

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «18» марта 2021 г.

№ 268

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

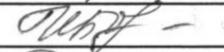
разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

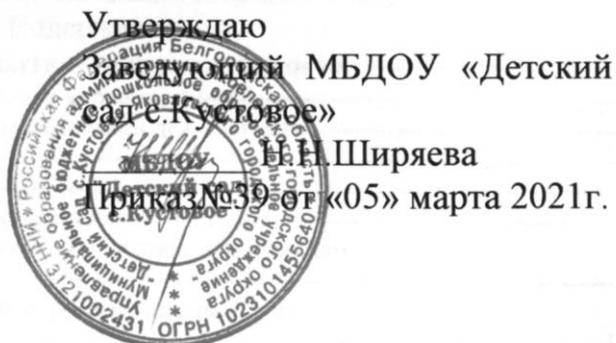

_____ Г.А. Орехова


_____ Л.М. Саенко


_____ И.В. Борис


_____ Н.Д. Ушакова

Рассмотрено
на Общем собрании работников
протокол № 01
от «05» марта 2021 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»
за 2020 год.

Регистрационный № 268

от «18» марта 2021г.

с. Кустовое
2021г

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	3
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-7
1.3. Контингент воспитанников	7
1.4. Вывод, проблемы, задачи	7
1.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	8
1.6. Анализ структуры образовательной программы соответствие требованиям ФГОС ДО	7-8
1.7. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДОУ	10-14
1.8. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы	14
1.9. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	15-17
1.10. Вывод, проблемы, задачи	17
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	18
2.1. Структура управления ДОУ	18-20
2.2. Вывод, проблемы, задачи	20-21
Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.	21
3.1. Результаты освоения основной образовательной программы	21-24
3.2. Вывод, проблемы, задачи	25
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	25
4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой	25
4.2. Формы обучения	25
4.3. Соответствие учебного плана образовательной программы ДОУ, требованиям ФГОС	26-69
4.4. Развивающая предметно – пространственная среда	29
4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	34
4.6. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	37
4.7. Выводы	39
Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников	39-41
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	42
6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному Расписанию	42
6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации	42
6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	43
6.4. Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.	44-47
6.5. Структура методической службы	47
6.6. Вывод, проблемы, задачи	48
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	51
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	52
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	53
9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса	53
9.2. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.	54
9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	54
9.4. Безопасность и охрана здоровья воспитанников	55
9.5. Выводы	55
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56-57

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа» (далее - ДООУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Самообследование - самооценка деятельности ДООУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников ДООУ и утверждены в статусе официального документа приказом по ДООУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» было открыто в сентябре 1990 года как Кустовской детский сад «Елочка». В детском саду размещалось 7 групп с общим количеством воспитанников –115 человек. В 2008 году сад становится дошкольным образовательным учреждением. В 2011 году дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области».

В 2019 году на основании приказа №59 от 18.01.2019 года было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»; МБДОУ «Детский сад с. Кустовое»
1.2.	Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
	Тип	бюджетное
1.3.	Место нахождения	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое ул. Дзержинского, 100
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое, ул. Дзержинского, 100
1.5.	Телефон	8-47-244-4-24-77
1.6.	Электронная почта	det-sad-kust@mail.ru
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	http://dskustov.yak-uo.ru/
1.8.	Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа
1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 31Л01№0002641 регистрационный номер № 8799 от 23 сентября 2019 года, кем выдана: Департаментом образования Белгородской области
1.10.	Заведующий МБДОУ	Ширяева Наталья Николаевна, 8-920-552-19-81, электронный адрес: det-sad-kust@mail.ru .
1.11.	Старший воспитатель	Моисеенко Наталья Владимировна, 8-905-670-05-75
1.12.	Ближайшее окружение	МБОУ «Кустовская СОШ», МКУК «Кустовской модельный ДК», ЦВОП «Семейный доктор» с.Кустовое, Храм Покрова Пресвятой Богородицы.
1.13.	Режим работы	10,5 часов - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.14.	Форма обучения	очная
1.15.	Срок обучения	5 лет
1.15.	Язык обучения	русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

Федеральный уровень

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждающий приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 »

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области № 2436 от 28 июля 2014 года "О внесении изменений в План действий («дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях Белгородской области";
- Приказ департамента образования Белгородской области от 05 декабря 2013 г. № 3072 «О создании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС дошкольного образования» (в редакции от 26 февраля 2014 года № 596);
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

В 2020 году в Учреждении разработана Программа развития на 2020-2024 годы (согласована с начальником управления образования, утверждена приказом по ДОО приказ №6-од от 28.12.2020 г.)

Цель Программы	Создание модели ДОО как социально педагогической системы основанной на требованиях ФГОС ДО, построенной с учетом принципов активного взаимодействия всех участников образовательных отношений, социального партнерства и бережливого управления, способствующих развитию личности дошкольника, физически и нравственно здоровой способной творчески воспринимать окружающий мир проявлять осознанное отношение к нему.
Основные задачи	1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка; 2.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, внедрение современных образовательных технологий, форм, методов как средства

	<p>повышения уровня профессионализма и постоянного роста и компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;</p> <p>4. Организация детсвосберегающего пространства, насыщение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС Дои проектом «Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»);</p> <p>5. Оптимизация деятельности педагогического коллектива через внедрение бережливых технологий («Бережливый детский сад») с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Январь 2020 года – декабрь 2024 года. Реализация Программы : с 2020 по 2024 годы;</p> <p>Этапы реализации программы: 1. Организационно - подготовительный этап(2020г.) Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы <i>Содержание работы:</i> -анализ результативности работы ДОУ за 2015-2019г.г. -формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно – правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий , координация деятельности участников Программы; -разработка цели Программы, миссии ДОУ; -разработка модели ДОУ во взаимодействии с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа», в целях повышения его качества; -разработка плана деятельности по реализации Программы развития ДОУ; -целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.</p>
	<p>2. Внедренческий этап(2020-2023г.г.) Цель: реализация Программы <i>Содержание работы:</i> -внедрение модели «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами и семьями воспитанников, как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»; -внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ («Бережливый детский сад»), как фактора повышения эффективности деятельности всех участников образовательной деятельности; -оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала.</p>

	<p>2.Заключительный, результативный этап 2024.г. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы <i>Содержание работы:</i> -Анализ достигнутых результатов реализации Программы; -Определение новых задач и способов из решения по реализации концептуальных целей; -Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура управления ДОУ соответствует новым целям деятельности. - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности. -Действует система мониторинга качества дошкольного образования. -Педагоги ДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии. -Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «Дети – педагоги – родители». -Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. -Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. -Реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей. <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 95%; их социализация в условиях школы– 100%; -обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; -обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

1.3. Контингент воспитанников:

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **159 чел.**

1.3.2. В том числе, в режиме полного дня – **159 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **24 чел.**

1.3.4 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **135 чел.**

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **3,4 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Кустовского сельского поселения: с. Кустовое, с. Серетино, с. Калинино, х. Козычево.

Показатель	Количество	%
Всего групп	7	100
Всего воспитанников	159	100
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	24	15
- средний дошкольный возраст	28	18
- старший дошкольный возраст	107	67
Всего групп:		
- реализующих образовательную программу ДОУ	7	100

- специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0
Дети-инвалиды	0	0

Комплектование групп МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа».

1.4. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена.

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Данные о приеме документов фиксируются в «Журнале приема документов» и выдается расписка о получении документов, которая фиксируется в «Журнале учета выдачи расписок о получении документов на получение муниципальной услуги по обеспечению дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведется «Книга учета движения детей», в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
 - б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием даты и причины).
- Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2020 году функционировало 7 групп.

Количество детей					
Начало 2020 года			Конец 2020 года		
167			159		
Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего
90	71	161	87	72	159

1.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.6 Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная программа	Возрастные группы	
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Начало 2020 года Кол-во групп/детей
7 групп/ 161		7 групп /159

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует содержанию парциальных программ:

Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ

Программа, авторы	Направленность программы	Возрастные группы	
		Начало 2020 года Кол-во групп	Конец 2020 года Кол-во групп
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни	4	4
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщение их к истокам русской народной культуры	6	6

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых	обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	6	6
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона	6	6
Адаптированные программа: АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.	0	1

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» (далее – АООП ДО) реализуется с ноября 2020 года в подготовительной группе комбинирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)). АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.7. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.7.1 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. При разработке

Образовательной программы ДОУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анализ анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» показал следующие результаты:

- 97% родителей удовлетворены развитием ребенка в ДОУ;
- 91% родителей удовлетворены взаимодействием с педагогами ДОУ;
- 100% родителей удовлетворены квалифицированностью педагогов ДОУ;
- 96% родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ.

В целях взаимодействия с родителями воспитанников педагогами ДОУ проводятся раз в квартал родительские собрания. Ежемесячно проводятся совместные мероприятия.

Хорошей традицией нашего детского сада стало участие в различных смотрах - конкурсах, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, и дети. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

1.7.2. Организация социального партнёрства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»		Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках.
МБОУ «Кустовская СОШ»	На основе договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Кустовской модельный ДК»	На основе договора	Участие в конкурсах, акциях, посещение концертов, выступления преподавателей и учащихся музыкальной школы в МБДОУ
Храм Покрова Пресвятой Богородицы	На основе договора	Духовно-нравственное воспитание детей.
Филиал №17 Кустовская сельская библиотека	На основе договора	Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах

С МКУК «Кустовской модельный ДК», Филиал №17 Кустовская сельская библиотека, МБДОУ «Кустовская СОШ» разработаны планы совместной деятельности.

За отчётный период воспитанникам детского сада в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции Covid-19 не пришлось выступить на сцене Кустовского ДК с различными музыкально-литературными композициями. В Кустовской поселенческой библиотеке были организованы онлайн - презентации: «Маленькие чудеса большой

природы», «Всё про Новый год», слайд-беседа, посвящённая Международному Дню Земли «У всех людей одна планета»; час поэзии по творчеству С.Я.Маршака «Вам, дети, про всё на свете», «День рождения К.И.Чуковского». Дошкольники приняли участие в познавательной онлайн игре-викторине «Звёзды становятся ближе».

С февраля 2020г. с будущими первоклассниками учитель начальных классов Лежнева О.С. проводила игровые занятия. В начале года Лежнева О.С. выступила перед родителями будущих первоклассников на родительских собраниях, в дальнейшем оказывала видео – консультации в помощь воспитателям, дала рекомендации по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

В будущем учебном году необходимо больше внимания уделить обсуждению и разработке плана совместной деятельности, взаимопосещению разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1.7.3. В дистанционном режиме в период нерабочих дней с 30 марта 2020 года

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям нашего детского сада.

Основные задачи данных методические рекомендации:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

Формы дистанционной работы:

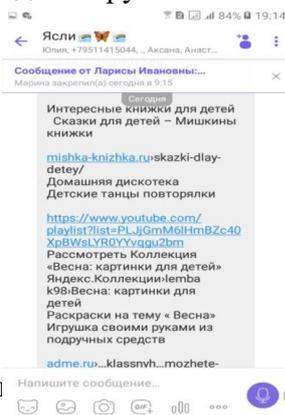
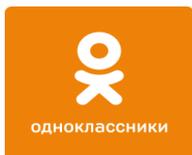
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Задачи дистанционной работы:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей на период самоизоляции;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада. В дистанционном режиме родителям предоставлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективным и тематическим планами: презентации, иллюстративный материал по разным образовательным областям, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, скороговорок и т.д., который использовался ими для занятий с детьми.

От родителей получали обратную связь в форме фото и видео материалов, голосовых сообщений, в которых дети читали выученные стихи, демонстрировали свои рисунки, поделки, аппликацию. Выложенный воспитателями материал предлагалось использовать родителям по своему желанию и с учетом своих возможностей. Весь период самоизоляции воспитатели поддерживала связь с родителями воспитанников: делилась полезными ссылками, творческими. Первое – для дистанционного общения с родителями (законным

представителями) воспитанников были созданы группы в Мессенджерах



Где размещалась полезная информация о развитии и обучении детей в семье в период самоизоляции, а также памятки различной направленности. Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком. Родители, включились в процесс обучения таким методом, и в течение каждой тематической недели присылали фото-отчеты о своей работе с детьми. Эти фото выкладывались в Инстаграмме.

Родители, вместе с детьми участвовали в конкурсах: «Великая Пасха», «Правила безопасности», «День Победы»;

видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребенок может выполнить **самостоятельно** или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте ДОУ <https://dskustov.yak-uo.ru> в полезных ссылках <https://dskustov.yak-uo.ru/poleznye-ssylki/distancionnaya-rabota> «Дистанционная работа».

Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Доброе утро!»

https://m.youtube.com/watch?v=Nr_XPXz2nYw&t=1s

Занятие с гимнастической палочкой

<https://m.youtube.com/watch?v=Nat3cqfK4SA&t=6> «Подвижные игры дома», «Вообразминка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

В своей работе педагоги использовали:

Онлайн - платформы <https://tillionline.ru/?yclid=4767555526791559182>;

<https://mama.guranka.ru/ya-rastu/uchus-doma-top-luchshih-onlajn-resursov-dlya-detej-po-versii-gurankaru>;

- онлайн занятия: <https://www.youtube.com/watch?v=cFJB9xujW68>.

Были продемонстрированы ссылки для просмотра мультфильмов по данной теме:

<https://www.iv.ru/collections/education-5-6>;

<https://zen.yandex.ru/media/mlechnyput/top-7-multfilmov-dlia-prosmotra-vsei-semei-v-period>



[samoizoliacii-5e8e221726b22d0e0e61c124](https://zen.yandex.ru/media/mlechnyput/top-7-multfilmov-dlia-prosmotra-vsei-semei-v-period);

Родителям был разосланы различные буклеты



Родители совместно с детьми поучаствовали:

- во всероссийской акции «Солидарность сильнее вирусы»;
- в акции «Я иду на Первомай»;
- во Всероссийской акции "Окна Победы";
- в акции «Георгиевская лента»;
- в акции «Бессмертный полк»;
- акция «голуби мира»;
- Акция «Безопасность»;

И многие другие.

Приняли участие муниципальном Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей».

Был разработан перспективный план для старших групп по реализации дистанционного проекта

"Мы наследники Победы"

1. Прослушать песню «День ПОБЕДЫ»
<https://drive.google.com/open?id=1fJdqBGfzT-P91CRzABmjTE3AFwslJ4s>
2. День победы. Детям про 9 мая. Что за праздник 9 мая?
https://www.youtube.com/watch?v=LEE-cuS_05k&list=PL0iVTTpvEHRSvEprg_ieFYCyR39WIOFin&index=22
3. Расскажите детям о войне
https://detyamovoina.ucoz.ru/index/besedy_o_vojne/0-35
4. Разучить, вспомнить песню «Катюша»
https://drive.google.com/open?id=1bNuM3kvT7Xk5Ct33V1CXgfy2Ut_g_UmQ
5. Мультфильм «Солдатская сказка»
https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g
6. РИСУЕМ САЛЮТ. Идея для детского творчества.
Рисунок на 9 Май
https://www.youtube.com/watch?v=H5OzPiXf_JU
7. Просмотреть с детьми ПАМЯТНИКИ ВОВ
https://drive.google.com/open?id=1RY0py6xYRW8ZacQor9Rl2_SPld_r8yVA
8. Совместная работа родителя и ребенка по изготовлению открытки к 9 мая
<https://www.youtube.com/watch?v=ZBEqADAcO5M>
9. Просмотреть видео ПАРАД посвященный Дню ПОБЕДЫ за 2019 год В СВЯЗИ С ПЕРЕНОСОМ ПРАЗДНИКА.
В ДЕНЬ ПОБЕДЫ 9 МАЯ просим вас включить на ютубе ПАРАД за 2019 год
10. Домашнее задание
Снять видео рассказа стихотворения и прислать мне в ОК «Выразительно читаю»
!!! ПОУЧАСТВУЙТЕ В АКЦИИ «Окна Победы» (в украшении должна быть Георгиевская лента).
Берегите СЕБЯ и СВОИХ БЛИЗКИХ!

Совместно с родителями была изготовлена **КНИГА ПАМЯТИ**

1.8. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	<i>имеются</i>	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	<i>имеется</i>	
План деятельности ДОУ на учебный год	- наличие плана деятельности ДОУ на учебный год	<i>имеется</i>
	- план деятельности ДОУ на учебный год составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	<i>нет</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>нет</i>
	- наличие программы опытно-экспериментальной деятельности;	<i>нет</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	<i>нет</i>

1.9. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми

формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2020 году полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Назина В.П., инструктор по ФК Леонова И.Н., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК используют игровое оборудование «Чудо-парашют», координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, занятия плаванием и закаливающие мероприятия в бассейне согласно модели НОД; ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья:

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2018	146	82	47	17	-	-
2019	165	114	42	9	-	-
2020	163	114	41	8		

Заболееваемость на одного ребенка составила:

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2018	146	4,1
2019	165	3,3
2020	161	3,1

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Медицинской сестрой Назиной В.П. проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: вопросы профилактики рассмотрены на групповых родительских собраниях с привлечением старшей медсестры ДОУ, размещена информация в группах, на сайте ДОУ, индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, выпуск санбюллетеней «Осторожно: грипп», «Вакцинация: за и против», разработаны памятки, рекомендации.

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах.

В 2020 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах созданы уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

В 2020 году в ДОУ зачислено 24 ребенка. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в 1-ю младшую группу «Белочка» отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог Красникова Д.В. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Степень адаптации	1 младшая 24 детей
Легкая	20 детей (83,3%)
Средняя	4 детей (16,7%)
Тяжелая	-

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное

меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2020 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра Назина В.П., кладовщик Мльник Е.И. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

В 2020 году продолжена работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, спортивно-музыкальном зале, на игровых площадках. На территории ДОО обновлена «Тропа здоровья».

1.10. Выводы:

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО.

2. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.

3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2021 году необходимо продолжить работу:

- по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды в группах, рекреационно-образовательных зонах, в том числе для детей с ОВЗ;
- активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации совместных мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОО и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления обеспечивает заведующий ДООУ – Ширяева Наталья Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДООУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, инструктор ФК, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДООУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования, большинством голосов сроком на 1 календарный год. Общее собрание работников действует бессрочно.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;
- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- члены совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;

- другие приглашенные лица. Педагогический совет действует бессрочно. Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ Учреждения;
- определение учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно. В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;

- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

2.2. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОО.

Проблема: Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДОО.

Задача: Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДОО

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная диагностическая ведомость МБДОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП за 2020 год

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года)). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка) и оптимизации работы с группой детей. Реализация Основной образовательной программы ДОО позволило педагогическому коллективу добиться следующих результатов развития детей дошкольного возраста.

«Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строилась в ДОО с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Реализация данного направления осуществлялась воспитателями групп через культурные практики (*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*) и инструктором по физической культуре на занятиях по физической культуре (*«Физическая культура»*).

В течение года двигательная деятельность организовывалась инструктором по физической культуре согласно расписанию ООД- три раза в неделю, два из них в зале, третье - на свежем воздухе.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Уровень освоения программы	Результативность по ДОО	
		Н.г.	К.г.
«Физическое развитие»	Высокий уровень	41,0%	60,0%
	Средний уровень	59,0%	40,0%

	Низкий уровень	0,0%	0%
--	----------------	------	----

Анализ деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» показал, что не на должном уровне ведётся работа в режимных моментах по закреплению у детей техники выполнения элементов спортивных игр. В следующем учебном году педагогам необходимо особое внимание уделить отбору оптимальных форм и методов в работе с детьми по данной проблеме для достижения оптимального результата, взаимодействию воспитателей с инструктором по ФК, четкому исполнению проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников.

«Социально-коммуникативное развитие»

Согласно основной общеобразовательной программы ДООУ в детском саду реализуются дополнительные парциальные программы и технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.) социально-коммуникативное развитие было направлено на усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в обществе, патриотическое воспитание; приобщение детей к истокам русской народной культуры; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация работы по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществлялось по следующим направлениям:

- *социализация, развитие общения, нравственное воспитание;*
- *ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;*
- *самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*
- *формирование основ безопасности*

Образовательная деятельность по реализации данного направления в в период с сентября по август осуществлялась в ходе режимных моментов через культурные практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику, чтение детям художественной литературы. Культурные практики организовывались с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитатели создавали атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми.

Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы, проектную деятельность.

В течение всего периода решались задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через различные формы деятельности с детьми и родителями. Важной частью системы воспитательной работы ДООУ являются традиции, сложившиеся в учреждении. Это проведение праздников: «День Матери!», «Покров», «Пасха!», «День семьи, любви и верности!», «Мамочка, милая!», «Рождественские посиделки» и «Масленица». Были проведены: экскурсии в школьный музей, библиотеку, в парк, образовательная деятельность по темам: «Народная игрушка», «День победы!», «День защитника Отечества» и др. Воспитанники приняли участие в акциях: «Бессмертный полк», в районных конкурсах чтецов среди воспитанников детских садов «Этих дней не смокнет слава!», «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!», в районных выставках детского творчества (неоднократно): «Пасха!», «Этот День Победы!», «День семьи, любви и верности!» и др.

*Результаты освоения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Образовательная область	Уровень освоения программы	Результативность по ДОУ	
		Н.г.	К.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий уровень	47%	56%
	Средний уровень	52%	44%
	Низкий уровень	1%	0%

Проблемной зоной оказалась организация образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию. Вопросы духовно-нравственного воспитания, социализации ребенка в обществе по-прежнему требуют особого внимания педагогов. Это направление педагогической деятельности невозможно без осуществления тесного сотрудничества с социумом и родительской общественностью. В следующем учебном году будет организована деятельность по реализации парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья». По данной проблеме будет вынесена годовая задача на учебный год.

«Познавательное развитие»

Реализация данного направления осуществлялась через образовательную деятельность, обеспечивались условия для самостоятельной детской деятельности. Организация работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялось по следующим направлениям:

- формирования элементарных математических представлений;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с миром природы.

*Результаты освоения образовательной области
«Познавательное развитие»*

Образовательная область	Уровень освоения программы	Результативность по ДОУ	
		Н.г.	К.г.
«Познавательное развитие»	Высокий уровень	33%	41%
	Средний уровень	66%	57%
	Низкий уровень	1%	2%

Результаты педагогической диагностики показали, что развитие познавательной мотивации у детей находится на достаточно уровне. Положительной динамике в этом направлении может способствовать доступная, интересная для ребенка развивающая предметно-пространственная среда группы, профессиональные умения педагогов организовывать детскую деятельность.

«Речевое развитие»

Речевое развитие, согласно ФГОС ДО (п.2.6.), включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализация данного направления развития ребенка осуществлялась через организованную образовательную деятельность (Развитие речи) и культурные практики (Приобщение к художественной литературе). Работа по «Речевому развитию» была направлена на обогащение словарного запаса, формирования правильного звукопроизношения и грамматического строя речи. Работа педагогов по приобщению к художественной литературе была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора,

литературной прозы и поэзии, развитие литературной речи, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Освоение задач осуществлялось через чтение художественных произведений, инсценированные постановки, игры-драматизации, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.

*Результаты освоения образовательной области
«Речевое развитие»*

Образовательная область	Уровень освоения программы	Результативность по ДОУ	
		Н.г.	К.г.
«Речевое развитие»	Высокий уровень	32%	34%
	Средний уровень	60%	61%
	Низкий уровень	8%	5 %

«Художественно-эстетическое развитие»

Реализация данного направления развития ребенка осуществлялась воспитателями групп через культурные практики (Приобщение к искусству, Конструктивно-модельная деятельность), через организованную образовательную деятельность (Изобразительная деятельность), музыкальным руководителем (Музыкальная деятельность).

Воспитанники демонстрировали свои музыкальные способности на тематических праздниках и утренниках в детском саду. Активная выставочная деятельность, организованная в детском саду, позволила не только повысить интерес детей к самостоятельной художественно-продуктивной деятельности, а также вовлечь в творческий процесс родителей. В течение года работала выставка лучших творческих работ, где были представлены работы на темы: «Мамочка милая!», «Зимняя сказка», «Красота Божьего мира», «Пасхальные мотивы» и др. Дети вместе с родителями принимали участие во всех конкурсах детского творчества разного уровня (районные, всероссийские), о чем свидетельствуют результаты.

*Результаты освоения образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Образовательная область	Уровень освоения программы	Результативность по ДОУ	
		Н.г.	К.г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий уровень	32%	42%
	Средний уровень	67%	58%
	Низкий уровень	1%	0 %

Результаты педагогического мониторинга показывают рост общих показателей среднего и высокого уровня развития уровня развития качеств, определяющих их художественно-эстетическое развитие. Практика показывает, что приобретение детьми опыта практических действий не вызывает особых сложностей при методически правильно организованном педагогическом процессе. Реализация раздела программы «Приобщение к искусству» требует приобретение методических и наглядных пособий согласно рекомендациям программы, поиск оптимальных форм и методов для организации работы с детьми в данном направлении. Анализ данных по направлениям детского развития на апрель 2020 года показал следующие результаты:

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	Высокий уровень: 456 % Средний уровень: 44% Низкий уровень: 0%
Познавательное	Высокий уровень: 41% Средний уровень: 57 % Низкий уровень: 2%

Речевое	Высокий уровень: 34% Средний уровень: 61% Низкий уровень: 5%
Художественно-эстетическое	Высокий уровень: 42% Средний уровень: 58% Низкий уровень: 0%
Физическое	Высокий уровень: 60% Средний уровень: 40% Низкий уровень: 0%

Анализируя данные по каждой группе, можно сделать вывод, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, редко посещающие ДОО, имеющие много пропусков по болезни.

Результаты мониторинга образовательного процесса на 2020 года являются удовлетворительными. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Особое внимание обратить на оздоровительную работу, духовно-нравственное воспитание дошкольников.

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах. Но по-прежнему педагоги планируют индивидуальную работу с детьми имеющими затруднения в той или иной образовательной области и очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников. Необходимо уделить внимание на индивидуализацию, дифференциацию образовательного процесса, поддержание одаренности.

3.2. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

1. Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОО программных материалов по образовательным областям являются удовлетворительными.

2. Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

В течение учебного года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой ДОО, примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4.2 Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю									
	I младшая группа									
			3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
Физическая культура в помещении	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на свежем воздухе	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30

Познавательное развитие	1	9	2	30	2	40	3	75	4	120
Развитие речи	2	18	1	15	1	20	2	50	2	60
Рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	9	0,5	15		20		25		30
Аппликация	-	-	0,5							
Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого	10/ 90мин		10/ 2ч.30мин.		10/ 3ч.20мин.		13/ 5ч.25 мин		14/ 7ч.00мин.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	Ежедневно		3 раза в неделю	

режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю (младшая группа)	3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	--	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе взаимодействия содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Имеются атрибуты для организации и проведения подвижных игр в соответствии с возрастом воспитанников, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Во всех возрастных группах отмечается безопасность размещения центров (все центры размещены в приемной комнате), логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. Однако отмечается незначительное количество оборудования для организации спортивных игр в старших и подготовительных группах. Имеется иллюстративный материал по теме в старших и подготовительных группах. В средних группах в спортивных уголках размещен иллюстративный материал по видам спорта.

Центр детского рисунка, в котором находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В данном центре также представлены детские рисунки в соответствии с реализуемым планом-проектом образовательной деятельности на определенный период.

Центр сюжетно-ролевых игр и конструктивной деятельности мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными

обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр природы и экспериментирования включает в себя экологическую деятельность. В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуются следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

Центр театрализованных игр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр настольно-печатных игр представлен различными дидактическими играми по развитию речи, математическому и сенсорному развитию, сериями картин и

иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому, педагогический коллектив правильно и грамотно создает необходимую предметную среду, создающую условия для всестороннего развития дошкольника не только в групповых помещениях, но и вне их.

В ДОУ ведётся методически организованная работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, национальным традициям, быту и культуре русского народа. В практику работы активно внедрена программа О.Князевой, М.Маханевой «Приобщение к истокам народной культуры». С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (мини-музей), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда в каждой группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в каждой возрастной группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, дошкольникам предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Таким образом, в ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Особое внимание уделялось **формированию детствосберегающего пространства («Дети в приоритете»)**, направленное на реализацию идеи признания самоценности

детства, заложенной в Концепции Десятилетия детства, на социализацию детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.

Уделялось особое внимание развитию самостоятельной детской игре как главному источнику социально-коммуникативного, нравственного, речевого развития ребенка дошкольного возраста, обеспечению времени и пространства для детской игры.

Разработаны мероприятия, направленные на формирование образа «доброжелательного» ребенка, основанные на принципах гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода. В практику работы ДОУ были введены технологии развития эмоционального интеллекта детей, «доброжелательные технологии» и групповые традиции.

Проведена большая работа по созданию «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: пополнилась развивающей предметно-пространственной средой групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта», «уголки уединения», релаксационные зоны).

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций • Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<p>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов родителей</p> <p>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)</p>	<p>Консультации</p> <p>Дискуссии</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Решение проблемных педагогических ситуаций</p> <p>Выпуск газет, информационных листов</p> <p>Плакатов для родителей</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей</p> <p>Сплочение родителей и педагогов</p> <p>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок</p> <p>Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Семейные конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные социально значимые акции. <p>Совместная трудовая деятельность</p>

В течение учебного года в работе ДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра. Проводились групповые родительские собрания. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. Воспитатели в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка. Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций. Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных

коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги. В работе с родителями воспитатели активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

В период с **23 по 30 октября 2020 года** было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 147 родителей. 147 родителей детей посещающих общеобразовательные группы, что составляет 90,7 от общего числа родителей в ДОУ (162 человек). 25 (17 %) родителя вновь поступивших детей. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (анкета с итогами прилагается), отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Общеобразовательные группы

№ п/п	Показатели	Количество	%
	Общее количество воспитанников в ДОО	162	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	147	90,7
	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО		
	- оснащённость игровым оборудованием	125	85
	- оснащённость участков детского сада	119	80,9
	- оснащённость техническим оборудованием	109	74,1
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	147	100
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	125	85,03
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	127	86,3

Родители вновь принятых детей

№ п/п	Показатели	Количество	%
	Общее количество воспитанников	24	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	24	100

	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО - оснащённость игровым оборудованием	23	96
	- оснащённость участков детского сада	22	92
	- оснащённость техническим оборудованием	21	88
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	23	96
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	23	96
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	24	100

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста на (94%). Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы – основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Но анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДООУ.
2. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

4.6 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2020 учебном году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	Участники	Результат
Районный конкурс чтецов «Золотая осень»	Лысенко Екатерина приказ № 154, 18.10.2019	I место
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Назина Агата Старый Оскол, 2019 г	Лауреат 2 степени
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Фролова Виктория Старый Оскол, 2019 г	Лауреат 1 степени

III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Харитоновна Ангелина Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	1
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Кулакова Варвара Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	2
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Инютин Егор Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	3
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Фролова Виктория Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	1
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Чуйков Роман Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	2
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Бондаренко Елисей Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	3
III межрегиональный конкурс детского творчества (для дошкольников) «Осенние вытворяшки» номинация «Детское прикладное творчество»	Стряпчий Никита Старый Оскол, 2019 г	Лауреат степени	1
Районный конкурс чтецов «Золотая осень»	Гущин Денис приказ № 154, 18.10.2019	II место	
Районный конкурс чтецов «Золотая осень»	Лысенко Екатерина приказ № 154, 18.10.2019	III место	
Районный конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети»	Гущин Денис приказ №1026 от 28.11.2019	I место	
Межрегиональный конкурс творческих работ «Палитра творчества»	Назина Агата, приказ № 139 от 14.11.2019	Лауреат степени	2
III всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Сердюк Любовь, 2019 год	II место	
Региональный конкурс «Рождественский ларец» в номинации «Рождественское угощение»	Попова Екатерина, январь 2020	I место	
Муниципальный конкурс чтецов «Ах, зимушка - Зима»	Батова Арина, приказ №18 от 14.01.2020	II место	
III всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Машукова Виктория 2019 год	I место	
Муниципальный Этап международного конкурса «Красота Божьего мира»	Сенников Иван приказ № 840 от 06.05.2019	I место	
Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваля «Радость души моей» номинация «Пасхальные мотивы»	Лукьянова Полина приказ № 416 от 06.05.2019	III место	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Мирошников Павел,	III место	

«Я исследователь»	приказ № 231, 11.03.2020	
Муниципальный конкурс « Суровая правда войны»	Кулакова Варвара , приказ № 222 от 10.03.2020	II место
Муниципальный конкурс « Суровая правда войны»	Козлова Анастасия , приказ № 222 от 10.03.2020	III место

4.7. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В 2021 году необходимо:

- развивать физические качества у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;

- формировать познавательный интерес у дошкольников;

- развивать конструкторские умения воспитанников в организованной и свободной деятельности;

- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО;

- создать в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;

- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр;

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

В рамках осуществления «Совместного плана работы по реализации преемственности на 2020 год (направление: ДОУ – начальная школа)» и «Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования» в 2020 учебном году продолжилось сотрудничество ДОУ с учителями МБОУ «Кустовская СОШ», в рамках которого производился обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные мероприятия и взаимопосещения тематических онлайн - выставок. Это позволило выпускникам подготовительной группы заранее познакомиться с учителем и школьной жизнью.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Отмечена легкая степень адаптации выпускников к школьному обучению, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в

условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы, создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

В 2020 году в подготовительные группы было зачислено 28 детей. Все воспитанники этой группы прошли педагогический мониторинг. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Направление развития ребенка	Результативность
Социально-коммуникативное	высокий уровень: 59% средний уровень: 41% низкий уровень: 0,6%
Познавательное	высокий уровень: 45,5% средний уровень: 51,8% низкий уровень: 2,7%
Речевое	высокий уровень: 43,3% средний уровень: 45% низкий уровень: 11,7%
Художественно-эстетическое	высокий уровень: 39,5% средний уровень: 59,9% низкий уровень: 0,6%
Физическое развитие	высокий уровень: 43% средний уровень: 57% низкий уровень: 0%

В период с 01 октября по 25 октября 2020 года было проведено диагностическое обследование первоклассников с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

За основу была взята методика проведения педагогической диагностики и комплект диагностических материалов, определяющих готовность детей к обучению в школе (авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)

На 01.09.2020 года в 1-х классах обучалось 27 детей. Из них 25 детей посещали детский сад. По результатам обследования уровня готовности первоклассников к обучению в школе 4 из них показали уровень готовности ниже среднего, 6 – средний, 8 – выше среднего, 5 – высокий.

Результаты диагностики первоклассников на 25.10.2020г.

Кол-во детей	Низкий (0 – 6 баллов)	Средний (12 – 16 баллов)	Высокий (20 - 24)
27	2(7,5%)	6 (22.2%)	19(70,3%)

Итоги адаптации выпускников 2020 года показали, что из 27 обучающихся выпускников ДОО на основе данных, представленных учителями начальных классов в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 19 детей (70,3%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.

В зоне частичной (средней) адаптации находятся 6 детей (23%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений,

указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

В зоне недостаточного (низкого) уровня адаптации находятся 3 (12%) детей. Педагоги отмечают, что эти дети отрицательно или индифферентно относятся к школе; испытывают проблемы общения как со сверстниками, так и с учителем; наблюдается повышенная двигательная активность; с трудом принимает инструкцию, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Этим детям нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.

2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Воспитателям подготовительных групп продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;

- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;

- продолжать организовывать мероприятия совместно со школами города.

Необходимо:

- в 2021 году продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры ДОУ.

Численность педагогического состава:

<i>Кадры</i>	<i>Всего работников</i>
<u>Заведующий:</u>	1
<u>Педагогические кадры:</u> старший воспитатель	1

воспитатели	12
Специалисты:	
музыкальный руководитель	1
инструктор по ФК	1
учитель логопед	1
педагог - психолог	1

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 18 педагогов (вместе с заведующим). Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию, грамотные и энергичные люди. Состав педагогического коллектива достаточно стабилен. Все педагоги ДООУ женщины. В настоящее время ДООУ укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

Педагогический стаж педагогов

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 лет и выше	13

Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20-30	31-55	Свыше 55
	2	15	0

Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшее	5
Среднее специальное (педагогическое)	12

Звания и награды

- значок «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;
- Почетная грамота департамента образования Белгородской области- 3 человека;
- Благодарственное письмо департамента образования Белгородской области 2 человек.

В ДООУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе РМО;
- участие в дистанционных семинарах;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ДООУ;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДООУ;
- аттестация.

Уровень квалификации

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшая	1
Первая	11
На соответствие занимаемой должности	1
Без категории	4

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накоплению достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги ДОУ осуществляют посещение методических объединений на муниципальном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2020 году.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Тема курсов</i>
	Свищева Ю.А.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)
	Моргунова Л.И.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)
	Красникова Дарья Владимировна	Педагог - психолог	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса (72ч.)
	Байковская Виктория Васильевна	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (54ч.)
	Назина М.В.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)
	Кулева Н.Н.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)
	Иванчук С.М.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)

	Цвиренко В.В.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)
	Чуйкова Н.С.	воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» (72ч.)

6.4. Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
1	Красников а Д.В	Белиро. Сборник научных статей по материалам круглого стола. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы. Статья на тему: «Бережливое обучение в системе дошкольного образования».	Региональны й	2020 год
2	Достова А.Ю	Белиро. Сборник научных статей по материалам круглого стола. Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы. Статья на тему: «Бережливое обучение в системе дошкольного образования».	Региональны й	2020 год
3	Байковская В.В.	Белиро. Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции. Статья на тему: «Технологии необходимые в образовании дошкольников»	Региональны й	2019 год
		Научно-образовательный журнал ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ. Статья на тему: «Здоровьесберегающие технологии в образовании в условиях информационного общества»	Всероссийск ий	2020год
4	Чуйкова Н.С.	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Всероссийск ий	2019 год
		Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «На дорогах – дети!»	Всероссийск ий	2019 год
		БелИРО. Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект» Статья на тему: «Инновационный потенциал современного образования. Реформирование	Региональны й	2019 год

		системы образования: актуальные тенденции и стратегические направления»		
		Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «Тенденции и стратегические направления в системе современного образования»	Всероссийский	2020 год
		Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Мастер-класс для родителей «развитие мелкой моторики и речи детей раннего возраста посредством нестандартного оборудования»	Всероссийский	2020 год
5	Кулёва Н.Н.	Белиро. Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции. Статья на тему: Инновационные образовательные технологии. Развитие инновационных технологий в региональном аспекте.	Региональный	2019 г
		Научно-образовательный журнал Образовательный альманах №6 - 2020г «Капустник» Сценарий осеннего праздника для детей подготовительной группы	Всероссийский	2020г
		Научно-образовательный журнал Образовательный альманах №10 - 2020г Статья на тему: «Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в условиях реализации с учётом требований ФГОС ДО»	Всероссийский	2020г
6	Цвиренко В. В.	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Всероссийский	2019 год
		Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «На дорогах – дети!»	Всероссийский	2019 год
		БелИРО. Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект» Статья на тему: «Инновационный потенциал современного образования. Реформирование системы образования: актуальные тенденции и стратегические направления»	Региональный	2019 год
		Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «Тенденции и стратегические направления в системе современного образования»	Всероссийский	2020 год
		Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Мастер-класс для родителей «развитие мелкой моторики и речи детей раннего возраста	Всероссийский	2020 год

		посредством нестандартного оборудования»		
7	Моргунова Лариса Ивановна	Белиро. Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции. Статья на тему: «Технологии необходимые в образовании дошкольников» Научно – образовательный журнал «Образовательный Альманах» Статья на тему: Сценарий утренника к 8 марта в первой младшей группе «Ах какая, мама»	Региональн й Всероссийск ий	2019г 2020г
8	Дедова Татьяна Викторовн а	БелИРОСборник материалов региональной заочной научно – практической конференции. Статья на тему «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО»	Региональн й	2020г.
		БелИРО Сборник научных статей по материалам круглого стола. Статья на тему «Бережливые технологии, как один из видов инноваций образовательного процесса в ДОУ»	Региональн й	2020г.
		Научно образовательный журнал альманах. Статья на тему; «Современные подходы в организации взаимодействия ДОУ и семьи с учетом ФГОС ДО» .	Всероссийск ий	2020г.
9	Назина М.В.	БелИРО. Сборник Научно-Практической конференции «Реализация ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования» статья «Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО»	Региональн й	2020 год
		Журнал «Вестник дошкольного образования» Статья «Основные тенденции развития дошкольного детства на современном этапе»	Всероссийск ий	2019год
		Научно- образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья «Современные подходы в организации взаимодействия ДОУ и семьи с учетом ФГОС ДО».	Всероссийск ий	2020год
		БелИРО Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции Статья «Основные тенденции развития детей дошкольного возраста»	Региональн й	2019год
		БелИРО Сборник научных статей по материалам круглого стола статья «Бережливые технологии, как один из видов инноваций образовательного процесса в ДОУ»	Региональн й	2020год
10	Иванчук С.М.	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «Авторитет родителей и его	Всероссийск ий	2019 год

	влияние на развитие личности ребенка»		
	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» Статья на тему: «На дорогах – дети!»	Всероссийск ий	2019 год
	БелИРО. Сборник материалов II региональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект» Статья на тему: «Инновационный потенциал современного образования. Реформирование системы образования: актуальные тенденции и стратегические направления»	Региональны й	2019 год

Наименование мероприятия	Участники	Результат
Районный конкурс «Учитель года-2020»	Воспитатель Байковская В.В.	Участник

6.5. Структура методической службы

Основная цель методической службы ДООУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- взаимное посещение ООД и их анализ;
- деловые игры;
- аттестация педагогов.

Все эти формы методической работы были направлены на выполнение задач, поставленных перед ДООУ 2020 год.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги ДООУ продолжили работу по следующим темам самообразования: «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры» (воспитатель Байковская В.В.), «Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством театрализованных игр» (воспитатель Свищева Ю.А.), «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» (воспитатель Иванчук С.М.), «Развитие познавательно-исследовательских способностей у детей дошкольного возраста» (воспитатель Назина М.В.), «Роль детской художественной литературы в духовно – нравственном развитии детей дошкольного возраста» (воспитатель Моргунова Л.И.), «Оздоровительная гимнастика после дневного сна» (воспитатель Здесенко Н.И.), «Развитие игры. Как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста» (воспитатель Цвиренко В.В.), «Нравственное воспитание дошкольников через любовь в семье» (воспитатель Юрченко И.А.), «Развитие творческих способностей средствами кукольного театра» (музыкальный руководитель Достова А.Ю.), «Развитие математических

представлений у детей дошкольного возраста » (воспитатель Кулева Н.Н.), «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий» (инструктор по физической культуре Леонова И.Н.), «Роль художественной литературы в развитии речи детей старшего дошкольного возраста » (воспитатель Дедова Т.В.), «Конструктивная деятельность, как средство развития творческих активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС в ДО» (воспитатель Чуйкова Н.С.)

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В 2020 году актуальный педагогический опыт по теме: «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры» воспитателя Байковская В.В. был внесен в районный банк данных.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

6.6. Вывод, проблемы, задачи.

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессимилируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

4. Требуется дальнейшее повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.

В 2021 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

Библиотечный фонд ДОУ состоит из художественной и методической литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой

В ДОУ имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете. Методическая литература содержит разделы:

- Управление ДОУ
- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровье и физическая культура
- Работа с родителями

Имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ».

Детская литература размещена на открытых стеллажах. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 75%. В 2020 году педагогами Учреждения приобретены учебно-методические комплексы к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, сюда вошли как методические пособия, так и наглядно-дидактические пособия.

1	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		М.В. Микляева, А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», Москва, 2009
		М.Ю. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», ООО «ГЦ Сфера», 2009
		В.К. Польшова «ОБЖ для дошкольного возраста», Санкт-петербург Детство-пресс, 2015
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, 2003
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Подготовительная группа», Москва, 2008
		З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 1991
		Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ младший возраст», Воронеж, 2007

2	ОО «Познавательное развитие»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, Москва 2013
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)», Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в первой младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в старшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. Александрова «окружающий мир», Москва, 2010
В.А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками», ООО «Центр педагогического образования», 2013		
3	ОО «Речевое развитие»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
4	ОО «Художественно –	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика- Синтез, Москва 2013

		Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд» Москва просвещение 1990
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика- Синтез, Москва 2014
5	ОО «Физическое развитие»	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Мозаика-Синтез, Москва 2014
6		<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 2 до 3 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2016</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 3 до 4 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 4 до 5 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 5 до 6 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 6 до 7 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: программа Санкт-петербург Детство-пресс, 2015</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015</p>

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. За отчетный период в методическом кабинете ДОУ увеличился объем наглядного, дидактического материалов, пособий для работы с детьми. Имеется библиотека методической литературы. Методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Библиотечный фонд в ДОУ ежегодно пополняется.

Во всех группах повысился процент оснащенности в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

В отчетный период приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 3 компьютера, 3 принтера, 2 ноутбука, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 1 телевизор. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной

почты. Компьютер в кабинете заведующего и старшего воспитателя имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: det-sad-kust@mail.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://dskustov.yak-uo.ru/>. Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя/

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
г) общественности	<i>да</i>	
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>отсутствует</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.
2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2021 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;
- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;
- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего-1
- методический кабинет – 1;
- спортивный/музыкальный зал -1;
- «Русская изба» -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок -1;

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Название объекта	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада	удовлетворительное	Здание детского сада двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в 1990 г. Территория ограждена – сеткой рабицей
Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 7 групповых комнат. Групповая комната для младшей группы расположена на 1 этаже. Имеет отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, спальни, раздаточные
Музыкальный/ физкультурный зал	удовлетворительное	Музыкальный / физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется музыкальный центр, телевизор. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно-методические материалы для занятий по музыке и физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая и детская литература, компьютер с выходом в Интернет
Комната русского быта	удовлетворительное	Для организации деятельности по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры
Пищеблок	удовлетворительное	Пищеблок размещён на первом этаже, имеет отдельный вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении

		кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы). Имеется раковина для мытья рук. Имеется вытяжка. Имеется уборочный инвентарь.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

9.2 Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану ежемесячно. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушители, пожарный рукав, ящик с песком, багор, ведро, лопата, топор.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д. Проводятся тематические проверки по охране труда (далее ОТ). Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования. В группах установлены водонагреватели. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание ДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки. Принимаются меры антитеррористической защищенности

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; в дневное время по графику дежурных.

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада частично соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении, оснащении современным оборудованием с учётом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальный центр	музыкальный зал	Ежедневно	
Мультимедийный комплекс	методический кабинет	По необходимости	необходимо приобрести обучающие программы
Ноутбук, компьютер (2), принтер (2), сканер (2)	Методический кабинет	Ежедневно	
Проектор ,экран	Музыкальный зал (кинозал)	По плану	

В связи с введением ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

Оснащенность групп

Наличие	Приобрести, обновить
Материалы для игровой деятельности:	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Пополнить
Игрушки, предметы оперирования	Пополнить
Маркеры игрового пространства	Обновить
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	
Материалы для изобразительной деятельности	Мольберты
Материалы для конструктивной деятельности	
Строительные материалы	Приобрести конструкторы
Материалы для познавательно-исследовательской деятельности	
Образно-символический материал	Объекты для исследования в действии
Нормативно-знаковый материал	Пополнить
Оборудование для музыкального/спортивного зала	Пополнить

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 60%.

9.4. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В соответствии с обновленной нормативно-законодательной базой приведен в соответствие «Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад с. Кустовое». Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал). Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

9.5. Выводы:

В ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и материалы во всех группах представлены не в достаточном количестве. Необходимо обновить и пополнить оснащение музыкально-спортивно зала.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2020 году являлись следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОУ 2020 году:

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг здоровья воспитанников	1 раз в год
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг достижение воспитанников (конкурсы , акций)	1 раз в год
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
9	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
10	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условия ДОУ	1 раз в год
11	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	1 раза в год
12	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	1 раза в год
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год

	Оперативный контроль	Ежемесячно по плану
13	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
14	самообследование ДОО	1 раз в год

10.1 Анализ реализации программы мониторинга.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга 2020 году были решены следующие задачи:

- Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Проведён анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Дана оценка учебно-материального обеспечения.
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Результаты мониторинга в системе дошкольного образования позволяют сделать выводы об эффективности созданных условий для получения качественного дошкольного образования на разных уровнях.

10.2. Выводы

Система контроля, разработанная в ДОУ, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; медико – педагогический контроль; работа медицинской службы;

административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль безопасности жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2020 году оценивается удовлетворительно.

Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения

Проблемы	Пути их решения	Мероприятия	Ответственный
Уровень заболеваемости одним ребенком имеет отрицательную динамику по сравнению с предыдущем годом .	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий, организация пропаганды здорового образа жизни среди родителей.	заведующий старший воспитатель педагоги
Недостаточное	Оснащение	Планирование	заведующий

материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ.	образовательного процесса ИКТ.	улучшения материально-технической базы ДОУ.	
Создание современной развивающей предметно – пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Планирование улучшения материально-технической базы ДОУ.	заведующий старший воспитатель педагоги
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, проведение семинаров, внедрение инновационных образовательных технологий.	старший воспитатель педагоги
Недостаточно высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.	Реализация вариативных форм дошкольного образования.	Организация консультативной помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования.	заведующий старшая медсестра старший воспитатель педагоги

Раздел 12. Выводы, проблемы, задачи

12.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием ООД. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению удовлетворительное и в целом отвечает запросам семей обучающихся.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению качества работы педагогического коллектива способствует методическая работа, которая ведется в ДОУ в разных формах. В районный банк данных внесен АПО лишь 1 педагог (воспитатель).

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада значительно улучшилось.

Материально-техническое оснащение помещений ДОО в соответствии с реализуемой образовательной программой на удовлетворительном уровне.

Контрольная деятельность в ДОО осуществляется своевременно и в соответствии с планированием деятельности.

Общие выводы:

- ✓ Деятельность ДОУ была организована в соответствии нормативно-правовыми документами, Уставом ДОУ, который был приведен в порядок в соответствии с законодательными актами в мае 2020 года, локальными нормативными актами ДОО, Программой развития, образовательной программой МБДОУ «Детский сад с. Кустовое», планом деятельности, рабочими программами педагогов.
- ✓ Организационно правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых актов.
- ✓ Организация режима работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка. Приём и отчисление обучающихся регламентируются локальными актами ДОО.
- ✓ Образовательная деятельность ДОО выстроена в соответствии с социальным заказом. На достаточно высоком уровне организовано социальное партнерство.
- ✓ Система управления соответствует целям и содержанию деятельности Учреждения, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором стратегических направлений.
- ✓ Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности.
- ✓ Учебный план за 2020 года был выполнен в полном объеме.
- ✓ В детском саду соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Педагогический коллектив детского сада старается обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).
- ✓ Родителям предоставлена возможность стать полноправным участником образовательных отношений.
- ✓ Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования.
- ✓ Выпускники ДОУ прошли успешную адаптацию к школьному обучению, у некоторых детей отмечается сложность понимания материала с первого раза, неумение систематизировать.
- ✓ ДОУ полностью укомплектовано кадрами с необходимым квалификационным уровнем.
- ✓ Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в мероприятиях различных уровней.
- ✓ Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане, Программе развития, Образовательной программе. Различные формы методической работы позволили повысить интерес

воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие повысить самооценку деятельности педагогов.

- ✓ Детский сад не в полной мере оснащен учебно-методическим комплектом в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Не все учебно-методические пособия обновлены в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в МБДОУ основной и парциальным программам.
- ✓ Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.
- ✓ Состояние материально-технической базы ДОО не в полной мере соответствует требованиям современного уровня образования.
- ✓ Система контроля, разработанная в Учреждении охватывает все звенья системы дошкольного учреждения, соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.
- ✓ Работа по поддержанию здоровья детей в Учреждении в 2020 году была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ.
- ✓ Организация питания в 2020 году осуществлялась в соответствии с примерным 10-дневным меню. Необходимая документация по организации питания велась в соответствии с требованиями СанПиН. Со стороны администрации и комиссии по питанию проводился контроль за качеством организации питания в Учреждении, выявленные нарушения были незначительными и исправлялись в указанные сроки, что позволяло поддерживать систему питания в Учреждении на должном уровне.
- ✓ По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения за 2020 год оценивается удовлетворительно.

Перспективы развития.

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей и снижения уровня заболеваемости воспитанников;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми с ОВЗ;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий и методов, позволяющих максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО;
- ✓ включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта;
- ✓ изучение практических методических материалов (локальные акты по организации различных форм туристической деятельности (конкурсов, туристических походов, туристических слетов), рекомендации по созданию и организации деятельности клубов семейного туризма на базе дошкольной образовательной организации, практический материал для педагогов ДОО по работе с семьями воспитанников в данном направлении);
- ✓ включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников
- ✓ успешная реализация внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг с учетом предоставления дополнительного образования;

- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды разными видами конструкторов.

Приложение №1

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с. Кустовое Яковлевского района Белгородской области»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	159

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	159 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	159чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	159чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,38дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./29,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./29,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел./71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./70,5%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	11 чел./65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	4/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе феде-	12 чел./71%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел./71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4,4человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ _____ Н.Ширяева