аппликация**  **«Красивые флажки»**  Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | **Лепка**  **(по замыслу)**  Цель: Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие. |  |
| Декабрь | **Лепка**  **«Девочка в зимней одежде»**  Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | **Аппликация**  **«В магазин привезли красивые пирамидки»**  Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | **Лепка**  **«Мы слепили снеговиков»**  Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | **Аппликация**  **«Бусы на ёлку»**  Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | **Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)**  Цель:Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку |
| Январь |  |  | **Аппликация**  **«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»**  Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. | **Лепка**  **«Мисочки для трех медведей»**  Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки.Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | **Аппликация**  **«Красная Шапочка»**  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | **Лепка**  **«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»**  Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | **Аппликация**  **«Автобус»**  Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | **Лепка**  **(по замыслу)**  Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. Доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | **Аппликация**  **«Летящие самолеты»**  Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | **Лепка**  **«Слепи то, что тебе нравится»**  Цель: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. | **Аппликация**  **«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»**  Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. | **Лепка**  **«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»**  Цель. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | **Аппликация**  **«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»**  Цель: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | |
| Апрель | **Лепка**  **«Разные рыбки»**  Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму. Но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки. | **Аппликация**  **«Ракета в космосе»**  Цель: учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги, учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги.  (конспект) | **Лепка:**  **(по замыслу)**  Цель: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.  Стр. 63 | **Аппликация**  **«Вырежи и наклей что хочешь»**  Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | **Лепка**  **Тема:**  **« Цветные зонтики»**  Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.  ( Конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май |  | **Лепка**  **«Птичка клюет зернышки из блюдечка»**  Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | **Аппликация «Волшебный сад»**  Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | **Лепка**  **«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»**  Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. | **Аппликация**  **«Загадки»**  Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные воображение. |

**3.2. Особенности традиционных праздников**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и де­тского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо­ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

**Русское народное творчество.** «Загадки», «Любимые народные иг­ры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказ­ки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт —это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы.** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякае­мая ширма», «Волшебное превращение».

**3.3. Перспективный план взаимодействия с родителями**

Одним из важных условий реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* изучение семьи;
* привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник)

**Модель взаимодействия педагогов с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Педагогическое образование родителей | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**на период с 01.09.2020г по 31.05. 2021г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Совместные мероприятия** | **Советы Айболита** | **Консультации** |
| **Сентябрь** | Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»  Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.  Фотовыставка «Как я провел лето»  Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» | «Профилактика детского травматизма» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  «Воспитание любознательности у ребенка в детском саду и дома» |
| Совместная выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  Праздник «Приметы осени» | «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период» | «Что такое осень?» |
| **Октябрь** | Оформление родительского уголка по теме «Я в мире человек. Моя семья»  Беседа с родителями «Все дети разные»  «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» | «Витамины для детей» | «Семейное воспитание – как основной фактор становления нравственной основы личности»  «Физкультура дома» |
| Папка-передвижка «Все профессии важны – все профессии нужны» | «Чистые руки – залог здоровья» | «Знакомство детей с профессиями» |
| **Ноябрь** | Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна» | «Здоровое питание – здоровый ребёнок» | «Лучше нет родного края» |
| Изготовление кормушек  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | «Как избавиться от насморка» | «Домашние животные в жизни ребёнка» |
| **Декабрь** | Театрализованное представление «Рукавичка»  Папка – передвижка «В гостях у сказки» | «Семь заблуждений о морозной погоде» | «Воспитание сказкой –  радость встречи с книгой» |
| Выставка поделок, рисунков, сувениров «Зимняя сказка»  Беседа «Правила поведения на празднике»  Праздник «Новый год»  Папка – передвижка «Новый год» | «Профилактика гриппа и ОРВИ» | «Скоро Новый год!» |
| **Январь** | Родительское собрание на тему: «Воспитываем добротой»  Папка – передвижка: «Зима!» | «Одежда ребёнка зимой» | «Зимние игры и забавы» |
| **Февраль** | Выставка рисунков  «Виды транспорта»  Беседа с родителями о внешнем виде детей | «Ребенок плохо ест? Как повысить аппетит у ребенка?» | «Знакомим детей с транспортом» |
| Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества»  Фотовыставка: «Самый лучший папа - мой!»  Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший» | «Лук от семи недуг» | «23 февраля – семейный праздник» |
| **Март** | Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя!»  Праздник «Мамин день» | «Укрепляем иммунитет» | «Поговори со мною, мама» |
| Оформление альбома  «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»  Совместное создание в группе  «Огород на окне» | «Правильное питание детей» | «Русская народная игрушка» |
| **Апрель** | Папка – передвижка «Весна»  Праздник «Весна пришла»  Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»  Папка – передвижка «Светлое Христово Воскресение» | «Как одеть ребёнка весной» | «Весна идёт, весне дорогу» |
| **Май** | Папка – передвижка «День Победы» | «Чистые руки – залог здоровья» | «Как познакомить ребенка  с праздником Днём Победы?» |
| Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год, знакомство с летним режимом дня).  Памятка для родителей: «Не оставляйте детей дома одних» | «Лето и безопасность детей» | «Дисциплина на улице – залог безопасности»  «Детям о насекомых» |

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**на летний оздоровительный период**

**с 01.06.2021г по 31.08.2021г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы работы** | **Ответственный** | |
| **Июнь** | «Счастливое детство!» | Консультация | Воспитатель | |
| «Лето красное!» | Информационный стенд | Воспитатель | |
| «Питьевой режим в детском саду и дома» | Беседы | Воспитатель | |
| «О чём говорят растения?» | Консультация | Воспитатель | |
| «Знакомство детей с удивительным миром цветов» | Консультация | Воспитатель | |
| **Июль** | «Опасности, подстерегающие вас летом» | Консультация | Воспитатель | |
| «Безопасность детей летом на воде» | Советы родителям  Информационный стенд | Воспитатель | |
| «Питьевой режим в детском саду и дома» | Беседы | Воспитатель | |
| «Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья!» | Консультация | Воспитатель | |
| **Август** | «Знакомим детей с родным краем» | Консультация | | Воспитатель |
|  |  | |
| «Прогулки – это важно!» | Информационный стенд | Воспитатель | |
| «Хождение босиком» | Консультация | Воспитатель | |
|  | Ст. медсестра | |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Консультация | Воспитатель | |

**3.4. Развивающая предметно-пространственная среда**

**Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

В группе создана благоприятная предметно – развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДОУ, при создании предметно – развивающей среды педагоги ориентировались на следующие принципы:

* принцип целесообразности и рациональности,
* принцип доступности и открытости,
* принцип соответствия возрасту.
* принцип активности, самостоятельности и творчества;
* принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
* принцип комплексирования и гибкого зонирования;
* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
* принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям.

В оформлении соблюдается единый стиль, и используются светлые тона, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. Созданная в группе обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка, что проявляется в спокойном поведении и содержательной деловитости.

Предметная среда спроектирована в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду, под девизом «Чувствовать – Познавать – Творить». При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповое помещение условно разделены на центры (зоны).

**Модель развивающей предметно-пространственной среды**

**Раздевалка:**

1. Информационные стенды для родителей:

2. Информационный стенд «Для вас родители»;

3. Советы специалистов (консультации);

4. Советы воспитателей (консультации);

5. Папка-раскладушка «Пожарная безопасность»;

6. Стенд для творческих работ детей «Мир глазами детей»

7. Папка - раскладушка « Безопасная дорогая»

8. Стенды «Меню»; «День рождения»

9. Шкафчики 25 шт.

10. Банкетки 5шт.

**Физкультурно – оздоровительный центр:**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);

2. Бубен большой и маленький;

3. Скакалки;

4. Кегли (большие и маленькие);

5. Кубики, шарики;

6. Бадминтон, кольцеброс;

7. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;

8. Дидактические игры;

9. Обручи разных размеров;

10. Массажные дорожки и коврик;

11. Картотека подвижных игр

**Центр природы:**

1. Комнатные растения;

2. Гербарий, природный материал;

3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Ящики для рассады, вазы для цветов;

6. Дидактические игры по экологии;

7. Разные виды энциклопедий;

8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»

**Центр труда:**

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совок, щётка.

2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;

3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной

одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло,

фартуки клеёнчатые.

**Центр художественного творчества:**

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;

2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;

3. Материал для аппликации и ручного труда: клей, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон;

4. Образцы по аппликации и рисованию;

5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;

**Центр по ПДД:**

1. Макет по дорожному движению

2. Дорожные знаки;

3. Демонстрационные картинки;

4. Различные виды транспорта;

5. Настольные и дидактические игры по ПДД;

6. Жезл, флажки;

7. Макет светофора, рули, машинки;

8. Папка-передвижка по дорожному движению;

6. Литература по дорожному движению;

7. Светоотражатели.

**Центр «Наша библиотека»:**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

**Центр занимательной математики:**

1. Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры).

2. Наборы геометрических фигур;

3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

4. Пеналы «Учись считать»;

5. Волшебные часы;

6. Дидактические игры;

7. Весы, счеты;

8. Деревянный комплект «Учимся считать»;

9. Цветные счетные палочки.

10. Игры по сенсорному развитию.

**Центр строительно – конструктивных игр:**

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;

2. Пластмассовый напольный конструктор, мягкий конструктор крупный;

3. Мозаика;

4. Пазлы;

5. Дидактические игры;

6. Игрушки со шнуровками и застёжками;

7. Пластмассовый конструктор;

8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, макеты деревьев;

9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

10. Столик – мастерская для мальчиков.

11. Настольные конструкторы.

**Центр музыки:**

1. Магнитофон с дисками детских песен;

2. Маракасы;

3. Музыкальные молоточки;

4. Саксофон;

5. Металлофон;

6. Дудочки;

7. Погремушки;

8. Гитара;

9. Бубен;

10. Балалайка;

11. Пианино;

12. Барабан;

13. Микрофон;

14. Серия картин «Музыкальные инструменты»;

15. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

**Центр «Мы играем»:**

**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Накидки пелерины для кукол и детей;

2. Набор парикмахера;

3. Журналы причёсок.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;

2. Кондитерские изделия;

3. Хлебобулочные изделия;

4. Изделия бытовой химии;

5. Корзины, кошельки;

6. Предметы-заместители;

7. Овощи, фрукты;

8. Тележка для продуктов.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора;

3. Ростомер;

4. Кукла «Доктор».

5. «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

3. Куклы, одежда для кукол;

4 Коляски;

5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

6. Гладильная доска, утюги;

7. Набор «Помощница»;

8. Ванночка с пупсом.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули;

2. Инструменты;

3. Разнообразные машины;

4. Фуражка регулировщика;

5. Жезл, свисток;

6. Светофор.

**Сюжетно-ролевая игра «Почта»:**

1. Посылки;

2. Почтовый ящик;

3. Газеты, журналы, письма, открытки;

4. Конверты, бланки;

5. Телефон;

6. Сумка и фуражка почтальона.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;

3. Каски.

**Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:**

1. Швейная машинка;

2. Утюг;

3. Гладильная доска;

4. Виды ткани;

5. Сантиметровая лента;

**Центр театра:**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;

2. Кукольный театр;

3. Настольный театр;

4. Театр на фланелеграфе;

5. Маски.

**Центр познавательно-исследовательской деятельности:**

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;

2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;

3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;

4. Часы механические, песочные;

5. Спиртометр и термометр для воды;

6. Лупы;

7. Резервуары с крупами.

**3.5. Программно-методическое обеспечение**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование издания** | **Автор составитель** | **Издательство** |
| **Методическое обеспечение** | | | | |
| **1.** | | «Игровая деятельность в детском саду» средняя группа | Н.Ф. Губанова | Мозаика - Синтез, Москва 2014 г |
| **2.** | | ОБЖ для дошкольного возраста | В.К.Полынова | Детство-Пресс, Санкт - Петербург 2015г. |
| **3.** | | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) | О.В.Дыбина | Мозаика - Синтез, Москва 2014 г |
| **4.** | | ОБЖ для дошкольников | Т.П.Гарнышева | Мозаика - Синтез, Москва 2014 г |
| **5.** | | «Социально – нравственное воспитание дошкольников | А.В. Пересыпкина | Г. Белгород 2011г. |
| **6.** | | Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»). | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых | Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 |
| **Наглядно – дидактические пособия** | | | | |
| **1.** | Дидактические пособия по основам безопасности | | | |
| **2.** | Серия дидактических пособий «Семья», «Государственные символы России», « День Победы», «Защитники Отечества», «Космос», | | | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Автор составитель** | **Издательство** |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| **1.** | «Формирование элементарных математических представлений  Средняя групп» | И.А. Помораева, В.А. Позина | Мозаика - Синтез, Москва 2014 г |
| **2.** | «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» | О.А. Соломенникова | Мозаика - Синтез, Москва 2010 г |
| **3.** | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» | О.В. Дыбина | Мозаика – Синтез, Москва 2010 г |
| **4.** | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю | Павлова Л. Ю | Мозаика – Синтез, Москва 2014 г |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** | | |
| **1.** | Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Мир в картинках « День Победы»; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Живот­ные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды. | | |
| **2.** | Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Живот­ные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек. | | |
| **3.** | Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.  Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; де­ревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. | | |
| **4.** | Игры на развитие логического мышления: лабиринты, мозаики. | | |
| **5.** | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые» | | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Автор составитель** | **издательство** |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| **1.** | «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» | В.В. Гербова | Мозаика - Синтез, Москва 2014 г |
| **2.** | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах | С.Д.Томилина | Мозаика-Синтез, Москва 2009 |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** | | |
| **1.** | Серия дидактических картин: «Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Живот­ные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. | | |
| **2.** | Дидактические плакаты: Домашние животные; Домашние птицы; Живот­ные—домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; «Животные Севера» Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые; Человек. | | |
| **3.** | Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.  Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; де­ревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. | | |
| **4.** | Картины для рассматривания и составления рассказов: « Времена года»; «Мы играем в кубики; Семья; Детский сад; Река замёрзла Коза с козлёнком; Кошка с котятами; Лошадь с жеребёнком, Медвежья семья; Куры; Собака со щенками; Ежи; Волк с волчатами, Белка с бельчатами; Северные олени, Корова с телёнком; Зайцы; Лиса с лисятами; | | |
| **5.** | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Презентации: «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Профессии», «Зимние и летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Фрукты и овощи» | | |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Автор составитель** | **Издательство** |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| **1.** | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» | И. А. Лыкова | Сфера, Москва 2007г. |
| **2.** | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | Л.В. Куцакова | Просвещение, Москва 1990 г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Автор составитель** | **Издательство** |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| **1.** | Физическая культура в детском саду  Средняя группа | Л.И.Пензулаева | Издательство синтез  Москва, 2015 |
| **2.** | Оздоровительная гимнастика  Комплексы упражнений | Л.И.Пензулаева | Издательство синтез  Москва, 2014 |
|  |  |  |  |
| **3.** | Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): | Л.Н. Волошина и др.: | Белгород ООО «Эпицентр», 2018 |
|  | **Наглядно – дидактические пособия** | | |
| **1.** | Серия «Мир в картинках». Распорядок дня | | |
| **2.** | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Презентации: «Что ты знаешь об Олимпиаде?», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Наша гордость – олимпийцы» | | |

**Используемая литература**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. – 2014

2. Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. – 2014

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ . - 2014

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: Детство-пресс, 2015. – 304с.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду

М: Просвещение. – 1990

7. Матова В.А.Краеведение в детском саду Санкт – Петербург Детство - Пресс, 2014

8. Полная хрестоматия дошкольника. - ОЛМА Медиа Групп, 2010

9. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): Методическое пособие Л.Н. Волошина и др.: Белгород ООО «Эпицентр», 2018

10. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»). Л.Н. Волошина, Л.В. Серых – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

12. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

13.Томилина С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей 1 книга, 2 книга Москва, 2009

15.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Министерство образования и науки Российской Федерации Москва 2013

16. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.