***Картотека игровых практик по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.***

**Игра:** «Кто больше увидит и назовет»

**Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

**Оборудование:** кукла, заяц, кошка, флажки(ленточки)

**Ход игры:** Родители с ребенком рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). У куклы зеленые глаза, значит она… (зеленоглазая), черные волосы, значит она… (черноволосая). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолапая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки).

**Игра:** «Сложные слова».

**Цель:** учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

**Оборудование:** картинки.
**Ход игры:** Взрослый называет ребенку слова с сопровождающими картинками, а ребенок должен  образовать слово, например: рыбу ловит ... (рыболов), пчел разводит ... (пчеловод), сам летает ... (самолет), лес рубит ... (лесоруб).

**Игра:** «Построй цепочку»

**Цель:** учить детей образовывать однокоренные слова и подбирать их  к данному слову.

**Оборудование:**  картинки – символы, означающие предметы, сезон года и т.п.

**Ход игры:** Взрослый дает задание ребенку построить цепочку однокоренных слов (т.е. подобрать родственные слова к данному слову). Он показывает картинку. Например, с изображением снега:

Снег- снежок- снежный- снеговик- подснежник.

Зима- зимушка - зимний - зимующий - зимуют.

**Игра:** «Четыре  желания» **Цель:** Продолжать  учить детей образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени.
**Ход игры:** Взрослый рассказывает ребенку:
Каждое время года мальчику казалось лучше предыдущего. Лето было хорошее, а осень лучше. Сейчас будем сравнивать. Весна теплая, а лето теплее или очень теплое. Трава зеленая, а после дождя зеленее или очень зеленая. Поздней осенью солнце холодное, а зимой холоднее или более холодное.
Веселый - веселее - более веселый.
Высокий - выше - очень высокий.
Стройный - стройнее - более стройный.
Легкий – легче - очень легкий.

**Игра:** «Закончи предложение»

**Цель:** учить детей употреблять сравнительную степень прилагательного.

**Оборудование:** Картинки большого и маленького домов, речки и пруда, 2 разных цветка, лето и осень, траву, зиму.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается закончить предложение:

Этот дом высокий, а этот еще … (выше)

Наша река глубокая, а пруд еще …(глубже)

Этот цветок красивый, а этот еще … (красивее)

Лето было хорошее, а осень еще …(лучше)

Трава зеленая, а после дождя еще …(зеленее)

Осенью холодно, а зимой еще … (холоднее)

**Игра: «Где начало рассказа?»**

**Цель:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Оборудование:** серийные картинки.

**Ход игры:** Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

**Игра: «Найди картинке место»**

**Цель:** научить соблюдать последовательность хода действия.

**Оборудование:** серийные картинки.

**Ход игры:** Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

**Игра: «Отгадай-ка»**

**Цель:** обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

**Оборудование:** цветной камешек.

**Ход игры:** Взрослый напоминает ребенку, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давай поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорить только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (ребенок должен выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) родитель кладет камешек на колени играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал. Примерный план описания предмета: «Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло»