**D:\2022-2023\РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ\САЙТ\психолог.tif**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка...................................................................................................................................................5-6
      1. Цели и задачи реализации программы………………………………………………………………………………..6-7
      2. Цели и задачи реализации программы ТНР (групповая работа) …………………………………………………...7-8
      3. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы ТНР (индивидуальная работа) ………………………………..8
      4. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы ЗПР……………………………………………………………8-9
      5. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы РАС…………………………………………………………..…9
   2. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………………………..9-11
   3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей………………………………………………………………………………………………………...11-16
   4. Психологические особенности детей ОВЗ (ТНР)………………………………………………...............……….16-22
      1. Психологические особенности детей ЗПР………………………………………………………………………....22-23
      2. Психологические особенности детей РАС………………………………………………………….......................23-25

**1.5.** Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………………………..25-28

**1.5.1** Планируемые результаты освоения Программы ТНР (групповая работа)…………………………………………..28

**1.5.2.** Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы ТНР (индивидуальная работа)…...28-29

**1.5.3** Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы ЗПР……………………………………..29

**1.5.4** Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы РАС…………………………….............30

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы……………………………...30

**2.1.1** Направление «Психологическая диагностика»…………………………………………………………………….30-36

**2.1.2** Направление «Психологическое консультирование»………………………………………………………………....36

**2.1.3** Направление «Коррекционно-развивающее» ……………………………………………………………………...37-41

**2.1.4** Направление «Психологическое просвещение» …………………………………………………………………...41-42

**2.1.5** Направление «Психологическая профилактика» ………………………………………………………………….42-43

**2.2.** Описание вариативных форм реализации Программы……………………………………………………………...43-44

**2.3.** Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума………………..44

**2.4.** Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников……………………………………44-45

**2.5.** Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ТНР, ЗПР, РАС………………….45-46

**2.6.** Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ………………………………………………..47

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** Психолого-педагогические условия реализации Программы………………………………………………………47-48

**3.2.** Материально-техническое обеспечение Программы………………………………………………………………..48-49

**3.3.** Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………....49-53

**3.4.** Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога………………………………...54

**3.5.** Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога…....54

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**4.1.** Календарно-тематический план по адаптации.

Календарно-тематическое планирование групповой работы……………………………………………………………..55

**4.2.** Календарно-тематическое планирование индивидуальная работа……………………………………………………...56

**4.3.** Содержание групповой работы………………………………………………………………………………………...56-62

**4.4.** Содержание индивидуальной работы…………………………………………………………………………………….63

**4.5.** Календарно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной группе………………..63-64

**4.6.** Содержание Программы………………………………………………………………………………………………...65-73

**4.7.** Календарно-тематическое планирование групповой работы детей с ТНР…………………………………………..73-74

**4.8.** Содержание программы………………………………………………………………………………………………....74-86

**4.9.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с ТНР…………………………………...86-89

**4.10.** Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ТНР………………………………………...89-98

**4.11.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с ЗПР 5-6 лет………………………...99-102

**4.12.** Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ЗПР 5-6 лет……………………………..102-119

**4.13.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с ЗПР 6-7 лет……………………….119-122

**4.14.** Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ЗПР 6-7 лет……………………………..122-139

**4.15.** Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с РАС 4-5 лет………………………139-142

**4.16.** Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с РАС 4-5 лет……………………………..142-157

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

* Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
* Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2016

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

* Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №2;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспчению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

* Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

* На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
* Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* Адаптацию ребёнка к детскому саду;
* Ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
* Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
    * 1. **Цели и задачи реализации Программы ТНР (групповая)**

**Цель**: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

* Сформировать мотивы для учебной деятельности.
* Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
* Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
* Развивать личностную готовность.
  + 1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы ТНР (индивидуальная)**

**Цель:** развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

**Задачи по познавательному развитию:**

* Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
* Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
* Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
* Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
* Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
* Расширить и обобщить представления об окружающем мире.
* Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
* Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

**Задачи по эмоциональному развитию:**

* Закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость).
* Продолжить учинить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
* Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.
  + 1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы ЗПР.**

**Цель:** развитие познавательных процессов.

**Задачи:**

* Формирование продуктивности
* Способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.
* Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
  + 1. **Цель и задачи коррекционно-развивающей работы РАС.**

**Цель программы:**Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, формирование произвольной регуляции поведения.

**Задачи программы:**

* Формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроя;
* Повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
* Преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
* Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
* Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
* Развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
* Развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия).
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* 1. **Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

В МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**Психологические особенности детей 2-3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.  2.Предвосхищение результата деятельности.  3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |
|  |  |

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин  Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

1.4. Психологические особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

* Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

**1 группа**.

У детей, относящихся к данной группе:

- остаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа**. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа**. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа**. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- Познавательная активность низкая;

- Контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

* Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

* Для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
* Отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

- Наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность  
фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в  
развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для  
словотворчества детей.

* Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп  
быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий,  
поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении  
всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно  
отличаются от нормы) ;

1. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
2. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению«на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

* Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

* Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала, характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами;  
при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

1. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
2. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

* Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

* Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

* Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается

только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

* Неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения
* Нарушение восприятия;
* Снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
* Низкий уровень развития воображения;
* Отставание в развитии словесно-логического мышления;
* Нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
* Эмоционально-волевая незрелость;
* Низкая познавательная активность;
* Недостаточная регуляция произвольной деятельности;
* Трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф.Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичново речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.4.1. Психологические особенности детей с ЗПР.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

* Ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
* Несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
* Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
* Несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
* Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
* Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
* Несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
* Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР -органическое заболевание ЦНС.Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

**1.4.2. Психологические особенности развития детей с РАС**

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития.

* При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечаются: нарушения в сфере социального взаимодействия; нарушения способности к общению; повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности. В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:
* аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
* близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
* к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
* отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) двоякое: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
* потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также противоречивы: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов;
* в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов;ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению.

Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудная преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности речевого развития аутичных детей многочисленны. К ним относятся: мутизм(отсутствие речи) у значительной части детей; эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность(«попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи; позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»); нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы; нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года. |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей. |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения. |

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы с ТНР (групповая)**

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

* + 1. **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы с ТНР (индивидуальная).**

**Планируемые результаты по познавательному развитию:**

* Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.
* Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.
* У ребёнка улучшилось внимание, память, мышление, воображение.
* Ребёнок активно использует в речи следующие слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
* У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
* Ребёнок умеет использовать все виды восприятия.
* Ребёнок умеет сравнивать предметы между собой и находить причинно-следственные связи.

**Планируемые результаты по эмоциональному развитию:**

* У ребёнка сформированы базовые знания об эмоциях и чувствах радости, грусти, злости, страха, удивления, интереса, гордости.
* У ребёнка сформировано умение передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
* Ребёнок умеет находить в своём опыте различные эмоциональные состояния.
* Ребёнок умеет определять эмоциональное состояние другого человека.
  + 1. **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы с ЗПР**
* Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
* Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
* Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
* На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
* Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
* Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
* Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
* Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
* Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
  + 1. **Планируемые результаты освоения программы РАС.**

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие

особенности поведения:

* поведение, не приносящее вред самому себе;
* отсутствие проявлений агрессии;
* любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного

завершения;

* ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

* Ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.
* Ребенок готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

* Игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.
* Игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением.
* Ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.
* Стереотипные действия уменьшаются в своем количестве.
* Игра становится коммуникативной. Появляются элементы сюжетной игры.

В рамках выполнения задачи развитие коммуникативных навыков:

* ребенок умеет приветствовать других людей, прощаться, говорить спасибо, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**
      1. **Направление «Психологическая диагностика»**

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.***

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

* Детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
* Детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
* Детей с дисгармоничным развитием;
* Детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов | От 2,5 до 3 лет |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | От 3 до 11 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | От 5 до 7 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки | От 5 до 7 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | От 4 лет |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | От 5 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | От 4 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | От 4 до 7 лет |
| Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.) | Определение уровня адаптации к ДОУ | От 1 до 3 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | От 3 до 7 лет |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | В период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | В период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | В период кризиса 7-ми лет. |
| **Образовательная область «Развитие речи»** | | |
| Методика «Расскажи по картинке» | Определение активного словарного запаса | От 2 лет |
| «Последовательные картинки» | Определение уровня развития связной речи | От 5 до 7 лет |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **Методика**«Дорисовывание фигур».  О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | От 5 до 7 лет |
| «Придумай рассказ» | Воображение, вербальная креативность | От 4 до 7 лет |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет | Оценка психомоторного развития | С 3 лет до 4 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | От 2 до 5 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | От 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | От 3,5 до 7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | От 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | От 3 до 7 лет |

**Контроль освоения детьми с ТНР Программы**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методики или диагностического комплекта** | **Цель** |
| 1 | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов. |
| 2 | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ***

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Цель** | **Примечание** |
| Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет. | Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет. | Проводится по запросу |
| Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д» | Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет. | Проводится по запросу |
| Анкета «Прогноз адаптации» | Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. | Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ |
| Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению | Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей. | Проводится со всеми родителями подготовительной группы. |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПЕДАГОГА.***

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Цель** | **Примечание** |
| Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. | Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. | Проводится по запросу администрации |
| Методика оценки уровня психологического климата  коллектива (А.Н.Лутошкин) | Изучить уровень благоприятности или не благоприятности  педагогического коллектива. | Проводится по запросу администрации |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |
| Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера. | Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним. | Проводится по запросу администрации |

* + 1. **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
* Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
  + 1. **Направление «Коррекционно-развивающее»**

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

* Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
* Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
* Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
* Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
* Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекции нарушения развития** | **Проблемы** | **Задачи работы** |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы | Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность. | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость. | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции. | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы | Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми | | |
| Формирование отношения к самому себе | Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. | Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. |
| Взаимоотношения со взрослыми | Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. |
| Взаимоотношения со сверстниками | Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Реализация рабочих программа осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

* + 1. **Направление «Психологическое просвещение»**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

* + 1. **Направление «Психологическая профилактика»**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно-развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

**2.2 Описание вариативных форм реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вариативной формы реализации программы** | **Содержание** |
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:   * Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. * Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. * Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. * Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). * Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. * Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок). |
| 2 | Педагогический совет | Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ. |
| 3 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ. |

* 1. **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психологопедагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

* Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
* Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
* Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
* Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП); Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).
  1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей. |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога. |
| Психологическая профилактика | 1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога. |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР, ЗПР, РАС.**

Одной из главных задачпри взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР, ЗПР, РАС является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

* готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
* распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР, ЗПР, РАС;
* обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психологинформирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родителидолжны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

**Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности**

  Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР ЗПР, РАС, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы с родителями** | **Содержание работы** | **Периодичность** |
| 1 | Анкетирование | Сбор информации о ребёнке | Сентябрь  (1-я и 2-я недели) |
| 2 | Индивидуальные консультации | Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. | По запросам |
| 3 | Совместное пребывание родителей и детей на занятии | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие. | 1 раз в год и по запросам |
| 4 | Открытое занятие | Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. | Октябрь |
| Информирование родителей о результатах освоения программы | Апрель |
| 5 | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях. | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

* Совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
* Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
* Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
* Участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
* Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
* Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
* Знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
* Совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
* Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
* Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, Уверенности в собственных возможностях и способностях;
* Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудованиядля организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Куб Алма  **Комплектация:**  - Световой песочный стол  - Встроенная музыкальная система  - Магнитный конструктор МАККИ 60  - Нейротренажер "Балансир для рук 5 в 1"  - Сенсорные пластины АЛМА  - Шумотрон  - Трафаретки АЛМА  - Геоборд  - Первая книга АЛМА  - Шахматы/Шашки. | 1 |
| 4 | Песочница с видео регистрацией | 1 |
| 5 | Сенсорный уголок с фиброволокнами. | 1 |
| 6 | Сенсорный ящик. | 1 |
| 7 | Акустическая тактильная панель | 1 |
| 8 | Сенсорные пластины | 1 |
| 9 | Тактильное домино. | 1 |
| 10 | Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта "А-спектр" (Мерсибо). | 1 |
| 11 | Матрёшка | 1 |
| 12 | Деревянные цветные кубики | 1 |
| 13 | Кубик сортёр | 1 |
| 14 | Мозайка "Геометрические фигуры" | 1 |
| 15 | Пособие карточки геометрические фигуры | 1 |
| 16 | Логическая игра "Лягушка» | 1 |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение» | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Планета чувств» | 1 |
| 5 | Комплект дидактических игр «Цветные кляксы» | 1 |
| 6 | Набор фотокарточек «Эмоции» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Спрячь игрушку» | 1 |
| 9 | Демонстрационный материал «Настроения» | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** | | |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Психологическая коррекция** | | |
| 1 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 3 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 | 1 |
| 4 | Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 | 1 |
| 5 | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008. | 1 |
| 6 | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 1 |
| 7 | Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 | 1 |
| 8 | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 9 | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. | 1 |
| 10 | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 11 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1 |
| 12 | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017 | 1 |
| 13 | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г. | 1 |
| 14 | Иванова Т.Б., Илюхива В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011 | 1 |
| 15 | Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж­кой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010 | 1 |
| 16 | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. | 1 |
| 17 | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005 | 1 |
| 18 | Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г. | 1 |
| 19 | Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000. | 1 |
| 20 | Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \\ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989. | 1 |
| 21 | Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997. | 1 |
| 22 | Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981. | 1 |
| 23 | Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997. | 1 |
| 24 | Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003. | 1 |
| 25 | Лютова Е.К Монина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа  с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детми. | 1 |
| 26 | Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» | 1 |
| 27 | Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998 | 1 |
| 28 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003. | 1 |
| **Психологическая диагностика** | | |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008 | 1 |
| 2 | Диагностический комплект Семаго (чемодан психолога). | 1 |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Методика Е. Стребелевой) | 1 |
| 4 | Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности. (Методика Вялых О. А.) | 1 |
| 6 | Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями». (Методика Вялых О. А.). | 1 |
| 7 | Коррекционно-развивающая методика с видеорегистрацией «Песочная терапия». | 1 |
| **Психологическое консультирование** | | |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 | 1 |
| **Психологическое просвещение** | | |
| 1 | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| **Психологическая профилактика** | | |
| 1 | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. | 1 |

* 1. **Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| «Неделя психологии в детском саду»с 12 по 16 апреля | * создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; * привлечь внимание к профессиональной деятельности психолога ДОУ; * формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; * психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. |
| Семейный клуб «СОДРУЖЕСТВО» | * активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; * оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; * повышать психолого-педагогической культуру родителей; * формировать положительные установки в воспитании детей; * способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога**

Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов (песком).
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, ноутбуком, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
2. Зона развивающих занятий оснащена детскими столом и стульчиками.
3. **ПРИЛОЖЕНИЕ**
   1. **Календарно-тематический план по адаптации.**

**Календарно-тематическое планирование групповой работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | Занятие № 1 | «В гостях у зайчихи Ляли» | 1 |
| Занятие № 2 | «Кот и мышата» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 3 | «Мишка» | 1 |
| Занятие № 4 | «Курочка и цыплята» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 - № 6 | «Солнышко» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 7 - № 8 | «Божья коровка» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 9 - № 10 | «Листопад» | 2 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 11 - № 12 | «Прогулка в осенний лес» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 - № 14 | «Мячик» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 15 - № 16 | «Весёлый Петрушка» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 17 - № 18 | «Мячики» | 2 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 19 - № 20 | «Музыканты» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 21 - № 22 | «Мыльные пузыри» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 23 - № 24 | «Непослушные мышата» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 25 - № 26 | «Колобок» | 2 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 27 - № 28 | «Зайка» | 2 |
| 2-я неделя | Занятие № 29 - № 30 | «Котята» | 2 |
| 3-я неделя | Занятие № 31 - № 32 | «Мишка сладкоежка» | 2 |
| 4-я неделя | Занятие № 33 - № 34 | «Новый год» | 2 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| ИТОГО: | | | | 34 |

**4.2. Календарно-тематическое планирование индивидуальная работа.**

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых на момент окончания групповых занятий адаптация к детскому саду не завершилась, а также с детьми, которые поступили в детский сад в период с января по май месяц и находятся на начальном этапе адаптации к дошкольному учреждению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Январь - май | 2-я неделя января –  4-я неделя мая | Занятие № 1 - № 40 | «Адаптируемся вместе» | Количество занятий с каждым отдельным ребёнком зависит от его адаптационных возможностей. |
| ИТОГО: | | | | 40 |

* 1. **Содержание групповой работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие № 1  «В гостях у зайчихи Ляли»  *Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.* | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. 5. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Приветствие. 2. Знакомство с зайчихой Лялей. 3. Игра «Зайка серенький сидит» 4. Игра «Лиса и заяц» 5. Рисование «Морковка для зайца» | Лапина И.В.  Адаптация детей  при поступлении  в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение,  комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011  Стр. 41-43 |
| Занятие № 2  «Кот и мышата»  *Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.* | 1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. | 1. Здороваются с котиком. 2. Игра «Изобрази котика» 3. Игра «Котик» 4. Игра «Кот и мышата» 5. Рисование «Следы» | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 |
| Занятие № 3  «Мишка»  *Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.* | 1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. 3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми). | 1. Здороваются с мишкой. 2. Идём в гости к мишке. 3. Танец с мишкой 4. Игра «Мишка косолапый» 5. Игра «У медведя во бору» | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 |
| Занятие № 4  «Курочка и цыплята»  *Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.* | 1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. 4. Развивать изобразительные навыки. | 1. Здороваемся с петушком. 2. Кричим как петушок. 3. Игра «Вышла курочка гулять» 4. Игра «Цыплята и лиса» 5. Рисование «Зёрнышки» | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 |
| Занятие № 5, № 6  «Солнышко» | 1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. 4. Расширять словарный запас. | 1. Здороваемся с собачкой. 2. Игра «Дождик» 3. Ищем солнышко 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Солнышко» 6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5) 7. Рисование «Дождик» (занятие № 6) | Лапина И.В.  Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 |
| Занятие № 7, № 8  «Божья коровка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение. | 1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки. 2. Игра «Поймай божью коровку» 3. Потешка «Божья коровка» 4. Дыхательная гимнастика 5. Игра «Божья коровка» 6. Игра «Божья коровка и ветер» 7. Игра «Найди маленькие игрушки» 8. Рисуем круг в воздухе 9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7) 10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8) 11. Обсуждение занятия. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 8-12 |
| Занятие № 9, № 10  «Листопад» | 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей. | 1. Приветствие 2. Игра «Шагают наши ножки» 3. Игра «Дождик и солнышко» 4. Игра «Полёт листьев» 5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9) 6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10) 7. Обсуждение занятия. Прощание | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 12-15 |
| Занятие № 11, № 12  «Прогулка в осенний лес» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. | 1. Приветствие 2. Рассматривание изображений осеннего леса 3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки» 4. Игра «Найди ёжика» 5. Рассматривание ёжика 6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик» 7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11) 8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12) 9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11) 10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12). 11. Поём песенку про ёжика. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 17-21 |
| Занятие № 13, № 14  «Мячик» | 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | 1. Приветствие 2. Определяем величину, цвет, форму мяча 3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14). 8. Обсуждение занятия. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 15-17 |
| Занятие № 15, № 16  «Весёлый Петрушка» | 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. | 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка «Паровоз» 4. Игра «Наши ручки» 5. Игра «Карусель» 6. Игра «Игрушки» 7. Возвращение 8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18) 9. Прощание | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 21-26 |
| Занятие № 17, № 18  «Мячики» | 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. | 1. Приветствие. 2. Рассматривание мячей. 3. Игра «Мячики» 4. Игра «Ветерок» 5. Игра «Весёлый мячик» 6. Рисуем мячик в воздухе. 7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17) 8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18) 9. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 30-32 |
| Занятие № 19, № 20  «Музыканты» | 1. Создание положительной эмоциональной обстановки; 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие. 2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19) 3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20) 4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19) 5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20) 6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20) 7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20) 8. Игра «Антошка и гармошка» 9. Игра «Играем на музыкальных инструментах» 10. Игра «Угадай чей музыкальный инструмент» 11. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 41-44 |
| Занятие № 21, № 22  «Мыльные пузыри» | 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; 3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4. Развитие внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие. 2. Отгадай загадку 3. Игра «Поймай пузыри» 4. Беседа о пузырях 5. Игра «Ладушки-ладушки» 6. Игра «Надувайся пузырь» 7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21) 8. Игра «Изобрази пузыри» 9. Игра «Собираем пузыри в баночку» 10. Игра «Не урони мяч» 11. Прощание | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 36-41 |
| Занятие № 23, № 24  «Непослушные мышата» | 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет; 2. Формирование положительной самооценки; 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5. Развитие общей и мелкой моторики; 6. Развитие речи и воображения. | 1. Приветствие 2. Игра «Непослушные мышата» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Мышки-шалунишки» 5. Игра «Мышки спят» 6. Игра «Мышки и часы» 7. Пальчиковая гимнастка «Мышка» 8. Прощание | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 51-56 |
| Занятие № 25, № 26  «Колобок» | 1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений.   Развитие внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка» 3. Игра «Спрячь колобки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Поём песенку для лисы 6. Игра «Колобок» 7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25) 8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26) 9. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 57-62 |
| Занятие № 27, № 28  «Зайка» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в груп­пе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2. Развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики; 3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4. Снижение излишней двигательной активности, импуль­сивности; 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во­ображения. | 1. Приветствие. 2. Беседа о зиме. 3. Игра «Лепим снежный ком» 4. Игра «Оживи зайку» 5. Игра «Зайка серенький сидит» 6. Игра «Зайка и лиса» 7. Игра «Овощи» 8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27) 9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28) 10. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. |
| Занятие № 29, № 30  «Котята» | 1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие 2. Игра «Угадай кто пришёл» 3. Игра «Кошка и котята» 4. Рассматривание бабочки 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Поймай бабочку» 7. Игра «Перейди ручеёк» 8. Прощание. | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 63-67 |
| Занятие № 31, № 32  «Мишка» | 1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками. | 1. Приветствие. 2. Беседа с мишкой 3. Игра «Медвежонок спит» 4. Стишок про мишку 5. Слушаем пение птиц. 6. Игра «У медведя во бору» 7. Игра «Мишка косолапый» 8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31) 9. Творческое занятие «Лепим конфеты» (Занятие № 32)   Прощание | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 47-51 |
| Занятие № 33, № 34  «Новый год» | 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. | 1. Приветствие. 2. Игра «Имена» 3. Игра «Вокруг ёлочки» 4. Игра «Заморозь» 5. Игра «Согреем наши пальчики» 6. Игра «Холодно-горячо» 7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33). 8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34). 9. Игра «Угадай подарок» | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г.  Стр. 26-29 |

* 1. **Содержание индивидуальной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие № 1- № 40  «Адаптируемся вместе» | 1. Способствовать адаптации ребёнка к ДОУ. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3. Создать доверительные отношения между взрослым м ребёнком. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | Использование в работе с ребёнком метод песочной терапии.  Примерные игры с детьми:   1. Упражнение «Песочный дождь» 2. Упражнение «Прятки» 3. Упражнение «Строители» 4. Упражнение «Песочный круг» 5. Упражнение «Здравствуй песок» 6. Упражнение «Необычные следы» 7. Упражнение «Узоры на песке» 8. Упражнение «Кто к нам приходил?» 9. Упражнение «Отпечатки» | Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.  Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольника-  ми. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |

* 1. **Календарно-тематический план психолого-педагогической работы в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Создание «Лесной школы» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Букет для учителя» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 3 | «Смешные страхи» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Игры в школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 5 | «Школьные правила» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 6 | «Собирание портфеля» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 7 | «Белочкин сон» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Госпожа Аккуратность» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Жадность» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 10 | «Волшебное яблоко (воровство)» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 11 | «Подарки в день рождения» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Домашнее задание» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Школьные оценки» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Ленивец» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Большой друг» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Подсказка» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Обманный отдых» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Бабушкин помощник» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Прививка» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Списывание» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Ябеда» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Задача для Лисёнка (ложь)» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Спорщик» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Обида» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Хвосты (межгрупповые конфликты)» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 27 | «Драки» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Грубые слова» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Дружная страна» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 30 | «Гордость школы» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Прощание лесной школой» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Прощание с лесной школой» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Прощание с лесной школой» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

* 1. **Содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие 1.  Создание «Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | 1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание «Лесной школы»» 4. Игра «Ветер дует на…» 5. Упражнение «Раскрась ежика» 6. Упражнение «Найди всех зверей» 7. Игра «Доброе животное». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 2.  Букет для учителя | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Делай, кая я» 2. Сказка «Букет для учителя» 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций» 8. Упражнение «букет для учителя». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 3.  Смешные страхи | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие памяти, внимания, воображения. 6. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Все, кого зовут…» 2. Сказка «Смешные страхи» 3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик эмоций» 6. Игра «На что похоже настроение» 7. Игра «Бывает, не бывает». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 4.  Игры в школе | 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, воображения, памяти 3. Развитие умения выступать публично 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Раскрась всех рыб» 5. Упражнение «Животные и созвездия» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 5.  Школьные правила | 1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плох». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 6.  Собирание портфеля | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 7.  Белочкин сон | 1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 8.  Госпожа Аккуратность | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 9.  Жадность | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 10  Волшебное яблоко (воровство) | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 11.  Подарки в день рождения | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рожденье» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 12.  Домашнее задание | 1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Колокольчик» 2. Сказка «Домашнее задание» 3. Игра «Картинки-загадки» 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Лисёнок и листочки» 6. Упражнение «Четвёртый лишний» 7. Игра «Доброе животное». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 13.  Школьные оценки | 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки» 4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» 5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 14  Ленивец | 1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 4. Развитие ориентировки в пространстве 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Ладошки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Медвежата» 4. Упражнение «Мишкин квадрат» 5. Упражнение «Прятки с картинками» 6. Игра «Право-лево» 7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 15  Большой друг | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Большой друг» 3. Упражнение «Снеговик» 4. Упражнение «Найди белку» 5. Упражнение «Помоги зайчику» 6. Упражнение «Новогодние подарки» 7. Игра «Подарки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 16  Подсказка | 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие ориентировки в пространстве 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположности» 4. Упражнение «Белочка и квадрат» 5. Упражнение «Угощение» 6. Упражнение «Диктант». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 17  Обманный отдых | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры рук 4. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Поймай взгляд» 2. Сказка «Обманный отдых» 3. Упражнение «Распорядок дня» 4. Упражнение «Диктант» 5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 18  Бабушкин помощник | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Приветствие 2. Сказка «Бабушкин помощник» 3. Оформление стенгазеты 4. Игра «Зеваки» 5. Упражнение «Лабиринт». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 19  Прививка | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Говорящие рисунки». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 20  Списывание | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук | 1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагментны». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 21  Ябеда | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкоймускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 22  Шапка-неведимка (демонстративное поведение) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Ладошки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 23  Задача для Лисёнка (ложь) | 1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов | 1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 24  Спорщик | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик» 3. Упражнение «Ежик и закономерность» 4. Упражнение «Парные фигуры» 5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 25  Обида | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3. Упражнение «настроение» 4. Игра «На что похоже настроение» 5. Упражнение «Лишнее животное» 6. Упражнение «Дорисуй-ка» 7. Игра «Слушай хлопки» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 26  Хвосты (межгрупповые конфликты) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, быстроты реакции 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Рисование «О мальчиках и девочках» 4. Упражнение «Что неверно?» 5. Упражнение «Звери в домиках» 6. Игра «Доброе животное» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 27  Драки | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Драки» 3. Упражнение «Дотронься до…» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди такой же» 6. Упражнение «Кораблики» 7. Упражнение «Подбери инструмент» 8. Игра «Воздушный шар». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 28  Грубые слова | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика» 4. Упражнение «Ругаемся овощами» 5. Упражнение «Мимика и жесты» 6. Упражнение «Лесная почта» 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 29  Дружная страна | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Дружная страна» 3. Упражнение «Ковёр» 4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 5. Упражнение «Найди лишнее» 6. Игра «Дружный паровозик». | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие 30  Гордость школы | 1. Развитие эмоциональной сферы детей 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов | 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Гордость школы» 3. Игра «Найди отличия» 4. Упражнение «Дорисуй-ка» 5. Упражнение «Фрагменты» 6. Беседа «Наши отношения» 7. Упражнение «Дуэт» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие № 31  «Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие № 32  «Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её. | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. |
| Занятие № 33  «Прощание с лесной школой» | 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. | Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы. | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. |

* 1. **Календарно-тематическое планирование групповой работы детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 3 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 5 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 6 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 7 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 10 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 11 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 27 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 30 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Подготовка к школе» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Подготовка к школе» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Волшебная игротека» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

* 1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Задачи** | **Содержание** | **Источник** |
| Занятие № 1  «Знакомство» | 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. | 1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 30-33  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 11-12 |
| Занятие № 2 | 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. | 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 36-38  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 12-13 |
| Занятие № 3 | 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. | 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на…» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 39-42  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 13-14 |
| Занятие № 4 | 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 5. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. | 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 43-47  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 14-16 |
| Занятие № 5 | 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей. | 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр.48-51  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 28  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 16-17 |
| Занятие № 6 | 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. | 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания». | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 52-56  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 28 |
| Занятие № 7 | 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. | 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания». | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 57-60  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 28 |
| Занятие № 8 | 1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. | 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Ира «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 61-64  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 28  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 20-22 |
| Занятие № 9 | 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. | 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме…» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания». | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 66-68  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 29  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 22 |
| Занятие № 10 | 1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. | 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 69-71  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 29  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 23 |
| Занятие № 11 | 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. | 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 72-75  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 29  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 24 |
| Занятие № 12 | 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. | 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 76-79  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 29  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 29 |
| Занятие № 13 | 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладошки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 80-82 |
| Занятие № 14 | 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 83-85  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 29 |
| Занятие № 15 | 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 86-89  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 13 |
| Занятие № 16 | 1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладошки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 90-94 |
| Занятие № 17 | 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 95-97 |
| Занятие № 18 | 1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 98-102 |
| Занятие № 19 | 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 103-107 |
| Занятие № 20 | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки. | 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 108-112 |
| Занятие № 21 | 1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас. | 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 113-116 |
| Занятие № 22 | 1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. | 1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 117-120 |
| Занятие № 23 | 1. Создать положительный эмоциональный фон. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас. | 1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 121-124 |
| Занятие № 24 | 1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 3. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. | 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 125-128 |
| Занятие № 25 | 1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику. | 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр.129-134  Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 12-13 |
| Занятие № 26 | 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогатить игровой и социальный опыт. | 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания» | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  Стр. 135-138  Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникамс общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  Стр. 34 |
| Занятие № 27 | 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. | 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 84-86 |
| Занятие № 28 | 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» | 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко…» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 86-89 |
| Занятие № 29 | 1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. | 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 89-90 |
| Занятие № 30 | 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. | 1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 90-92 |
| Занятие № 31 | 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов. | 1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 93-96 |
| Занятие № 32 | 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. | 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  Стр. 96-103 |
| Занятие № 33  «Волшебная игротека» | 1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. | 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко-колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание» | Уханова А.В.  Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 |

* 1. **Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 2 | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 3 | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 4 | «Фрукты. Труд взрослых в садах.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 5 | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 6 | «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 8 | «Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 9 | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 10 | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | 1 |
|  | 5-я неделя | Занятие № 11 | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы.» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 12 | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 13 | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 14 | «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 15 | «Новый год» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 16 | «Животные жарких стран, повадки, детеныши.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 17 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 18 | «Труд на селе зимой.» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Орудия труда. Инструменты.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 20 | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 21 | «Наш родной город.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 22 | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 24 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 25 | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 26 | «Наш родной город.» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 27 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Наша Родина — Россия.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 29 | «Профессии взрослых. Трудовые действия.» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 30 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 31 | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 33 | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

* 1. **Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ТНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **№ занятия/ Лексическая тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Развитие познавательных процессов.** | | | | |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.» | * Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкою моторику рук. * Развивать графомоторные навыки. * Развивать пространственное восприятие. | 1. Игра «С какого дерева листик» 2. Словесная игра «Что лишнее?» 3. Словесная игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Игра «Сыщики» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Задание «Падающий листик» | * Тематический комплект «Деревья». * Мяч. * Бланк с заданием «Падающий листик». * Простой карандаш. |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 2  «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.» | * Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкою моторику рук. * Развивать графомоторные навыки. * Развивать пространственное восприятие. | 1. Игра «С какого дерева листик» 2. Словесная игра «Что лишнее?» 3. Словесная игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Игра «Сыщики» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Задание «Падающий листик» | * Тематический комплект «Деревья». * Мяч. * Бланк с заданием «Падающий листик». * Простой карандаш. |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 3  «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.» | * Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкою моторику рук. * Развивать пространственное восприятие. | 1. Игра «Найди пару» 2. Словесная игра «Что лишнее?» 3. Игра «Найди отгадку» 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Словесная игра «Назови ласково» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Задание «Собери овощи в корзину» | * Тематический комплект «Урожай». * Мяч. * Картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах. * Бланк с заданием «Собери овощи в корзину». |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 4  «Фрукты. Труд взрослых в садах.» | * Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкою моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Измени по образцу» 3. Беседа «Кто что делает?» 4. Игра «Собираем урожай» 5. Весёлая зарядка для пальчиков» 6. Словесная игра «Что лишнее?» 7. Игра «Найди пару» 8. Задание «Собери фрукты в тарелку» | * Тематический комплект «Урожай». * Мяч. * Сюжетная картинка с изображением труда взрослых в саду. * Бланк с заданием «Собери фрукты в тарелку». * Простой карандаш. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 5  «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.» | * Закрепить знания ребёнка о насекомых. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать графомоторные навыки. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Игра «Судоку: насекомые» 4. Весёлая зарядка для пальчиков. 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Найди половинку» 7. Игра «Сыщики» 8. Задание «Дорисуй бабочку» | * Тематический комплект «Насекомые». * Карточки для игры в судоку. * Мяч. * Бланк с задание «Дорисуй бабочку» |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 6  «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.» | * Закрепить знания ребёнка о птицах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. | 1. Игра «Собери картинки и назови птиц» 2. Словесная игра «Назови ласково» 3. Игра «Судоку: перелётные птицы» 4. Весёлая зарядка для пальчиков. 5. Игра «Что лишнее?» 6. Танграм «Лебедь» 7. Игра «Найди верную тень» 8. Задание «Птицы летят в тёплые края» | * Тематический комплект «Птицы». * Мяч. * Бланк с заданием «Птицы летят в тёплые края». * Простой карандаш. * Игра танграм. * Карточки для игры в судоку. |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 7  «Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | * Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. | 1. Игра «Собери картинки: грибы» 2. Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» 3. Игра «Зоркий глаз: грибы» 4. Весёлая зарядка для пальчиков. 5. Игра «Найди верную тень» 6. Игра «Сыщики: ягоды» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Игра «Судоку: ягоды» | * Тематический комплект «Грибы» * Тематический комплект «Урожай: ягоды» * Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба». * Карточки для игры в судоку. |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 8  «Поздняя осень. Грибы, ягоды.» | * Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. | 1. Игра «Собери картинки: грибы» 2. Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба» 3. Игра «Зоркий глаз: грибы» 4. Весёлая зарядка для пальчиков. 5. Игра «Найди верную тень» 6. Игра «Сыщики: ягоды» 7. Игра «Ты мне, а я тебе» 8. Игра «Судоку: ягоды» | * Тематический комплект «Грибы» * Тематический комплект «Урожай: ягоды» * Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба». * Карточки для игры в судоку. |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 9  «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.» | * Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. * Развивать воображение. | 1. Словесная игра «На ферме» 2. Игра «Чей малыш?» 3. Игра «Найди отличия» 4. Игра «Чей голос?» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Игра доббль «Ферма» 7. Игра «Необычное животное» | * Тематический комплект «Жизнь на ферме». * Аудио запись звуков домашних животных. * Мяч. |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 10  «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | * Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. * Развивать воображение. | 1. Словесная игра «В лесу» 2. Игра «Чей малыш?» 3. Игра «Найди отличия» 4. Игра «Судоку: животные леса» 5. Весёлая зарядка для пальчиков. 6. Игра доббль «Дикие животные» 7. Игра «Необычное животное» | * Тематический комплект «Животные леса». * Карточки для игры в судоку. * Мяч. |
| Ноябрь  5-я неделя | Занятие № 11  «Осенняя одежда, обувь, головные уборы.» | * Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки. | 1. Игра «Осенний гардероб» 2. Словесная игра «Собираемся на прогулку. 3. Игра доббль «Гардероб» 4. Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Сыщики» 7. Игра «Найди тень» 8. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам» | * Тематический комплект «Гардероб». * Мяч. * Бланк с заданием «Нарисуй сапожок» |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 12  «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.» | * Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. | 1. Игра «Признаки зимы». 2. Игра «Собираемся на прогулку» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 4. Найди отличия «Снеговик» 5. Здание «Следы на снегу» 6. Игра «Собери картинку: зимующие птицы» 7. Игра «Что сначала, что потом?» 8. Словесная игра «Что лишнее?» | * Тематический комплект «Птицы». * Тематический комплект «Времена года». * Бланк с заданием «Следы на снегу». * Мяч. * Карточки для игры «Что сначала, что потом?» (зимняя тематика). |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 13  «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.» | * Закрепить знания ребёнка о предметах мебели. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 5. Игра «Собери картинку» 6. Словесная игра «Назови части целого» 7. Словесная игра «Что есть в доме?» 8. Задание «Что лишнее?» | * Тематический комплект «Мой дом: мебель». * Мяч. * Бланк с заданием «Что лишнее?» |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 14  «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» | * Закрепить знания ребёнка о посуде. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Найди тень» 4. Физминутка «Чайник» 5. Игра «Парочки» 6. Игра «Собери картинку» 7. Словесная игра «Скажи наоборот» 8. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам» | * Тематический комплект «Мой дом: посуда». * Мяч. * Бланк с заданием «Повтори рисунок по клеточкам» |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 15  «Новый год | * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать зрительное восприятие. * Развивать тактильную чувствительность. | 1. Игра «Украшаем ёлочку» 2. Игра «Подарок от деда Мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 5. Игра «Снежки» 6. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка» 7. Задание «Корректурная проба» | * Тематический комплект «Времена года». * Формочка «Ёлочка». * Палочка для рисования на песке. * Карточки с изображением игрушек. * Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани. * Снежки из ваты. * Бланк с задание корректурная проба. * Кинетический песок. * Камни марблс. |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 16  «Животные жарких стран, повадки, детеныши.» | * Закрепить знания детей о животных жарких стран. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать мелкую моторику рук. * Формировать умение ориентироваться в пространстве. | 1. Игра «Найди отгадку» 2. Игра доббль «Зоопарк» 3. Корректурная проба «Зоопарк» 4. Игра «Сыщики» 5. Весёлая зарядка для пальчиков 6. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш» 7. Задание танграм «Кенгуру» | * Тематический комплект «Зоопарк». * Мяч. * Игра «Танграм» |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 17  «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.» | 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть». 2. Учить находить людей с грустным настроением. 3. Учить изображать чувство грусти. 4. Развивать воображение, творческое мышление. | 1. Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если». 2. Упражнение «Грустные лица» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно, когда» 5. Упражнение «На, что похожи тучи?» 6. Творческое задание «Дорисуй тучу» | * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных. * Изображения облаков похожих на разные предметы. * Мяч. * Цветные карандаши. |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 18  «Труд на селе зимой.» | * Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой. * Развивать целостное восприятие. * Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. * Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой». 2. Игра «Покорми животное» 3. Пальчиковая гимнастика «Поросята» 4. Игра «Найди отгадки» 5. Игра «Собери картинку» 6. Игра танграм «Домик фермера» | * Сюжетные картинки «Труд на селе зимой» * Игра танграм. * Картинки с изображением людей разных профессий на селе (доярка, фермер, ветеринар, тракторист) * Картинка с изображением труда на селе зимой, разрезанная на 6 частей. * Картинки с изображением домашних животных и их еды. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 19  «Орудия труда. Инструменты.» | * Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. * Развивать внимание, память. * Развивать мелкую моторику рук. * Развивать наглядно-образное мышление. * Развивать пространственное восприятие. | 1. Игра «Что для чего нужно?» 2. Игра «Наведи порядок на столе?» 3. Игра «Ты мне, а я тебе» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Собери картинку» 6. Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты» 7. Игра танграм «Молоток» | * Игра танграм. * Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро (2 комплекта). * Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части. |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 20  «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.» | * Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках. * Развивать внимание, память. * Развивать творческое воображение. * Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. | 1. Корректурная проба «Морские обитатели». 2. Игра «Найди отличия: аквариум» 3. Игра «Найди тень» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Задание танграм «Рыбка» 6. Игра «Сыщики» 7. Творческое задание «Подводный мир» | * Бланк с корректурной пробой «Морские обитатели» * Игра «Танграм» * Тематический комплект «Водные обитатели» * Камни марбсл. * Поднос с песком или юнгианская песочница. |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 21  «Наш родной город.» | * Закрепить знания ребёнка о родном городе. * Развивать слуховое внимание. * Обобщить знания ребёнка о различных чувствах. | 1. Беседа «Мой город» 2. Упражнение «Чувства жителей города» 3. Этюд «Потерялся» 4. Игра «Звуки в городе» 5. Игра «Город на песке» | * Аудиозапись различных звуков. * Юнгианская песочница. * Кубики, игрушки для песочной терапии. * Фотографии людей, испытывающие различные чувства. * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). * Фотографии с изображением различных мест в городе. |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 22  «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.» | * Закрепить знания ребёнка о транспорте. * Развивать внимание, память, мышление. * Развивать зрительное восприятие. * Развивать пространственное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что лишнее? 3. Игра «Угадай части» 4. Весёлая зарядка для пальчиков 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Ты мне, а я тебе» 7. Графическое задание «Нарисуй по образцу» | * Тематический комплект «Транспорт». * Бланк с графическим заданием. |
| **Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы.** | | | | |
| Март  1-я неделя | Занятие № 23  «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.» | * Закрепить знание ребёнка о времени года весна. * Развивать внимание, память. * Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. * Снять психоэмоциональное напряжение. * Развивать эмоциональную сферу ребёнка. | 1. Игра «Последовательность событий» 2. Игра доббль «Весна» 3. Словесная игра «Накрываем на стол» 4. Игра «Мамины чувства» 5. Релаксационное упражнение «Росток» 6. Игра «Пропавшие чувства» 7. Игра «Помощь маме» | * Тематический комплект «Времена года». * Тематический комплект «Мой дом: посуда». * Последовательность картинок с весенним сюжетом. * Мяч. * Кубик «Эмоции». * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). * Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва) |
| Март  2-я неделя | Занятие № 24  «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.» | 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев». 2. Учить находить людей, которые сердятся. 3. Учить изображать чувство гнева. 4. Отреагирование эмоции гнева. 5. Обучение приемлемым способам выражения гнева. | 1. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце» 2. Упражнение «Сердитые лица» 3. Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.) 4. Упражнение «Я злюсь, когда» 5. Упражнение «Шкала злости» 6. Упражнение «Победитель злости» | * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. * Мишень. * Шарики из бумаги. * Кинетический песок. * Мяч. |
| Март  3-я неделя | Занятие № 23  «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | 1. Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. 2. Развивать воображение. 3. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. 4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. 5. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления. | 1. Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. 2. Упражнение «Найди чувства» 3. Игра «Чем они похожи?» 4. Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?» 5. Игра «Птицы прилетели» | * Волшебный сундучок «Волшебные существа» (Автор: И. Васильева) * Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями. * Тематический комплект «Птицы» * Сюжетная картинка с изображением весны. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 26  «Наш родной город.» | * Закрепить знания ребёнка о родном городе. * Развивать слуховое внимание. * Обобщить знания ребёнка о различных чувствах. | 1. Беседа «Мой город» 2. Упражнение «Чувства жителей города» 3. Этюд «Потерялся» 4. Игра «Звуки в городе» 5. Игра «Город на песке» | * Аудиозапись различных звуков. * Юнгианская песочница. * Кубики, игрушки для песочной терапии. * Фотографии людей, испытывающие различные чувства. * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). * Фотографии с изображением различных мест в городе. |
| Март  5-я неделя | Занятие № 27  «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.» | * Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» * Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» * Отреагирование актуальных эмоций. * Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. 2. Задание «Найди Петю» 3. Игра «Что ещё увидел Петя?» 4. Упражнение «Мои страхи» 5. Упражнение «Напугаем страх» 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» | * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). * 2 листа бумами с изображением красного и чёрного дома. * Простой карандаш. |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 28  «Наша Родина — Россия.» | * Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. * Воспитывать чувство патриотизма. * Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. * Развивать произвольное внимание. | 1. Чтение стихотворения «Родина». 2. Упражнение «В поисках чувств» 3. Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?» 4. Игра «Изобрази чувство» 5. Игра «Найди флаг» 6. Упражнение «Красный-синий-белый» 7. Корректурная проба «Флаг России» | * Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами. * Бланк с корректурной пробой. * Карточки с изображением флагов разных стран. * Камни марблс. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 29  «Профессии взрослых. Трудовые действия.» | * Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых. * Развивать внимание, память, мышление. | 1. Игра «Угадай мою профессию» 2. Игра «Третий лишний» 3. Игра «Внимательные глазки» 4. Пальчиковая гимнастика «Повар» 5. Игра «Сыщики» 6. Игра доббль 7. Игра «Зоркий глаз» | * Тематический комплект «Профессии». |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 30  «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.» | 1. Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». 2. Учить находить людей, которые испытывают чувство интересна. 3. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. 4. Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». 2. Упражнение «Заинтересованные лица» 3. Упражнение «Изобрази интерес» 4. Игра «Маска» 5. Упражнение «Мне интересно» 6. Творческое задание «Ромашка интереса» | * Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. * Салфетка. * Мяч. * Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес». * Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисую и т.д.). * Клей. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 31  «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.» | 1. Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. 2. Развивать воображение. 3. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. 4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. 5. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления. | 1. Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. 2. Упражнение «Найди чувства» 3. Игра «Чем они похожи?» 4. Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?» 5. Игра «Птицы прилетели» | * Волшебный сундучок «Волшебные существа» (Автор: И. Васильева) * Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями. * Тематический комплект «Птицы» * Сюжетная картинка с изображением весны. |
| Май  1-я неделя | Занятие № 32  «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.» | 1. Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление». 2. Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе. 3. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы. 4. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления. 5. Развивать воображение. 6. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа. 2. Игра «Найди удивлённые лица» 3. Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.) 4. Беседа на тему «Что меня удивляет?» 5. Упражнение «Маска» 6. Игра «Необычное животное» | * Фотографии детей с различными эмоциональными стояниями. * Тематический комплект «Жители леса». * Мяч. * Салфетка. |
| Май  2-я неделя | Занятие № 33  «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | 1. Закрепить знания ребёнка о чувствах. 2. Отреагировать актуальные эмоции и чувства. 3. Закрепить знания о школьных принадлежностях. | 1. Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева). 2. Упражнение «Путь к знаниям» 3. Игра «Собираем портфель». 4. Игра «Школьные чувства». 5. Упражнение рефлексия. | * Кинетический песок. * Камни марблс. * Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) |

* 1. **Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с ЗПР 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Наш детский сад» | 1 |
| Занятие № 2 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 3 | «Игрушки» | 1 |
| Занятие № 4 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 5 | «Профессии» | 1 |
| Занятие № 6 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Начало осени» | 1 |
| Занятие № 8 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Деревья осенью. Краски осени» | 1 |
| Занятие № 10 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 11 | «Овощи» | 1 |
| Занятие № 12 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 13 | «Фрукты» | 1 |
| Занятие № 14 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 15 | «Ягоды» | 1 |
| Занятие № 16 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 17 | «Грибы» | 1 |
| Занятие № 18 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 19 | «Осенний урожай» | 1 |
|  | Занятие № 20 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 21 | «Моя семья и мой дом» | 1 |
| Занятие № 22 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Мебель» | 1 |
| Занятие № 24 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 25 | «Посуда» | 1 |
| Занятие № 26 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 27 | «Зима» | 1 |
| Занятие № 28 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 29 | «Новый год» | 1 |
| Занятие № 30 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 31 | «Зимние забавы детей» | 1 |
|  | Занятие № 32 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «Домашние животные» | 1 |
| Занятие № 34 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 35 | «Домашние птицы» | 1 |
| Занятие № 36 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 37 | «Дикие животные» | 1 |
|  | Занятие № 38 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 39 | «Зимующие птицы» | 1 |
| Занятие № 40 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 41 | «В мире птиц и животных» | 1 |
| Занятие № 42 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 43 | «День защитника отечества» | 1 |
| Занятие № 44 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 45 | «Транспорт» | 1 |
| Занятие № 46 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 47 | «Мамин день» | 1 |
| Занятие № 48 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 49 | «Весна пришла» | 1 |
| Занятие № 50 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 51 | «Перелётные птицы» | 1 |
| Занятие № 52 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 53 | «Одежда» | 1 |
| Занятие № 54 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 55 | «Обувь» | 1 |
| Занятие № 56 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 57 | «Головные уборы» | 1 |
| Занятие № 58 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 59 | «Рыбы» | 1 |
| Занятие № 60 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 61 | «Цветы» | 1 |
| Занятие № 62 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 63 | «Насекомые» | 1 |
| Занятие № 64 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 65 | «Летняя пора» | 1 |
| Занятие № 66 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 66 |

* 1. **Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ЗПР 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Наш детский сад» | 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать умение находить предметы определённого цвета. | 1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Наведи порядок в кабинете» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Узоры на песке» | Кубик с разноцветными гранями; игрушки; мяч; кинетический песок; мелкие предметы; камни марблс. |
| Занятие №2  «Песок. Релаксация» | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 3  «Игрушки» | 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением игрушки, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Что изменилось: кукла?», картинки с изображением игрушек, разрезанных на несколько частей; картинка с изображением юлы, разрезанной на 2 части; карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга. |
| Занятие №4 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 5  «Профессии» | 1. Расширять представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Рассматривание сюжетных иллюстрации на тему: «Профессии». 2. Игра «Кто работает в детском саду?» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Пальчиковая гимнастика «Разные профессии» 5. Игра «Чей предмет?» 6. Игра «Строитель» | Сюжетные картинки «Профессии»; мяч; карточки с изображением людей в разных профессиях; LEGO конструктор; схемы. |
| Занятие №6 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 7  «Начало осени» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение. | 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 5. Украшение осенней мандалы. | Мяч; игра «Времена года»; ёмкость с песком; шаблон мандалы; камни марблс. |
| Занятие №8 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Деревья осенью. Краски осени» | 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части) | Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки с изображением деревьев, разрезанных на 3, 4 части. |
| Занятие №10 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 11  «Овощи» | 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Бывает – не бывает» | Карточки с изображением овощей и их теней; карточки с изображением овощей, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч. |
| Занятие № 12 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 13  «Фрукты» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает» | Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки с изображением фруктов, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч. |
| Занятие № 14 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 15  «Ягоды» | 1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка» | Карточки с изображением ягод и их теней; картинки с изображением ягод, разрезанные на 3 и 4 части. |
| Занятие № 16 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 17  «Грибы» | 1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка» | Картинки с изображением грибов и их теней; картинки для игры «Что изменилось?»; картинки с изображением грибов, разрезанные на 3 и 4 части; поднос с песком. |
| Занятие № 18 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 19  «Осенний урожай» | 1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собираем урожай» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Что пропало?» | Карточки с изображением ягод, овощей, фруктов и грибов; поднос с песком; муляжи фруктов и овощей; тканевый мешочек; |
| Занятие № 20 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 21  «Моя семья и мой дом» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. | 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь по старшинству» 6. Игра «Семья и их чувства» | Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции» |
| Занятие № 22 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 23  «Мебель» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать целостное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Поставь пальчик» 2. Игра «Что где стоит?» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части) 6. Игра «Повторял-ка» | Набор предметных карточек «Мебель», карточки с изображением мебели. наложенной друг на друга, мяч, разрезные картинки с изображением мебели (3, 4 части), карточки для запоминания. |
| Занятие № 24 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 25  «Посуда» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Телескоп: посуда» 2. Игра «Что стоит на столе?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части) | Набор предметных карточек «Посуда», картинка с изображением стола с посудой, карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга, разрезные картинки с изображением посуды (3, 4 части), мяч; труба из картона (телескоп). |
| Занятие № 26 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 27  «Зима» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Укрась следы» | Д/и «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс, бланк с корректурной пробой, мяч, 2 набора карточек снежинок разных цветов. |
| Занятие № 28 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 29  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Укрась ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки» | Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, юла, машинка), картинка с изображением снеговика, разрезанного на 4 части, снежки из ваты, камень. |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 30  «Зимние забавы детей» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение. | 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик» | Кинетический песок, снежки из ваты, игрушки небольшого размера, картинки для игры «Найди отличия: снеговик». |
| Занятие № 31 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 32  «Домашние животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние животные» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» 5. Словесная игра «Кто, что ест?» 6. Игра «Собери картинку: домашние животные» (3, 4 части). | Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних животных. |
| Занятие № 33 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 34  «Домашние птицы» | 1. Обогатить представления ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Зоркий глаз: домашние птицы» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Курочка» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (3, 4 части). | Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением домашних птиц. |
| Занятие № 35 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 36  «Дикие животные» | 1. Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 2. Игра «Повторял-ка» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» 5. Словесная игра «Кто, где живёт?» 6. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части). | Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, мяч, разрезные картинки с изображением диких животных на 4 части. |
| Занятие № 37 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 38  «Зимующие птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчикова гимнастика «Весёлый воробей» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части). | Карточки с изображением зимующих птиц; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. |
| Занятие № 39 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 40  «В мире птиц и животных» | 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Кто где живёт? 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Найди отличия: ферма». | Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия» |
| Занятие № 41 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком.   Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 42  «День защитника отечества» | 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства. | 1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик» | Карточки с изображением инструментов и их теней; кубик «Эмоции»; картон; клей карандаш; заготовки для аппликации «Кораблик»; образец кораблика. |
| Занятие № 43 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  1-я неделя | Занятие № 44  «Транспорт» | 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Словесная игра «Летает – не летает» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторял-ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части) | Мяч; карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки с изображением транспорта, разрезанного на 3 и 4 части. |
| Занятие № 45 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  2-я неделя | Занятие № 46  «Мамин день» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Мамины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы». | Карточки с изображением бытовых приборов и теней; кубик «Эмоции»; карточки с изображением шкафа и стола; карточки с изображением одежды и посуды; шаблон мандалы; пластилин. |
| Занятие № 47 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  3-я неделя | Занятие № 48  «Весна пришла» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу» | Мяч; сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея); камни марблс; запись релаксационной музыки. |
| Занятие № 49 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 50  «Перелётные птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчикова гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части). | Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; мяч; кинетический песок; картинки с изображением птиц, разрезанных на 3 и 4 части. |
| Занятие № 51 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  5-я неделя | Занятие № 52  «Одежда» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка» | Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением одежды, разрезанные на 3 и 4 части. |
| Занятие № 53 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 54  «Обувь» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка» | Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением обуви, разрезанные на 3 и 4 части; кинетический песок; палочка. |
| Занятие № 55 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 56  «Головные уборы» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части) 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Дополни». | Карточки с изображением головных уборов и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; карточки с изображением головных уборов, разрезанные на 3 и 4 части; карточки с изображением 3 предметов гардероба. |
| Занятие № 57 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 58  «Рыбы» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части) 4. Игра «Пропавшая рыбка» 5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли» 6. Игра «Укрась рыбку» | Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки с изображением рыбок, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка. |
| Занятие № 59 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 60  «Цветы» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок» | Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; карточки с изображением цветов, разрезанных на 3 и 4 части; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок» |
| Занятие № 61 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Май  1-я неделя | Занятие № 62  «Насекомые» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 6. Игра «Археолог» | Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки с изображением насекомых, разрезанных на 3 и 4 части; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница |
| Занятие № 63 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Май  2-я неделя | Занятие № 64  «Летняя пора» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление. | 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог» | Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года и их тени; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница. |
| Занятие № 65 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |

* 1. **Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с ЗПР 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Детский сад. Наша группа.» | 1 |
| Занятие № 2 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 3 | «Игрушки в группе» | 1 |
| Занятие № 4 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 5 | «Профессии работников детского сада» | 1 |
| Занятие № 6 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «Осень наступила» | 1 |
| Занятие № 8 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Осенние деревья» | 1 |
| Занятие № 10 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 11 | «Растения огорода» | 1 |
| Занятие № 12 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 13 | «Растения сада» | 1 |
| Занятие № 14 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 15 | «Ягоды» | 1 |
| Занятие № 16 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 17 | «Грибы» | 1 |
| Занятие № 18 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 19 | «Осенний урожай» | 1 |
| Занятие № 20 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 21 | «Моя семья и мой дом» | 1 |
| Занятие № 22 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Мебель в доме» | 1 |
| Занятие № 24 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 25 | «Посуда и бытовые приборы в доме» | 1 |
| Занятие № 26 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 27 | «Начало зимы» | 1 |
| Занятие № 28 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 29 | «Новый год» | 1 |
| Занятие № 30 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 31 | «Зимние забавы» | 1 |
|  | Занятие № 32 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «Домашние животные» | 1 |
| Занятие № 34 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 35 | «Жизнь на ферме» | 1 |
| Занятие № 36 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 37 | «Дикие животные» | 1 |
|  | Занятие № 38 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 39 | «Зимующие птицы» | 1 |
| Занятие № 40 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 41 | «Птицы и животные» | 1 |
| Занятие № 42 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 43 | «23 февраля» | 1 |
| Занятие № 44 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 45 | «Транспорт» | 1 |
| Занятие № 46 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 47 | «8 марта» | 1 |
| Занятие № 48 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 49 | «Начало весны» | 1 |
| Занятие № 50 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 51 | «Перелётные птицы» | 1 |
| Занятие № 52 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 53 | «Одежда» | 1 |
| Занятие № 54 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 55 | «Обувь» | 1 |
| Занятие № 56 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 57 | «Гардероб» | 1 |
| Занятие № 58 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 59 | «Рыбы» | 1 |
| Занятие № 60 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 61 | «Цветы на лугу и в саду» | 1 |
| Занятие № 62 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 63 | «Насекомые» | 1 |
| Занятие № 64 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 65 | «Конец весны и начало лета» | 1 |
| Занятие № 66 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 66 |

* 1. **Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ЗПР 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия/Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1  «Детский сад. Наша группа.» | 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать тактильную чувствительность. | 1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Что для чего?» 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Угадай на ощупь» 6. Игра «Отгадай, где я была» | Мяч; игрушки; тканевый мешочек. |
| Занятие № 2 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 3  «Игрушки в группе» | 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать тактильную чувствительность. | 1. Игра «Найди отличия» 2. Игра «Чем я дотронулась?» 3. Игра «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов. |
| Занятие № 4 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 5  «Профессии работников детского сада» | 1. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать слуховое восприятие. | 1. Игра «Кто работает в детском саду?» 2. Игра «Кому, что нужно для работы?» 3. Игра «Угадай по звуку» 4. Пальчиковая гимнастика «Повар» 5. Игра «Угадай мою профессию» 6. Игра «Четвёртый лишний» | Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий |
| Занятие № 6 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 7  «Осень наступила» | 1. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика «Листья» 4. Игра «Повторял-ка» 5. Украшение осенней мандалы. | Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбсл. |
| Занятие № 8 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 9  «Осенние деревья» | 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «С какого дерева листик» 2. Игра «Что пропало?» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Листья» 5. Игра «Найди тень» 6. Игра «Продолжи ряд» | Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки для игры «Что пропало?» |
| Занятие № 10 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 11  «Растения огорода» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень: овощи» 2. Игра «Опиши предмет» 3. Игра «Повторял-ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга. |
| Занятие № 12 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 13  «Растения сада» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень: фрукты» 2. Игра «Опиши предмет» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг на друга. |
| Занятие № 14 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 15  «Ягоды» | 1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Найди тень: ягоды» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз» | Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга. |
| Занятие № 16 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 17  «Грибы» | 1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень: грибы» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка» | Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга. |
| Занятие № 18 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 19  «Осенний урожай» | 1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. | 1. Игра «Дополни» 2. Игра «Я говорю, а ты делай» 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра добль «Урожай» | Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай» |
| Занятие № 20 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 21  «Моя семья и мой дом» | 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. | 1. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра-рисовалочка «Моя семья» 5. Игра «Семья и их чувства» | Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши. |
| Занятие № 22 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 23  «Мебель в доме» | 1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Что для чего нужно?» 2. Игра «Продолжи ряд» 3. Игра «Зоркий глаз: мебель» 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 5. Игра «Найди тень: мебель» 6. Игра «Повторял-ка» | Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга. |
| Занятие № 24 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 25  «Посуда и бытовые приборы в доме» | 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Что для чего нужно?» 2. Игра «Я поставлю на стол?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) 5. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 6. Игра «Поставь пальчик» | Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга. |
| Занятие № 26 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 26  «Начало зимы» | 1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. | 1. Игра «Признаки зимы» 2. Игра «Собираемся на прогулку» 3. Игра «Найди тень: времена года» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Сочини сказку» 6. Игра «Бусы для ёлочки» | Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс. |
| Занятие № 27 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 28  «Новый год» | 1. Развивать внимание, память, мышление. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность 4. Снять психоэмоциональное напряжение. | 1. Игра «Украшаем ёлки» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 5. Игра «Снежки» | Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты. |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 29  «Зимние забавы» | 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук. | 1. Игра мемори «Снежинки» 2. Игра «Едут санки и коньки» 3. Игра «Слепи снеговика» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик» | Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов. |
| Занятие № 30 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 31  «Домашние животные» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Звуки животных» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5. Игра «Необычное животное» 6. Словесная игра «Кто, что ест?» | Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части. |
| Занятие № 32 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 33  «Жизнь на ферме» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5. Игра добль «Ферма» 6. Игра «Найди отличия: ферма». | Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия». |
| Занятие № 34 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 35  «Дикие животные» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Напряжение и расслабление мышц рук. | 1. Игра «Кто пробежал?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Олени» 5. Игра «Необычное животное» 6. Словесная игра «Кто где живёт?» | Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части. |
| Занятие № 36 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 37  «Зимующие птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители» 6. Игра добль «Птицы» | Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия». |
| Занятие № 38 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 39  «Птицы и животные» | 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Кто где живёт? 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Найди лишний» 4. Словесная игра «Мамы и малыши» 5. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 6. Игра «Найди отличия: ферма» | Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»; карточки с изображением леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний» |
| Занятие № 40 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 41  «23 февраля» | 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение определять чувства. 5. Снять напряжение в области плечевого пояса. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Что для чего надо?» 3. Игра «Папины чувства» 4. Релаксационное упражнение «Силач» 5. Игра «Меткий стрелок» 6. Задание «Подарок для папы: кораблик» | Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты. |
| Занятие № 42 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  1-я неделя | Занятие № 43  «Транспорт» | 1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Повторял-ка» 4. Релаксационное упражнение «Кораблик» 5. Игра добль «Транспорт» | Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль. |
| Занятие № 44 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  2-я неделя | Занятие № 45  «8 марта» | 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную непроизвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать воображение. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Словесная игра «Что для чего нужно?» 3. Игра «Мамины чувства» 4. Релаксационное упражнение «Росток» 5. Словесная игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы» | Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши. |
| Занятие № 46 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  3-я неделя | Занятие № 47  «Начало весны» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать. | 1. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Что пропало?» 3. Релаксационное упражнение «Росток» 4. Игра «Чувства лесных обитателей» 5. Игра «Изобрази чувство» | Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домиках». |
| Занятие № 48 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 49  «Перелётные птицы» | 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса. | 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители» 6. Игра добль «Птицы» | Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики. |
| Занятие № 50 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Март  5-я неделя | Занятие № 51  «Одежда» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «В магазине одежды» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Повторял-ка» | Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга; |
| Занятие № 52 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 53  «Обувь» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. | 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Прогулка» | Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка. |
| Занятие № 54 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 55  «Гардероб» | 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать мышление, воображение. | 1. Игра «Сортируем гардероб» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Упражнение «Солнышко и тучка» 5. Игра добль «Гардероб» 6. Игра «Укрась косынку» | Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в добль; кинетический песок; камни марблс. |
| Занятие № 56 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 57  «Рыбы» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: рыбы» 3. Игра «Пропавшая рыбка» 4. Упражнение «Рыбки и водоросли» 5. Игра «Возьми любую картинку кроме» 6. Игра «Укрась рыбку» | Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка. |
| Занятие № 58 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 59  «Цветы на лугу и в саду» | 1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень: цветы» 3. Игра «Пропавший цветок» 4. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 5. Игра «Возьми любую картинку кроме» 6. Задание «Нарисуй цветок» | Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок» |
| Занятие № 60 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Май  1-я неделя | Занятие № 61  «Насекомые» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Снятие напряжения с мышц лица. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. | 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Упражнение «Муравей» 4. Игра «Пропавшие букашки» 5. Игра «Археолог» | Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница |
| Занятие № 62 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами; Спокойная музыка. |
| Май  2-я неделя | Занятие № 63  «Конец весны и начало лета» | 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать, внимание, память, мышление. | 1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. 2. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Игра добль «Времена года» 5. Игра «Археолог» | Сюжетная картинка «лето»;  карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница. |

* 1. **Календарно-тематическое планирование индивидуальной работы детей с РАС 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№ занятия** | **Наименование темы** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 2-я неделя | *Первичная диагностика* | | |
| 3-я неделя | Занятие № 1 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 2 | «Развитие» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 3 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 4 | «А-Спектр» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 5 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Занятие № 6 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 7 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 8 | «А-Спектр» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 9 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 10 | «Развитие» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 11 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 12 | «А-Спектр» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 13 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 14 | «Развитие» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 15 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 16 | «А-Спектр» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 17 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 18 | «Развитие» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 19 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 20 | «А-Спектр» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 21 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 22 | «Развитие» | 1 |
| Декабрь | 1-я неделя | Занятие № 23 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 24 | «А-Спектр» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 25 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Занятие № 26 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 27 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 28 | «А-Спектр» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 29 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 30 | «Развитие» | 1 |
| 5-я неделя | *Новогодний утренник.* | | |
| Январь | 1-я неделя | *Каникулы* | | |
| 2-я неделя | Занятие № 31 | «Песок. Релаксация» | 1 |
|  | Занятие № 32 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 33 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 34 | «А-Спектр» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 35 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 36 | «Развитие» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 37 | «А-Спектр» | 1 |
|  | Занятие № 38 | «А-Спектр» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 39 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 40 | «Развитие» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 41 | «А-Спектр» | 1 |
| Занятие № 42 | «А-Спектр» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 43 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 44 | «Развитие» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 45 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Занятие № 46 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 47 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 48 | «Развитие» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 49 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 50 | «Развитие» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 51 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Занятие № 52 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 5-я неделя | Занятие № 53 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 54 | «Развитие» | 1 |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 55 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 56 | «Развитие» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 57 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 58 | «Развитие» | 1 |
| 3-я неделя | Занятие № 59 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Занятие № 60 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 4-я неделя | Занятие № 61 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 62 | «Развитие» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 63 | «Развитие» | 1 |
| Занятие № 64 | «Развитие» | 1 |
| 2-я неделя | Занятие № 65 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| Занятие № 66 | «Песок. Релаксация» | 1 |
| 3-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| 4-я неделя | *Итоговая диагностика* | | |
| ИТОГО: | | | | 66 |

* 1. **Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы с РАС4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **№ занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь  3-я неделя | Занятие № 1,2  «Развитие» | 1. Формирование эмоционального контакта.Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие навыка зрительного контакта. 4. развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия:   - трениг памяти, развитие навыка соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, развитие навыка сличения признаков разной модальности (дифференцировка, обобщение).  - формирование осязательных представлений о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов.  - создание оптимальнного фона для проявления природной латерализации.  - развитие навыков коммуникации и игрового взаимодействия.  - обследовательские действия,  - координация движения при исключении зрительного контроля,  - внимание и навык сосредоточения,  - совершенствование мышления (развитие операции сравнения). | 1. Приветствие «Солнышко»   «Ручки».   1. «Мой кубик, твой кубик»   Игра с шумотроном (найди такой же звук).   1. Игра найди такой же мяч. 2. Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой». 3. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цветным полосочкам). 4. Прощание. | Кубик с разноцветными гранями;  Куб АЛМА;  Сенсорный ящик;  Ксилофон. |
| Сентябрь  4-я неделя | Занятие № 3  «А-Спектр» | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Точь-в-точь 1». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие №4 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Точь-в-точь 2». |
| Сентябрь  5-я неделя | Занятие № 5,6 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Октябрь  1-я неделя | Занятие № 7 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Точь-в-точь 3». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие №8 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Слышу-вижу-угадываю 0». |
| Октябрь  2-я неделя | Занятие № 9,10 | 1. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; 2. Создание эмоционально положительного настроя. 3. Формирование эмоционального контакта. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Ритмическая игра «Та-та-та два кота». 3. Строим из конструктора. 4. Игра с обучающей мягкой книгой, 1 стр садовник (фрукты). 5. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей). 6. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Мешочек; Мячики; Шишка. |
| Октябрь  3-я неделя | Занятие № 11 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Слышу-вижу-угадываю 1». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
|  | Занятие № 12 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Слышу-вижу-угадываю 2». |
| Октябрь  4-я неделя | Занятие № 13,14 | 1. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; 2. Создание эмоционально положительного настроя. 3. Формирование эмоционального контакта. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Строим из конструктора. 3. Игра с обучающей мягкой книгой, 2 стр садовник (овощи). 4. Игра с прищепками. 5. Игра с пальчиками «Коза». 6. Игра «Дай такую же». 7. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Прищепки; |
| Ноябрь  1-я неделя | Занятие № 15 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Слышу-вижу-угадываю 3». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие № 16 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Бежит-бежит». |
| Ноябрь  2-я неделя | Занятие № 17,18 | 1. Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. 2. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; Создание эмоционально положительного настроя. 3. Формирование эмоционального контакта.Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Ритмическая игра «Покажи нос». 3. «Притворщик» (веселый грустный, злой) Нарисуй лицо. 4. Игра с прищепками. 5. Строим из конструктора. 6. Игра с обучающей мягкой книгой, 3 стр., (море) 7. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Прищепки; |
| Ноябрь  3-я неделя | Занятие № 19 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Кис-кис-мяу». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
|  | Занятие № 20 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Ловец слов». |
| Ноябрь  4-я неделя | Занятие № 21,22 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко» 2. «Ручки». 3. Сенсорная игра- матрешка. 4. Игра с обучающей мягкой книгой, 4 стр., (инопланетянин). 5. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). 6. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Матрёшка; Ксилофон. |
| Декабрь  1-я неделя | Занятие № 23 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Тик-так-звуки». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие № 24 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Дикие животные». |
| Декабрь  2-я неделя | Занятие № 25,26 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Декабрь  3-я неделя | Занятие № 27 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Домашние животные». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие № 28 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «По домам». |
| Декабрь  4-я неделя | Занятие № 29,30 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 5,6 стр., (девочка). 3. Игра «Кого не стало?» 4. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей). 5. Песенка про зиму. 6. Прощание. | Обучающая книга АЛМА; Мешочек; Мелкие игрушки; Шишка; Набор животных. |
| Декабрь  5-я неделя | *Новогодний утренник* | | | |
| Январь  1-я неделя | *Каникулы* | | | |
| Январь  2-я неделя | Занятие № 31,32 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Январь  3-я неделя | Занятие № 33 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Бегом за жуком». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие № 34 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Ванна Анны». |
| Январь  4-я неделя | Занятие № 35,36 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 7 стр., (стирка). 3. Игра с крупой «Найди игрушку». 4. Сортировка овощей и фруктов. 5. Игра на ксилофоне (по очереди с педагогом «Твоя очередь», игра по цвет полосочкам). 6. Прощание. | Обучающая книга АЛМА; Крупа; Мелкие игрушки; Ксилофон; Карточки овощи, фрукты. |
| Февраль  1-я неделя | Занятие № 37 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Друг за дружкой». | Флэшка А-спектр мерсибо. |
| Занятие № 38 | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Загадки звуков». |
| Февраль  2-я неделя | Занятие № 39,40 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 8 стр., (бельё). 3. Игра найди такой же мяч. 4. Ритмическая музыка. Прощание. | Обучающая книга АЛМА; Сенсорный ящик; |
| Февраль  3-я неделя | Занятие № 41 | 1. Ориентировка в пространстве, запоминание предметов окружающей среды, выделение значимых звуковых сигналов, снижение уровня тревожности, развитие навыков «узнавания» объектов и другие навыки социально-бытовой жизни. | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Игрозвуки». | Флэшка А-спектр мерсибо.  Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Занятие № 42 |  | 1. Занятие по программно-дидактическому комплексу «А-Спектр», игра «Кухня Анны». |  |
| Февраль  4-я неделя | Занятие № 43,44 | 1. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; 2. Создание эмоционально положительного настроя. 3. Формирование эмоционального контакта. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 9 стр., (шнурки). 3. Строим из конструктора 4. Сортировка по теме одежда, обувь. 5. Игра с пальчиками «Человечек». 6. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Карточки обувь, одежда; |
| Март  1-я неделя | Занятие № 45,46 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Март  2-я неделя | Занятие № 47,48 | 1. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; 2. Создание эмоционально положительного настроя. 3. Формирование эмоционального контакта. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Ритмическая игра «Покажи нос». 3. Игра с обучающей мягкой книгой, 10 стр., (предметы). 4. Строим из конструктора. 5. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; |
| Март  3-я неделя | Занятие № 49,50 | 1. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; 2. Создание эмоционально положительного настроя. 3. Формирование эмоционального контакта. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Строим из конструктора. 3. Игра с обучающей мягкой книгой, 11 стр., (геометрические фигуры). 4. Игра «Кто спрятался?» 5. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...). 6. Речедвигательная игра «Ванька-встанька». 7. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Мешочек; Мячики; Шишка. |
| Март  4-я неделя | Занятие № 52 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Март  5-я неделя | Занятие № 53,54 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 12 стр., (море). 3. Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри:   это – я, это – ты».   1. Соотнесение картинки и предмета, лото 2. Собери по цвету, форме 3. Сортировка по теме... 4. . Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).   Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Маракасы; |
| Апрель  1-я неделя | Занятие № 55,56 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 13 стр., (липучки). 3. Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам). 4. Соотнесение картинки и предмета, лото. 5. Чудесный мешочек «Найди такой же». 6. Игра «Дай такую же». 7. Ритмическая музыка. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Мешочек; Мячики; Шишка. |
| Апрель  2-я неделя | Занятие № 57,58 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра с обучающей мягкой книгой, 14 стр., (комплексы). 3. Соотнесение картинки и предмета, лото. 4. Игра с прищепками. 5. Сортировка овощей. 6. Прощание. | Магнитный конструктор МАККИ-60; Обучающая книга АЛМА; Мешочек; Мячики; Шишка. |
| Апрель  3-я неделя | Занятие № 59,60 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |
| Апрель  4-я неделя | Занятие № 61,62 | 1. Формирование способности различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых. 2. Формирование способности выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность; 3. Создание эмоционально положительного настроя. 4. Формирование эмоционального контакта. Развитие осознания себя, слухового внимания, формирование схемы тела. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра «Прячем ручки» (фасоль). 3. Строим из конструктора. 4. Игра с пальчиками «Ладошка» 5. Прощание. | Фасоль; Магнитный конструктор МАККИ-60; Фасоль. |
| Май  1-я неделя | Занятие № 63,64 | 1. Создание эмоционально положительного настроя. 2. Формирование эмоционального контакта. 3. формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым. 4. Формирование способности к подражанию. 5. Развитие взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых) 6. Развитие игровых навыков 7. Учить устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. 8. Развитие мелкой моторики. 9. Тренировать выполнение инструкций. 10. Развитие навыка зрительного контакта. | 1. Приветствие «Солнышко». 2. Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри:   это – я, это – ты».   1. Сортировка по форме. 2. Чудесный мешочек (найди такой же). 3. Игра с пальчиками «Ладошка». 4. Ритмическая музыка – танцы. 5. Прощание. |  |
| Май  2-я неделя | Занятие № 65,66 | 1. Улучшения координации движений, развития моторики и сенсорики, побуждению к творчеству и креативному мышлению. 2. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия. | 1. Игры с песком. 2. Релаксация с использованием Сенсорного уголка с фиброволокнами. | Песочница; Мелкие игрушки; Набор гребней; Сенсорный уголок с фиброволокнами. |