** *Картотека игровых практик по социально-коммуникативному развитию детей среднего возраста.***

**Игра:** «Волшебный букет цветов»

**Цель:** Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

**Оборудование:** Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

**Ход игры:** взрослый (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

Дети. Грустное, печальное, скучное.

Взрослый: Как вы думаете, чего на ней не хватает?

Дети. Цветов.

Взрослый: Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга?  Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Взрослый:  Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

Дети. Веселое, счастливое.

Взрослый, таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относится друг к другу и говорить хорошие слова.

**Игра** «Музыкальные объятия»

**Цель:** сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

**Ход игры:** Дети танцуют, когда музыка прекращается, каждый ребенок кого-то крепко обнимает. Затем музыка продолжается, и дети снова прыгают или танцуют (можно с партнером, если хочется). При следующей паузе объединяются 3 человека, до тех пока не образуется одно большое объятие.

**Игра** «В магазине зеркал»

**Цель:** развитиенаблюдательности,внимания,памяти.Созданиеположительного эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, атакже умения подчиниться требованиям другого человека.

**Ход игры:** Взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторять все игроки. «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки в ответ состроили ей точно такие же рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнула ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы - зеркалами».

**Игра:** «Мешок плохих поступков*»*

**Цель:** научить детей избавляться от отрицательных эмоций.

**Оборудование:** мешочек, черные бумажные кляксы.

**Ход игры:** Дети получают чёрные бумажные кляксы, взрослый предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

**Игра:** «Как я дома помогаю?»

**Цели:** формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.

**Оборудование:** цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку

**Ход игры:** Дети по очереди отрывают лепестки от цветочка, называя обязанности, которые они выполняют в семье (поливают цветы, подметают пол, ухаживают за животными, «воспитывают» младших сестер и братьев, чинят игрушки и др.). Можно разнообразить игру. Пусть дети перечислять обязанности, которые выполняют в семье их мамы, а потом папы.

**Игра:** «Ленточка»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков; творческих способностей.

**Оборудование:** ленточки

**Ход игры:** дети сидят на стульях. Ребенок с ленточкой в руках ходит перед ними и поет на мотив русской народной песни «Как у наших у ворот»:

По кружочку я хожу,

И всем ленту покажу.

Саше (Свете, Маше…) ленту повяжу.

И на танец приглашу (повязывает или накидывает на шею выбранному ребенку ленточку, выводит в центр, танцует с ним, остальные хлопают.

**Игра:** «Бусы дружбы»

**Цель:** формирование позитивного отношения к сверстникам.

**Оборудование:** бусы

**Ход игры:** ребенок одевает на шею бусы, говорит текст:

Часто бусы я ношу

Из бусинок и из камней.

А сегодня соберу

Бусы из своих друзей (берет за руку, собирает своих друзей, они образуют круг)

Посмотрите, вот какие

Бусы дружбы получились (водят хоровод)

Вариант игры с усложнением: выбранные дети прохлопывают свои имена.

**Картотека социально-коммуникативных игр по английскому языку**

 **для детей среднего дошкольного возраста**

**Игра с мячом “Hello! Good-bye!”**

**Цель:** отработка употребления в речи фраз приветствия и прощания.

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

**Игра «Yes/No»**

**Цель:** для формирования умений и навыков устной речи.

Yes/No Показываем картинку и называем слово. Если слово и картинка совпадают, дети говорят Yes- да, не совпадают — No- нет. Постепенно ускоряем темп.

**Игра «Touch»**

**Цель:** формирование самостоятельного общения детей на английском языке.

Многое из того, что мы изучаем с малышами, можно потрогать и это отличная замена карточкам. Подойдет для тем: Цвета, Части тела, Одежда. Говорим Touch… и называем предмет, до которого дети должны дотронуться.

**Игра «What’s Missing?- Что исчезло?».**

**Цель:** расширение кругозора детей. Раскладываем или развешиваем карточки со словами. Просим игроков закрыть глазки, убираем одну карточку, просим открыть глазки. Спрашиваем, что пропало. Потом можно усложнить и убирать по две или даже три карточки.