**Сборник**

**дидактических игр и пособий для развития сенсорных способностей детей раннего возраста**

Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Чем меньше ребенок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Ведь недаром ранний возраст называют «золотой порой» сенсорного воспитания.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема занимала одно из центральных мест.

Сегодня в магазинах огромный выбор [развивающих игр](https://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) и игрушек. И все же многие педагоги создают свои, которые не менее, а иногда даже и более любимы детьми.



**Дидактические пособия**

***«Волшебные макароны»***

**Цель:** обеспечение накопления представлений о цвете, форме и величине предметов; развитие мелкой мускулатуры рук.

 ***«Хула-хуп»***

**Цель**: развитие эстетического восприятия и восприятия цвета у детей раннего возраста; повышение эмоционального тонуса.

***«Чудесные пуговицы»***

**Цель:** обеспечение накопления представлений о форме и величине предметов; развитие мелкой мускулатуры рук.

Данное пособие можно использовать как для индивидуальной работы с ребенком так и для самостоятельной деятельности детей, побуждать называть форму и размер пуговиц.

***«Сенсорная сумочка»***



Предназначено для детей и родителей.

**Задачи:**

1.  Развивать тактильную чувствительность пальцев рук, мелкую моторику пальцев при застегивании, расстегивании, прикладывании;

2.  Знакомить с формой предмета, цветом, размером;

3.  Знакомить с различными материалами (ткань, металл, бумага и т. д.).

**Ход:**

1 взрослый показывает божью коровку, рассматривает вместе с ребенком, называет цвет, форму, обращает внимание на пятнышки, предлагает потрогать, расстегнуть ее. Рассматривает геометрические фигуры, называет цвет, форму, обследуют их.

Вопросы: какого цвета треугольник? Покажи красный квадрат? И т. д.

2 взрослый предлагает рассмотреть цветы. «Какая красивая поляна», Покажи красный цветок? Какого цвета? Возьми красный цветок и пристегни к красной серединке и т. д.

***«Протяни дорожку»***

**Цель:** Формирование у детей представления о сенсорных эталонах, умение группировать предметы по цвету, форме, величине, развитие мелкой мускулатуры рук.

**Оборудование:** Наборное полотно из картона с карточками по правой и левой сторонам и с отверстиями для цветных шнурков.

Игра рассчитана на совместную деятельность воспитателя и ребенка в возрасте от 2-4 лет.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с ребенком рассматривают карточки, педагог обращает внимание на их сходство и отличие. Затем воспитатель открывает карточки с двух сторон на [дифференциацию](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) цвета и при помощи шнурка соединяет одну пару. Далее предлагает ребенку подобрать следующую пару картинок, используя шнурок другого цвета. Затем эти же действия производятся с карточками на величину и форму предметов.

Данное пособие полифункциональное может быть использовано для занятий не только по сенсорному развитию.

Варианты игр: «Кто где живет?», «Угости зверюшек», «Найди маму детенышам», «Найди контур предмета», «Оденем кукол».



**Дидактические игры**

***«Спрячь зайку»***

**Цель: формирование представлений о цвете.**

**Материал: домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.**

**Ход игры: воспитатель предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.**

****

***«Разноцветные жуки»***

**Цель: Совершенствовать восприятие детей, обогащать непосредственный чувственный опыт детей, помогать обследовать предмет, выделять его цвет. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить и т. д.**

**Ход игры: В данную игру может играть группа детей 1 – 3 чел. Воспитатель предлагает детям украсить божьих коровок цветами определенного цвета.**

***«Бутылочки»***

**Цель: закрепить с ребенком выполнение целенаправленных действий (открыть, закрыть), упражнять в составлении целого из двух частей, продолжать учить называть основные цвета.**

**Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку, соединив части бутылочки, сложить половинки рисунков; назвать: получившийся рисунок, цвет предметов**

***«Разноцветные коврики»***

**Цель: Закреплять с детьми цвет, форму, величину, развивать мелкую моторику пальчиков рук.**

****

**В эту игру дети могут играть, как самостоятельно, так и под руководством воспитателя.**

**Если игра проходит совместно, то воспитатель следит за правильностью выполнения задания.**

А если дети играют самостоятельно, то развиваем их творческие способности.

***«Чудесные мешочки» и***

***«Корзиночка с цветами»***

**Цель:** Закреплять основные цвета, учить проводить простейшие ассоциации по цвету, выбирать нужный по цвету предмет, развивать мелкую моторику пальцев рук.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Воспитатель вместе с детьми, рассматривают, что в мешочках, какие предметы, какого цвета, размера.

В каждый мешочек складываются предметы определенного цвета, таким образом закрепляются основные цвета.

На корзиночку размещают цветы в соответствии с цветом пуговички. С помощью этой игры закрепляются основные цвета, развивается мелкая моторика пальцев рук.

**Развивающая среда**

**Детский сад – это особое учреждение, практически это второй дом для его сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие. Стремление позаимствовать для дома что-нибудь с работы – в нашей стране, увы, не вызывает особого удивления. А вот в детских садах наблюдается абсолютно противоположный процесс: воспитатели и заведующие несут вещи из дома в детский сад, да еще привлекают к этому родных и близких.**

**Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.**

**Можно смело утверждать, что в нашем городе руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды. Парадоксально, но факт – нехватка материальных средств на приобретение различного оборудования, игр способствует развитию творчества.**

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, а малыши вообще нечасто покидают ее пределы. Значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении. Здесь имеет значение: цвет стен и потолка, разделение пространства на функциональные зоны, разнообразие игр, игрушек и соответствие их возрасту детей, наличие места для самостоятельных игр и уединения ребенка, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками.

В данном сборнике мы предлагаем познакомиться с предметно-развивающей средой по сенсорному воспитанию на примере МДОУ д/с № 000 «Электроник» комбинированного вида.

***Развивающая среда в первой младшей группе***

**Дидактические пособия** ***«Божья коровка» и «Гусеница».***

**Цель:** формирование представлений о цвете, форме, величине предметов.

Дидактические пособия на обогащение сенсорного опыта детей в процессе знакомства с предметами разной формы, величины и цвета; развитие мелкой мускулатуры рук

**Дидактическая игра**

***«Положи шарик, «киндер – яйцо» в свой домик»***

**Цель:** обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закреплять понятие цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

**Материал:** лотки из-под яиц, выкрашенные в красный, желтый, синий, зеленый цвет, пластмассовые шарики такого же цвета, собранные в мешочек.

**Содержание игры:** перед ребенком стоят лотки красного и синего цветов. Воспитатель достает из мешочка шарик и спрашивает: «Какого цвета шарик? Где домик такого же цвета? Положи туда шарик». Далее предлагает ребенку





проделать то же действие самостоятельно.

На первом этапе обучения игре детям предлагают только два цвета: синий и красный, или желтый и зеленый. По мере запоминания цветов игру проводят с тремя, четырьмя цветами.

***Развивающая среда в первой младшей группе***

***Многофункциональное панно***

***Физкультурный уголок***

**Дидактическая игра**

***«Подари слоненку цветок»***

**Цель: обогащение сенсорного опыта; развитие мелкой мускулатуры рук**

**Ход игры: воспитатель предлагает ребенку найти и «подарить» слоненку (игрушке) цветок синего (красного) цвета.**

**Дидактическая игра**

***«Украсим елочку»***

**Цель: развитие мелкой моторики пальцев, умение пользоваться прищепкой; развитие внимания, наблюдательности, величины объекта.**

**Материал: трёхгранные елочки из картона, разноцветные прищепки.**

**Содержание игры: Перед ребенком на столе трехгранные елочки (большие и маленькие).**

**Воспитатель предлагает взять прищепку любого цвета или взять прищепку только синего, красного, желтого, зеленого и укрепить на елочку.**

**Дидактическая игра**

***«Ловкие ручки» или «Волшебные кубики»***

**Цель: научить ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, зашнуровывать и расшнуровывать, застегивать замок, развитие внимания, усидчивости.**

**Содержание игры: Воспитатель предлагает волшебные мягкие кубики и учит детей определенным умением (застигнуть, расстегнуть, зашнуровать, завязать ботинок.**

**Дидактические пособия**

***«Солнышко» и «Ёжик»***

**Цель: формирование представлений о сенсорных эталонах.**

**Данные пособия используются для развития мелкой мускулатуры рук. Ребенку предлагается из разноцветных прищепок выбрать лучики для солнышка и иголки ежику.**







#