D:\2021-2022\АООП КУСТОВОЕ\полож аопо.tifПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

решением Педагогического Заведующий МБДОУ

совета протокол №2 от 31.08.2021г. Детский сад с.Кустовое

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ширяева

Приказ №164 от 31.08.2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»**

**I. Общие положения**

1.1.Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад с Кустовое» (далее - Учреждение) разработано в соответствии:

* со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования" (п. 1.3);

* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

* с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* с Уставом Учреждения;
* с основной образовательной программой Учреждения.
  1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию указанных лиц.
  2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с учётом речевых и психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.
  3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1. 5.Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ТНР формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющим особые образовательные потребности.
   1. Дети с ТНР принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).
   2. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ТНР» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.
   3. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется руководителем учреждения и старшим воспитателем.

**II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДОУ и утверждается руководителем ДОУ.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

-анализ требований федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР;

* анализ особенностей речевого и психофизического развития ребёнка с ТНР (содержание протокола, заключения ТПМПК);

-проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

* определение временных границ освоения АОП.

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

-формулирование цели и задач АОП;

-определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации

АОП;

-определение содержания АОП;

-планирование форм реализации АОП;

-планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МАДОУ

(воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) детей.

**ӀӀӀ. Структура адаптированной основной образовательной программы**

3.1.Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный:

3.2. Титульный лист содержит:

* информацию об Учреждении, о том, когда и кем принята и утверждена АОП (полное наименование образовательного учреждения);
* гриф принята АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
* гриф утверждения программы руководителем образовательного

учреждения (с указанием даты и номера приказа);

* полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
* информацию об авторах, разработчиках АОП (ФИО педагога(ов), возможно указание стажа работы, категории);
* год составления АОП.

1. 3.Целевой раздел АОП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей.

3.3.1.Пояснительная записка содержит:

* цели и задачи реализации АОП;
* принципы и подходы к формированию АОП;
* значимые для разработки и реализации АОП характеристики.

3.3.2.Планируемые результаты освоения АОП.

1. 4.Содержательный раздел АООП раскрывает:
   1. 1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.4.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3.4.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

3.4.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.4.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

1. 5.Организационный раздел АООП содержит:
   1. 1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
      1. Организация развивающей предметно-пространственной среды;
      2. Кадровые условия реализации Программы;

3.5.4.Материально-техническое обеспечение Программы;

* + 1. Комплексно-тематическое планирование образовательной

деятельности;

* + 1. Режим и распорядок дня;
    2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(культурно-досуговая деятельность);

* + 1. Система физкультурно-оздоровительной работы;
    2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса;
    3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

**IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико - педагогической комиссии.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**V. Изменения и дополнения в АООП**

5.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

5.2. Основания для внесения изменений:

* обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
* предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

5.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

**VI. Заключительные положения**

6.1. АОП хранится в методическом кабинете ДОУ.

6.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя ДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

6.4. АОП хранится 5 лет после истечения срока ее действия.