

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол № 02 от 31.08.2021г.

«Согласовано»
старшим воспитателем
Моисеев Н.Моисеенко



Рабочая программа
учителя - логопеда
*Старшей группы компенсирующей
направленности «Смешарики»*
по реализации адаптированной основной
образовательной программы
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Кустовое
Яковлевского городского округа»*
на период с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.

Подготовил:
учитель логоп
Леонова Инна Николаевна
без категории

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-------|
| 1.1. Цель и задачи..... | 7 |
| 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы | 7-9 |
| 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности..... | 9-11 |
| 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы..... | 11-13 |
| 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы | 13-14 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|-------|
| 2.1. Диагностическая работа..... | 15 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми..... | 15 |
| 2.2.1. Комплексование программ..... | 15-16 |
| 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы..... | 16 |
| 2.2.3. Перспективное и календарное планирование..... | 16-36 |
| 2.3. Организационно-методическая работа..... | 36 |
| 2.4. Работа с педагогами..... | 37 |
| 2.4.1. План работы с педагогами..... | 37-38 |
| 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами..... | 38-44 |
| 2.5. Работа с родителями..... | 44 |
| 2.5.1. Планирование задач и содержания..... | 44-45 |
| 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей..... | 45-48 |
| 2.6. Оснащение кабинета..... | 48 |
| 2.7. Повышение профессиональной квалификации..... | 49 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|-------|
| 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение..... | 50-52 |
| 3.2. Организационные условия..... | 52 |
| 3.2.1. График работы учителя-логопеда..... | 52-53 |
| 3.2.2. График организации образовательного процесса | 53 |
| 3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности..... | 53-55 |
| 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей..... | 55-56 |
| 3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия..... | 56 |

| | |
|---|-------|
| 3.4.1. Циклограмма рабочей недели..... | 56-58 |
| 3.4.2. Формы организации профессиональной деятельности | 58-59 |
| 3.5. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности..... | 59-61 |
| 3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами..... | 61-63 |
| 3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями..... | 63-67 |
| 3.8. Мониторинг индивидуального развития детей | 67-68 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
 - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад с.Кустовое"
 - Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности
- Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Общепрофессиональная функция: обучение

Общепрофессиональная функция: воспитание

Деятельность по реализации образовательных и адаптированных программ, коррекционно-развивающая работа



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;

4) Коррекционное:

- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;
- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

Коррекционное направление:

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например,

приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

На основе данных принципов реализуются обще дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

| Группа (возраст) | Группа здоровья | | | Диагноз (психолого-педагогическая классификация) | | | | Диагноз (клиническая классификация) | | |
|------------------|-----------------|---|---|--|-------|-------|--|-------------------------------------|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | ОНР-1 | ОНР-2 | ОНР-3 | | | | |
| Старшая группа | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 7 | | | | |

Возрастные характеристики детей

| Возраст | Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014)) |
|--------------------------|--|
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |

Психолого-педагогическая характеристика детей

| Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог») |
|---|---|
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | <p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p> |
|--|---|

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

| Этап | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- определяет времена года, части суток;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

По направлению «Речевое развитие»:

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

| № | Содержание работы | Временные рамки |
|---|---|--|
| 1 | Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии). | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР .

Кроме того, используются:

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой |

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы**I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

| Основные задачи | Содержание | Форма работы |
|-----------------------------|--|---|
| Обследование | Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; активизировать простые предлоги использование в речи; использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> | |
| Развитие высших психических функций | <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> | индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек.</p> <p>Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.</p> | индивидуальная |
| II этап (декабрь, январь, февраль) | | |
| Основные задачи | Содержание | Форма работы |

| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
|-----------------------------|---|---|
| Развитие импрессивной речи | <p>Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения сложных предлогов.</p> | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | <p>Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык</p> | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> | Индивидуальная |
| III этап (март, апрель, май) | | |
| Основные задачи | Содержание | Форма работы |
| Итоговая диагностика | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной | Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания | Подгрупповая, |

| | | |
|--|---|---|
| речи | <p>действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения сложных предлогов.</p> | групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | <p>Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</p> | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух</p> | Индивидуальная |

| | | |
|--|--|----------------|
| | <p>слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> | |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Усложнение работы с карандашом. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> | Индивидуальная |

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

| Месяц/ неделя | Блок/модули | | Социальные ориентировки | | Согласование вербального и невербального интеллекта | |
|-------------------------------|-----------------|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | Фонетико-фонематическая сторона речи | Лексическая сторона речи и дидактические игры | Грамматический строй и операции социального интеллекта | Связная речь и социальные ситуации |
| Сентябрь. Третья неделя | «Я и моя семья» | Эмоциональное состояние | Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А | «Моя семья собирает урожай овощей» | Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|---|---|---|---|
| Сентябрь. Четвертая неделя | | | Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А—О | «Моя семья собирает урожай фруктов». Дидактическая игра «Сад- огород» | Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ» | Слова-предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида |
| Октябрь. Первая неделя | «Я и мои друзья» | Поза персонажа | Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А—О—У | Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар» | Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными | Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?» |
| Октябрь. Вторая неделя | | | Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И | Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?» | Образование притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О» | Составление предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется» |
| Октябрь. Третья неделя | | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э | Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?» | Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. | Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку» |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Образование притяжательных прилагательных | |
| Октябрь. Четвертая неделя | | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации | Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки | Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?» | Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний | Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д. |
| Ноябрь. Первая неделя | | | Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь. | Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова» | Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов | Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку» |
| Ноябрь. Вторая неделя | «Моя семья и мои друзья» | Процесс речевого высказывания персонажа | Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н. | Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки» | Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов | Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет» |
| Ноябрь. Третья неделя | | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки | Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом» | Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен | Составление распространенных предложений |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|---|--|--|
| | | | | | прилагательных от существительных | |
| Ноябрь. Четвертая неделя | | | Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д | Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната» | Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах | Составление распространенных предложений |
| Декабрь. Первая неделя | | Магазин | Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б | Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место» | Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине» |
| Декабрь. Вторая неделя | Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни» | Приехал доктор | Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б | Части тела. Дидактическая игра «Доктор» | Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор» |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | | | суффиксов | |
| Декабрь. Третья неделя | | В автобусе | Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В | Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра «Какой? Какая?» | Подбор прилагательных к существительным. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе» |
| Декабрь. Четвертая неделя | | На прогулке | Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В | Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку» | Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД» | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая- третья недели | Характеры, профессии и судьбы | День рождения | Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х | Семья. Дидактическая игра «Моя семья» | Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения» |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------|--|--|--|---|
| | | | | | Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «ЗА» | |
| Январь. Четвертая неделя | | В поликлинике | Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г—Х | Профессии. Дидактическая игра «Кто чем работает?» | Подбор действий к существительному. Образование формы существительных в творительном падеже | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | | В гостях | Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З | Мебель. Дидактическая игра «Три медведя» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях» |
| Февраль. Вторая неделя | | В театре | Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц | Авторские сказки. Дидактическая игра «Угадай сказку» | Образование относительных прилагательных | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре» |
| Февраль. Третья неделя | | В музее | Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц | Защитники Отечества. Дидактическая игра «Профессии военных» | Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | Употребление глаголов с разными приставками | |
| Февраль. Четвертая неделя | | Поездка на дачу | Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж | Предметы быта. Дидактическая игра «Большое — маленькое» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу» |
| Март. Первая неделя | | Мамины помощники | Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова | Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра «Скажи наоборот» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники» |
| Март. Вторая неделя | Интеграция социальных сюжетов. Мир | Магазин + Мамины помощники | Звук Й и знакомство с буквой Й. | Посуда. Продукты питания. | Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | людей и мир природы | | Слоговой состав слова | Дидактические игры «Части и целое», «Магазин» | Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными | |
| Март. Третья неделя | | В автобусе + В поликлинике | Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова | Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт» | Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО» | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Март. Четвертая неделя | | На прогулке + Магазин | Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова | Мой город. Дидактическая игра «Прогулка» | Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО» | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Апрель. Первая неделя | | В гостях + В театре | Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова | Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Апрель. Вторая неделя | | Помощь. Сочувствие | Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова | Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья | Образование имен существительных в родительном падеже множественного | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | животных» | числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов | |
| Апрель. Третья неделя | | Включение в коллектив | Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ | Животные жарких стран. Дидактическая игра «Семья животных» | Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Образование сложных слов | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Четвертая неделя | | Вместе трудимся и отдыхаем | Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ | Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года» | Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Май. Первая неделя | Социальное пространство и время | День Победы | Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й | День Победы. Дидактическая игра «Профессии военных» | Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными | Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| Май. Вторая неделя | | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р | Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы» | Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Третья неделя | | Люди разные. Конфликтные ситуации | Знакомство с буквой Ь. Слоговой состав слова | Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ» | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Четвертая неделя | | «Какой я? Мой выбор» | Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала | Лето. Дидактическая игра «Времена года» | Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ» | Составление рассказа из личного опыта |

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2021__/2022__ уч. год

| п/п | Основные направления логокоррекционной работы | Виды занятий | Примечание |
|-----|--|---------------------------|------------|
| 1 | Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ | Индивидуальные | |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р | -- // --. | |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, групповые | |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; | Групповые | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| | — транспорт | | |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные | |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных. | Индивидуальные, групповые | |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления. | —//— | |

**Расписание фронтальной и индивидуальной КРР
с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности на период с 01.09.2021г по 31.11.2021г
(1 период)**

| № | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Фронтальная КРР 09.35-10.00 по формированию лексико-грамматических категорий | Индивидуальная КРР 15.45-16.05 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 10.45-11.05 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 09.35-09.55 по формированию фонетико-фонематических категорий | Фронтальная КРР 09.00-09.25 по формированию лексико-грамматических категорий |
| 2 | Индивидуальная КРР 10.10-10.30 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 16.10-16.30 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.10-11.30 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 10.35-10.55 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 10.45-11.05 по формированию фонетико-фонематических категорий |
| 3 | Индивидуальная КРР 10.35-10.55 по формированию фонетико-фонематических | Индивидуальная КРР 16.35-16.55 по формированию фонетико- | Индивидуальная КРР 11.35-11.55 по формированию фонетико- | Индивидуальная КРР 11.00-11.20 по формированию фонетико- | Индивидуальная КРР 11.10-11.30 по формированию |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|--|--|
| | категорий | фонематических категорий | фонематических категорий | фонематических категорий | фонетико- фонематических категорий |
| 4 | Индивидуальная КРР 11.00-11.20 по формированию фонетико-фонематических категорий | | Индивидуальная КРР 12.00-12.20 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.25-11.45 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.35-11.55 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 5 | Индивидуальная КРР 11.25-11.45 по формированию фонетико-фонематических категорий | | Индивидуальная КРР 12.25-12.45 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.50-12.10 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 12.00-12.20 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 6 | Индивидуальная КРР 11.50-12.10 по формированию фонетико-фонематических категорий | | | Индивидуальная КРР 12.15-12.35 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 12.25-12.45 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 7 | Индивидуальная КРР 12.15-12.35 по формированию фонетико-фонематических категорий | | | | |

**Расписание фронтальной и индивидуальной КРР
с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности на период с 01.11.2021г по 31.04.2022г
(11 период)**

| № | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|--|---|--|---|
| 1 | Фронтальная КРР 09.35-10.00 по формированию | Индивидуальная КРР 15.45-16.05 по формированию | Фронтальная КРР 10.45-11.05 по формированию | Индивидуальная КРР 09.35-09.55 по формированию | Фронтальная КРР 09.00-09.25 по развитию связной |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| | категорий | | | фонематических категорий | фонетико- фонематических категорий |
| 7 | Индивидуальная КРР 12.15-12.35 по формированию фонетико-фонематических категорий | | | | |

**Расписание фронтальной и индивидуальной КРР
с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности на период с 01.04.2022г по 31.05.2022г
(111 период)**

| № | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | Фронтальная КРР 09.35-10.00 по формированию лексико-грамматических категорий | Индивидуальная КРР 15.45-16.05 по формированию фонетико- фонематических категорий | Фронтальная КРР 10.45-11.05 по формированию лексико-грамматических категорий | Фронтальная КРР 09.35-09.55 по формированию лексико-грамматических категорий | Фронтальная КРР 09.00-09.25 по развитию связной речи |
| 2 | Индивидуальная КРР 10.10-10.30 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 16.10-16.30 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.10-11.30 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 10.35-10.55 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 10.45-11.05 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 3 | Индивидуальная КРР 10.35-10.55 по формированию фонетико-фонематических категорий | Индивидуальная КРР 16.35-16.55 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.35-11.55 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.00-11.20 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.10-11.30 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 4 | Индивидуальная КРР 11.00-11.20 по формированию фонетико-фонематических | | Индивидуальная КРР 12.00-12.20 по формированию фонетико- | Индивидуальная КРР 11.25-11.45 по формированию фонетико- | Индивидуальная КРР 11.35-11.55 по формированию |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | категорий | | фонематических категорий | фонематических категорий | фонетико- фонематических категорий |
| 5 | Индивидуальная КРР 11.25-11.45 по формированию фонетико-фонематических категорий | | Индивидуальная КРР 12.25-12.45 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 11.50-12.10 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 12.00-12.20 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 6 | Индивидуальная КРР 11.50-12.10 по формированию фонетико-фонематических категорий | | | Индивидуальная КРР 12.15-12.35 по формированию фонетико- фонематических категорий | Индивидуальная КРР 12.25-12.45 по формированию фонетико- фонематических категорий |
| 7 | Индивидуальная КРР 12.15-12.35 по формированию фонетико-фонематических категорий | | | | |

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Обследование детей, заполнение речевых карт. | До 15 сентября | Речевые карты. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем. | В течение года | Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем. |

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|--|--|---|--|
| 1. | Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе | | |
| | 1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| | 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем. | В течение года | План совместной работы, тетрадь взаимосвязи. |
| | 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| | 4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня. | В течение года | Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка. |
| 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные | |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|---|
| | | | проекты, досуги. |
| | 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| | 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | Взаимодействия со специалистами ДОУ | | |
| | 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| | 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| | 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи. |

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

| Воспитатель | Учитель-логопед |
|---|---|
| <p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p> | <p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;</p> <p>"таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;</p> <p>"Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.</p> |

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

| Воспитатель | Логопед |
|---|--|
| <p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p> | <p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p> |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

| Воспитатель | Логопед |
|--|--|
| <p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p> | <p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p> |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Комплексно-тематическое планирование (НОД)

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы **Тематические недели и доминантные дни на первый триместр**

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|----------|--------------|---------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1 | День знаний | праздник | День знаний |
| | | 2 | День знаний | | |
| | | 3 | Осень | праздник | |
| | | 4 | Осень | | Праздник "Осень" |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|----------|--------------|---------------|--------------------|-------------------------------------|--|
| 2 | Октябрь | 1 | Я вырасту здоровым | | |
| | | 2 | Я вырасту здоровым | | День здоровья |
| | | 3 | Профессии | | |
| | | 4 | Професии | | развлечение "Путешествие в страну профессий" |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|----------|--------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 | Ноябрь | 1 | День народного единства | | |
| | | 2 | День народного единства | | праздник "День народного единства" |
| | | 3 | Транспорт | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|-------------------------------------|
| | | 4 | Транспорт | | развлечение "Приключение на дороге" |
|--|--|---|-----------|--|-------------------------------------|

Тематические недели и доминантные дни на второй триместр

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|---|---------|--------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 4 | Декабрь | 1 | В гостях у сказки | | |
| | | 2 | В гостях у сказки | | инсценировка "Муха - цокотуха" |
| | | 3 | Новый год у ворот | | |
| | | 4 | Новый год у ворот | | праздник "Новый год" |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|---|--------|--------|-------------|------------------------------|------------------------------|
| 5 | Январь | 1 | Зима | | |
| | | 2 | Зима | | |
| | | 3 | Зима | | |
| | | 4 | Зима | | праздник "Зима" |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|---|---------|--------|--------------------------|------------------------------|---|
| 6 | Февраль | 1 | Наши верные друзья | | |
| | | 2 | Наши верные друзья | | поле чудес (животные) |
| | | 3 | День защитника отечества | | |
| | | 4 | День защитника отечества | | праздник "23 февраля- день защитника отечества" |

Тематические недели и доминантные дни на третий триместр

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|---|-------|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 7 | Март | 1 | Международный женский день | | |
| | | 2 | Международный женский день | | праздник "8 марта" |
| | | 3 | Народная культура и традиции | | |
| | | 4 | Народная культура и традиции | | Фольклорный праздник |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|---|--------|--------|-------------|------------------------------|--------------------------------|
| 8 | Апрель | 1 | Космос | | |
| | | 2 | Космос | | презентация "Освоение космоса" |
| | | 3 | Весна | | |
| | | 4 | Весна | | праздник "Весна-красна" |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|---|-------|--------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 9 | Май | 1 | День Победы | | |
| | | 2 | День Победы | | праздник "День Победы" |
| | | 3 | Правила безопасности | | |
| | | 4 | Правила безопасности | | "В гостях у доктора Айболита" |

| № | Месяц | Неделя | Тема недели | Организация Доминантного дня | Итоговое мероприятие (форма) |
|----|-------|--------|-----------------------|------------------------------|--|
| 10 | Июнь | 1 | Планета детства | | |
| | | 2 | Планета детства | | экскурсия в музей народного творчества |
| | | 3 | Цветочный калейдоскоп | | |
| | | 4 | Цветочный калейдоскоп | | викторина "В царстве цветов" |

Планирование содержания совместной работы со специалистами

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|----------|--|
| <i>Организационные мероприятия</i> | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК | Май | Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники |
| Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы | Сентябрь | Логопед, воспитатели |

| | | |
|--|--------------------|---|
| участников коррекционно-педагогического процесса | | |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: | | То же Заведующий ДОУ, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь | |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь | |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | Ноябрь | |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь | |
| — консультации по запросам | В течение года | |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Старший воспитатель, педагоги |
| <i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i> | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | — II — | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; | Декабрь — апрель | Логопед, специалисты |

| | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|
| — интегрированных | | |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| Аналитические мероприятия | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и аналитического отчета | — II — | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | — II — | — // — |

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Направления деятельности | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| 2 | Формы работы | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки |
| 3 | Цель | Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. Формирование установки на | Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. Оказание психолого- | Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | оптимизацию детско-родительских отношений. | педагогической поддержки семье. | Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы . | |
| 4 | Условия реализации | компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-логопеда; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| 5 | Срок проведения | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| 6 | Отчетная документация | Протоколы собраний. | Папка «Работа с родителями» | Папка «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

| Дата | Тематика | Формы проведения | Кто проводит |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | «Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР» | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| | Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок» | Родительское собрание. | Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог. |
| | Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| Октябрь | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед |
| | Осенний утренник | Музыкальный Утренник «Осенние встречи» | Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | «Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок» | Конкурс рисунков детей с родителями | Воспитатели Родители Учитель-логопед |
| | «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| Ноябрь | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания» | Круглый стол | Учитель-логопед |
| | «Умеет ли это делать Ваш ребенок?» | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| | Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад. | Папки-передвижки | Учитель-логопед |
| Декабрь | Празднование Нового Года. | Новогодний утренник. | Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители |
| | «Наша жизнь в саду» | Фотоальбом | Воспитатели Учитель-логопед |
| | «Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед Педагог-психолог |
| | «Динамика в развитии детей». | Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-логопед, Воспитатели. |
| | «Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | Информационный материал на стенде Информационная ширма | Учитель-логопед Педагог-психолог |
| Февраль | Логопедическое занятие | Открытое занятие | Учитель-логопед |
| | Масленица | Веселый утренник | Воспитатели Учитель-логопед Родители. |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| | Книжка-самоделка «Моя любимая сказка» | Создание книжки-самоделки из детских рисунков. | Воспитатели Учитель-логопед Родители. |
| | Игры по развитию словарного запаса и грамматического строения речи у детей 5-6 лет | Папки-передвижки | Учитель-логопед |
| Март | Праздник 8 марта. | Праздничное представление | Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители |
| | «Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде | Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог |
| Апрель | Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет Тема подбирается по итогам обучения | Консультация для родителей | Учитель-логопед |
| | | Открытые совместные (бинарные) занятия | Учитель-логопед |
| | Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы | Информационный материал на стенде | Учитель-логопед |
| Май | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей | Учитель-логопед |
| | «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание | Учитель-логопед, Воспитатели. |
| | «Лето- детям» Развитие творческих способностей детей | Информационный материал на стенде. | Учитель-логопед, Педагог-психолог |

2.6. Оснащение кабинета

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | Пополнение учебно-дидактического комплекса | В течение года | Дидактические игры и |

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| | - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | | пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

2.7. Повышение профессиональной квалификации

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Результаты |
|--------------|--|----------------|--|
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» | В течение года | Практические материалы |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- Методическая литература - библиотека.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

3.2. Организационные условия

3.2.1 График работы учителя-логопеда

| День недели | Продолжительность рабочего времени |
|--------------------|---|
| Понедельник | с 09:00 по 13:00 |
| Вторник | с 13:30 по 17:30 |
| Среда | с 09:00 по 13:00 |
| Четверг | с 09:00 по 13:00 |
| Пятница | с 09:00 по 13:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.2.2. График организации образовательного процесса

| Сроки | Образовательная деятельность |
|----------------------|--|
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

| № П/П | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ | СРОКИ |
|-------|------------------|--|------------------|
| 1. | Организационная | Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. Написание индивидуальных планов. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. | Сентябрь-октябрь |
| | | Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| | | Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| | | Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно- | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим | В течение года |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| | педагогическая | занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей | В течение года Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами | |
| | | Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
| | | Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей | Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. | |
|--|--|---|--|

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей Дети с ТНР Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|------|---|--|---|-------------|
| 1 | Н.С.Четверушкина | Слоговая структура слова | Национальный книжный центр | 2017 |
| 2 | О.С.Гомзяк | «Говорим правильно 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. | Гном | 2014 |
| 3 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | Детство-пресс | 2021 |
| 4 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-Пресс | 2021 |
| 8 | И.Скворцова | Логопедические игры | Олма Медиа групп | 2008 |
| 9 | О.С. Гомзяк | Говорим правильно 5-6 лет 1, 2, 3 период Конспекты фронтальных занятий в старшей группе | Гном и Д | 2009 |
| 10 | Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | [Текст] : програм.-метод. рекомендации / - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа | , 2010. |

Демонстрационный материал и тетради

| № пп | Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год |
|------|-------------------|----------------------|--------------|-----|
|------|-------------------|----------------------|--------------|-----|

| | | | | издания |
|---|---------------|---|----------------|----------------|
| 1 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-пресс | 2007 |
| 2 | Теремкова М.Е | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | «СИНЕРГИЯ» | 2010 |
| 3 | Н.Ю Костылева | Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2015 |
| 4 | О.С. Гомзьяк | Говорим правильно 5-6 лет 1, 2, 3 период | Гном и Д | 2009 |
| 5 | Арбекова Н.Е. | Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты» | Гном и Д | 2012 |
| 6 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». | Мозаика-Синтез | 2019 |

3.4. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.4.1. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

| День недели | Время начала и окончания трудового действия | Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции | Затраты времени |
|--------------------|--|---|------------------------|
| пн | 9.00-9.35 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 35 минут |
| | 9.35-10.10 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | 25 минут, 10 минут |

| | | | |
|----|---------------|--|------------------------------|
| | 10.10-12.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 2 часа 25 минут |
| | 12.35-13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | 25 минут |
| вт | 13.30-14.30 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 1 час |
| | 14.30-15.45 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | 1 час 15 минут |
| | 15.45-17.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 2 часа 15 минут |
| | 17.00-17.30 | Консультационная работа с родителями | 30 минут |
| ср | 9.00-10.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | 1 час |
| | 10.00-10.45 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 45 минут |
| | 10.45-13.00 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | по 20 минут, 2 часа 15 минут |
| чт | 9.00 – 10.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | 1 час |
| | 10.00-10.35 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | 35 минут |
| | 10.35-13.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 2 часа 25 минут |
| пт | 9.00 – 9.35 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | 25 минут, 10 минут |
| | 9.35-10.45 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | 1 час, 10 минут |
| | 10.45 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг | по 20 минут, 2 |

| | | |
|--|---|---------------|
| | индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | часа 15 минут |
|--|---|---------------|

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

3.4.2. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|--|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Индивидуальная НОД. Речевые задания и упражнения. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Подгрупповая НОД. | Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры. Логопедические досуги. | Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Работа в тетради для самостоятельной работы. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. | Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Речевые игры. Беседы. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. Поручения логопеда. Совместная проектная деятельность. |

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий

определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

3.5. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления). Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся

(узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

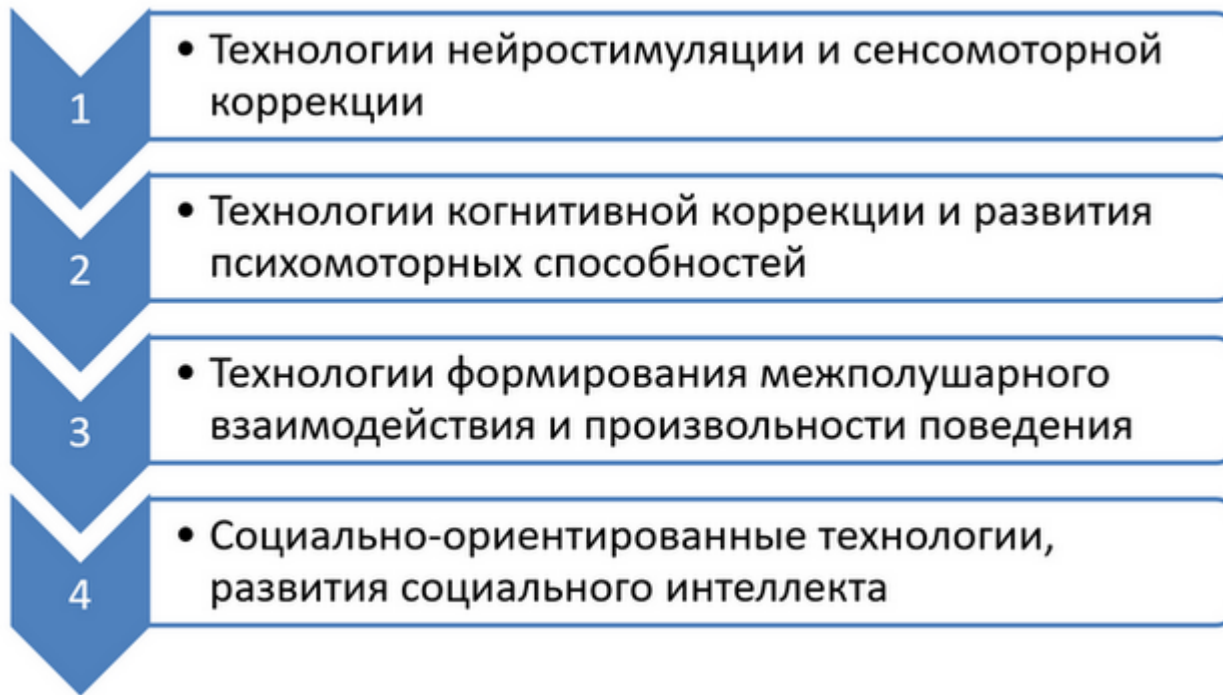
Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухозрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*.

Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

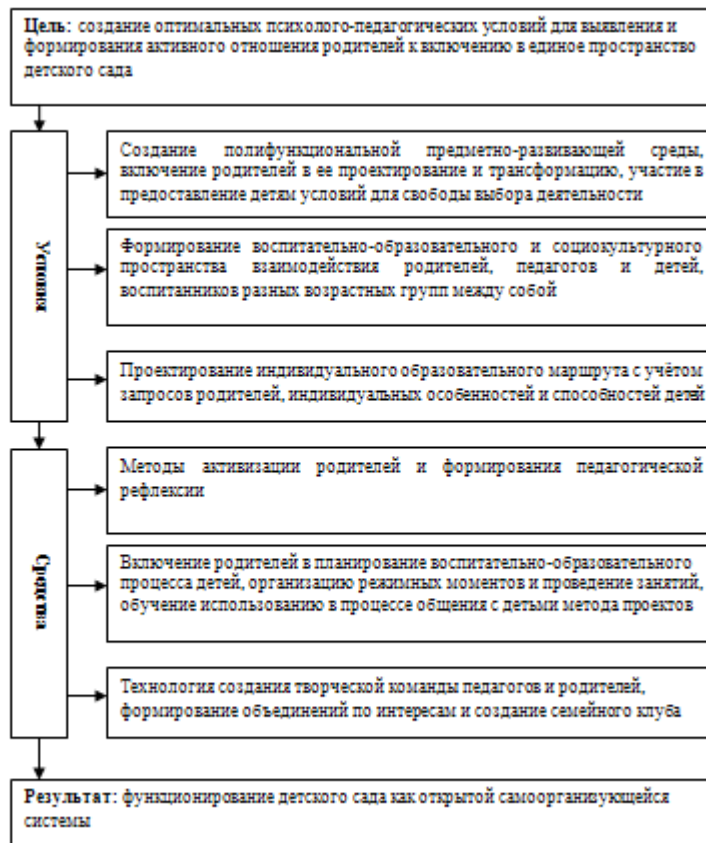
| | |
|-----------------------------|--|
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Участие родителей в игротеках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

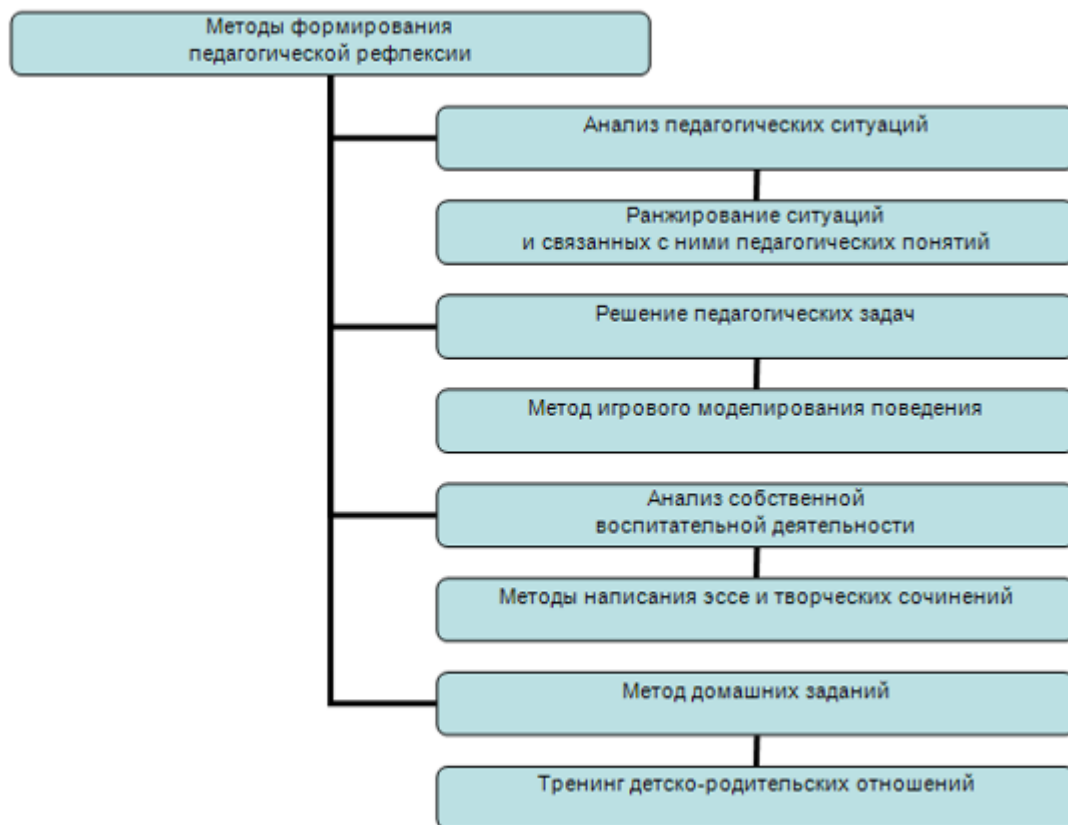
Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.8. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

| Методики обследования: | Направления обследования: | Фиксация результатов |
|---|--|--|
| Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. | состояние устной речи (логопедическое обследование); | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то |

| | | |
|--|--|--|
| | | разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |
|--|--|--|