D:\2022-2023\РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ\САЙТ\дефиктолого.tif

Содержание:…………………………………………………………………………………………………………………………………2-3

## Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………….4-6

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи………………………………………………………………………………………………………………………….7-8

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы…………………………………………………………….8-9

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности…………………………………………………………9-13

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы……………………………………………………………………….13-14

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы………………………………………………………………………………..14-17

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа……………………………………………………………………………………………………………..18

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми……………………………………………………………………………………..19

2.2.1. Комплексирование программ……………………………………………………………………………………………………..19

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы……………………………………………………………………………….19-21

2.2.3. Перспективное и календарное планирование……………………………………………………………………………………21-44

2.3. Организационно-методическая работа……………………………………………………………………………………………..44-45

2.4. Работа с педагогами…………………………………………………………………………………………………………………45

2.4.1. План работы с педагогами………………………………………………………………………………………………………..45-47

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами………………47-49

2.5. Работа с родителями………………………………………………………………………………………………………………..49-50

2.5.1. Планирование задач и содержания………………………………………………………………………………………………50

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей……………………………………………………………………….50-53

2.6. Оснащение кабинета………………………………………………………………………………………………………………..53

2.7. Повышение профессиональной квалификации……………………………………………………………………………………53-54

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение…………………………………55-57

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды……………………………………………………………..57-59

3.3. Организационные условия…………………………………………………………………………………………………………..59-60

3.3.1. График работы учителя-дефектолога……………………………………………………………………………………………...60

3.3.2. График организации образовательного процесса…………………………………………………………………………………60

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности………………………………………………………………………………….60-62

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей………………………………………………….62-64

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия…………………………………………………………………64

3.5.1. Адаптированный учебный план……………………………………………………………………………………………………64-65

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности…………………………………………………………………………….65-67

3.5.3. Циклограмма рабочей недели……………………………………………………………………………………………………67

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.

Лист занятости учителя-дефектолога………………………………………………………………………………………………….68

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы……………………………….68

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности………………………………………………………………………..68-69

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности………………………………………….69-72

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами……………………………………………………………..72-74

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями………………………………74-80

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей…………………………………………………………………………………..80-81

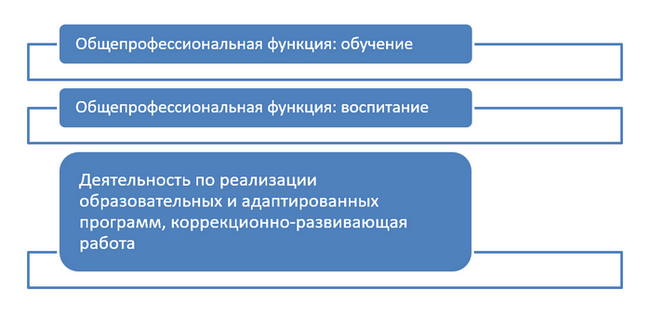
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 января 2021 г. года);
* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад с.Кустовое"
* Положение о группе компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, РАС .

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

* сенсорного развития;
* опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
* овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
* развития психических процессов;

### 2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

* сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
* формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
* формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
* развития социального интеллекта;

### 3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;

### 4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

* на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
* на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* на формирование элементарных математических представлений;
* на развитие конструктивно-модельной деятельности;
* на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, РАС .

### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### Просветительское направление:

* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип «логопедизации» образовательного процесса;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, РАС .

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 4-5 лет (средняя группа) | Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.  Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)** |
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.  Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.  У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.  Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.  По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.  Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.  Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.  Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.  При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, РАС .

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, РАС .

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

### *Средний дошкольный возраст*

### В области социально-коммуникативного развития:

* Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
* Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
* В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
* Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

### В области познавательного развития:

* Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
* Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
* Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
* Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
* На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
* Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
* Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
* Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

### *Старший дошкольный возраст*

### В области социально-коммуникативного развития:

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

### В области познавательного развития:

* Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
* Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
* Самостоятельно называет основные цвета спектра.
* Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
* Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
* Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

### *Социально-коммуникативное развитие*

### В области социально-коммуникативного развития:

* поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
* умеют откликаться на собственное имя;
* имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
* имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
* имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
* используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
* дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
* имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

### Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

* имеют навык общения с взрослыми, умеют принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
* умеют обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
* имеют навык общения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми;

### Познавательное развитие

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

* обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
* стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
* имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
* узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык фиксации взгляда на объекте;
* умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
* имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;

### Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

* имеют временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию;
* умеют ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом;
* умеют описывать различные свойства предметов: цвет, форму;

### Речевое развитие

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

### В области речевого развития:

* реагируют на улыбку взрослого вокализаций;
* проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
* выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык звукоподражания;
* имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
* имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

### Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

* при необходимости – имеют опыт использования альтернативных средств коммуникации;

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Временные рамки** |
| 1 | Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС.

### Кроме того, используются:

### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
* Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Владос 2021 год

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

* сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
* развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
* формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Данные задачи конкретизируется под ПрАООП для детей с ОВЗ.

### Дети с ЗПР

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
* развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

* Количество и счет.
* Ориентировка в пространстве.
* Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

### Дети с РАС

Для **детей с РАС** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

**Сенсорное развитие**: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

**Формирование количественных представлении и обучение математике**: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

**Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности**: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

**Ознакомление с окружающим миром**: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

*Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с РАС (п.2.2.1).*

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Индивидуальная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, ООД. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей ООД. |

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| РЭМП | Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).  Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука.  Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.  Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.  Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).  Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу. |
| Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | Формировать представлений о предметном мире.  Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки)  Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).  Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.  Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий. |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| РЭМП | Развивать ориентировку в линейном ряду.  Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.  Знакомить с количеством в пределах пяти.  Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе.  Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.  Формировать ориентировку на листе.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов. |
| Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | Обучение составлению рассказа с опорой на картинки.  Обучение составлению рассказа-схемы.  Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.  Учить анализировать явление природы. |
| **III этап (март, апрель, май)** | |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| РЭМП | Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3, соотносить их с количеством объектов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4, соотносить их с количеством объектов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5, соотносить их с количеством объектов.  Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.  Формировать умение называть числовой ряд, , выделять цифровые знаки среди других изображений.  Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос.  Учить применять способ передачи содержания задачи; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий. |
| Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.  Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.  Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.  Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.  Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.  Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства). |

### Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| РЭМП | Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).  Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).  Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.  Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.  Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).  Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.  Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него. |
| Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | Формировать представлений о предметном мире.  Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.  Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).  Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.  Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий. |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| РЭМП | Развивать ориентировку в линейном ряду.  Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.  Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.  Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 6 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. |
| Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы.  Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.  Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.  Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.  Учить анализировать явление природы. |
| **III этап (март, апрель, май)** | |
| **Основные задачи** | **Содержание** |
| РЭМП | Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 7 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 8 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.  Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.  Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.  Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.  Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.  Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).  Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.  Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа. |
| Ознакомление с окружающим (ФЦКМ) | Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.  Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.  Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.  Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).  Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.  Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.  Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства). |

### Дети с РАС

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | |
| **Основные задачи (виды занятий)** | **Содержание** |
| Установление контакта. Преодоление негативных проявлений аутизма.  Выработка учебного стереотипа. Установление зрительного контакта.  Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.  Развитие наглядно- действенного мышления.  Формирование сенсорных представлений. | Умение сидеть за столом.  Фиксация взора.  Дай, покажи.  Форма. Величина. Цвет. |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | |
| **Основные задачи (виды занятий)** | **Содержание** |
| Обогащение и расширение опыта предметно - практической деятельности; формирование особых практических действий, направленных на преобразование предметов с целью их более глубокого познания; организация взрослым взаимодействий **ребенка с предметным миром**, предметное общение взрослого с **ребенком**, особенно в условиях предметно-дидактической игры; формирование сенсорных эталонов; развитие восприятия и целостного образа предмета, определение временных категорий, ориентировка в пространстве, обучение детей понятиям числа, счета. | *«*Продолжи узор», «Дорисуй», «Составь фигуру», «Светофор». |
| **III этап (март, апрель, май)** | |
| **Основные задачи (виды занятий)** | **Содержание** |
| Обогащение и расширение опыта предметно - практической деятельности; формирование особых практических действий, направленных на преобразование предметов с целью их более глубокого познания; организация взрослым взаимодействий **ребенка с предметным миром**, предметное общение взрослого с **ребенком**, особенно в условиях предметно-дидактической игры; формирование сенсорных эталонов; развитие восприятия и целостного образа предмета, определение временных категорий, ориентировка в пространстве, обучение детей понятиям числа, счета. | «Систематизация», «Подбери слова», «Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу». «Четвертый лишний», «Придумывание недостающих частей рассказа», «Загадки и логические задачи, головоломки». |

### Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы** | **Планирование задач** |
| Младший дошкольный возраст (первый год обучения) | * пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка; * формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.; * развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; * формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); * побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности; * фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога; * учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции “сделай вместе”); * выполнять подражательные действия со сменой вида движения; * учить воспроизводить по подражанию действия с предметом (“Упражнение с флажком”); * наблюдать за движущимися заводными игрушками; * формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; * поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую; * учить рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом; * учить выделять отдельные предметы из общего фона; * учить различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; * формировать навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях; * учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы; |
| Средний дошкольный возраст (второй год обучения) | * инициировать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям; * совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте; * выполнять по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую и др.; * совершенствовать навык прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; * учить использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации; * совершенствовать навык зрительно-двигательной координации, учить складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали; * формировать представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу; * учить действию с предметами разного цвета, формы, величины; * осуществлять группировку по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу); * осуществлять выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов); * проводить дифференциацию трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета; * проводить группировку по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу); * формировать навык конструктивного праксиса, формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу; * учить понимать и выполнять инструкции взрослого; * помогать овладевать предметно-игровым действиями, формировать опыт следования элементарному игровому сюжету; * использовать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); * учить пользоваться ножницами; * учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры; |
| Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения) | * осуществлять выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, "кирпичик”); * осуществлять выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник; * самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат; * делать выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”; * проводить группировку различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера), использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине; * подбирать друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра); * понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше; самостоятельно показывать величины: большой, маленький; * осуществлять подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур; * складывать матрешку, нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “но величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки; * складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу; * делать постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5- ти кубов разного размера (по убывающей величине); * формировать представления о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; * развивать способность ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом; * формировать временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; * осознавать связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; * учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; * учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; * учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; |

## Календарно-тематическое планирование на неделю и день

### Средний дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность** |
| Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!» | 1—2. «Мой любимый детский сад» | Первичное обследование детей | Первичное обследование детей |
| 3. «Осень золотая» | Занятие «Знакомство».  Правила поведения, организационные игры, знакомство с сигналом, созывающим на занятие | Знакомство с цветом предметов (красный, желтый, зеленый, синий) |
| 4. «Наш лес» (деревья) | Понятия «один» и «много» | Знакомство с цветом (коричневый, черный) |
| Октябрь: «Осень золотая» | 1. «Что нам осень принесла?» (овощи, огород) | Работа с множеством, сравнение групп предметов | Знакомство с формой предметов.  Геометрическая фигура — круг.  Складывание круга из двух, четырех частей. |
| 2. «Фруктовый сад» (фрукты, сад) | Пространственное положение предмета.  Понятия «слева — справа». | Знакомство с формой предметов.  Геометрическая фигура — квадрат.  Складывание квадрата из двух, четырех частей. |
| 3. «Ягоды» | Ориентировка во времени. Сутки | Знакомство с формой предметов.  Геометрическая фигура — треугольник.  Складывание из двух частей |
| 4. «Дары леса» (грибы, лес) | Ориентировка во времени. Сутки | Знакомство с формой предметов.  Геометрическая фигура — прямоугольник.  Сравнение с квадратом |
| Ноябрь: «Моя страна» | 1. «Моя семья — мой дом» | Число и цифра 1.  Соотнесение количества | Цветная палитра (повторить цвета).  Группировка по цвету |
| 2. «Игрушки» | Число и цифра 1.  Соотнесение количества | Обобщение геометрические фигуры.  Группировка по форме |
| 3. «Перелетные птицы» | Временные ориентировки.  Времена года: осень, зима | Признаки и свойства предметов.  Понятия величины: «большой — маленький» |
| 4. «Наш гардероб» (одежда) | Математические игры | Знакомство с таблицей |
| 5. «Обувь» | Число и цифра 2.  Соотнесение количества | Сюжетно-ролевая игра «Помогаю маме» |
| Декабрь: «Зимушка, зимушка, ах, как хороша» | 1. «Зимушка хрустальная» (признаки зимы) | Число и цифра 2.  Соотнесение количества | Графические навыки (проведение прямых линий ) |
| 2. «Зимующие птицы» | Пространственная ориентировка.  Понятия «сверху — снизу», «слева — справа» | Понятия величины: «длинный — короткий» |
| 3. «Зимние забавы» | Числа и цифры 1 и 2.  Соотнесение количества, числа и цифры | Знакомство со звуками.  Звуки музыкальных инструментов |
| 4. «Новый год» | Математические игры | Конструирование из бумаги («Новогодние бусы») |
| Январь: «Братья наши меньшие» | 2—3. «Домашние животные и их детеныши, домашние птицы» | Число и цифра 3.  Соотнесение количества | Знакомство со звуками окружающего мира природы |
| 4. «Дикие животные и их детеныши» | Число и цифра 3.  Соотнесение количества  Сравнение множеств в пределах трех | Геометрическая фигур — овал  Математические игры |
| Февраль: «Моя Родина —Россия» | 1. «Мебель» | Временные ориентировки.  Времена года: осень, зима, весна | Понятия величины: «высокий — низкий» |
| 2. «Город профессий» | Знакомство с числом и цифрой 4. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 3. «Наши защитники» (23 февраля) | Число и цифра 4.  Соотнесение количества | Конструирование из геометрических фигур |
| 4. «Части тела» | Независимость количества от размера и расположения предметов | Графические навыки (проведение прямых линий) |
| Март: «Весны звонкая капель» | 1. «Мама — самое важное слово! | Повторение. Числа и цифры в пределах четырех | Знакомство со звуками (бытовые звуки) |
| 2. «Наша кухня» (посуда) | Ориентировка в макропространстве (перед, после, между) | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» («Накрываем на стол») |
| 3. «Продукты питания» | Математические игры | Конструирование из палочек |
| 4. «Театр начинается с вешалки» | Знакомство с числом и цифрой 5. | Понятие величины: «широкий — узкий» |
| Апрель «Наша Планета» | 1. «Весна шагает по планете» (признаки весны) | Число и цифра 5.  Соотнесение количества | Знакомство со звуками (речевые звуки) |
| 2. «Наша Вселенная» (Космос) | Порядковый счет до 5 | Знакомство со звуками (речевые звуки) |
| 3. «Веселый зоопарк» (животные жарких стран) | Числовой ряд до 5.  Работа с множеством | Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе в зоопарк» |
| 4. «Бытовые приборы» | Математические игры | Конструирование из бумаги |
| Май: «День Победы» | 1. «Бессмертный полк» (День Победы) | Повторение | Графические навыки (проведение волнистых линий) |
| 2. «Транспорт. Профессии на транспорте» | Временные ориентировки.  Времена года. | Анализ изображения из геометрических фигур |
| 3. «Насекомые» | Повторение. Числа и цифры до 5 | Математический досуг |
| 4. «Цветочная поляна» (цветы) | Пространственная ориентировка. Повторение | Сюжетно-ролевая игра по желанию детей |
| Июнь: «Вот оно какое, наше лето» | 1. «Вот и лето» (признаки лета) | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 2. «Мы — спортсмены» |
| 3. «Подводное царство» |
| 4. «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты) |

### Старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | РЭМП | Дата | Конструктивно-модельная деятельность |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Первичное обследование | | |
| 3 неделя | Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» |  | Конструирование изделия «Домик» в технике оригами |
| 4 неделя | Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое» |  | Конструирование изделия «Многоэтажный дом» из геометрических фигур |
| Октябрь |  | Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине» |  | «Строим город» (деревянный конструктор) |
|  | Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине» |  | Конструирование изделия «Яблоко» в технике оригами |
|  | Знакомство с образованием числа 2 |  | Конструирование изделия «Осенний пейзаж» из геометрических фигур |
| Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина) | Конструирование «Ковер из листьев» из природного материала |
|  | Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник. |  | - |
| Ноябрь |  | - |  | Конструирование по теме «Мой дом» по замыслу детей (конструктор «Лего») |
| Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно») | Конструирование изделия «Коврик для дома» в технике плетения из бумаги |
|  | Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте» |  | Конструирование изделия «Сказочная птица» из геометрических фигур |
|  | Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб |  | Конструирования изделия «Подарок для мамы» из бусин |
|  | Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь) |  | Конструирование изделия «Улица города» из строительного материала |
| Декабрь |  | Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну» |  | Конструирование изделия «Снежинка» из бумаги |
|  | Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» |  | Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу |
|  | Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» |  | Конструирование изделия «Гирлянда на ёлку» из бумаги и дополнительных материалов |
|  | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара» |  | Конструирование изделия «Фонарик» из бумаги и дополнительных материалов |
| Январь |  | Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» |  | Конструирование изделия «Домашние животные» из геометрических фигур |
|  | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» |  | Конструирование изделия «Заяц-хваста» из природного материала |
|  | Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств. |  | Конструирование по замыслу детей (конструктор «Лего») |
|  | Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») |  | Конструирование изделия «Животные жарких стран» в технике оригами |
| Февраль |  | Образование числа 7. Сравнение множеств. |  | Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала |
|  | Круг, шар |  | Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу |
|  | Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества |  | Конструирование изделия «Клоун» из геометрических фигур |
|  | Образование числа 8. Сравнение множеств. |  | Конструирование изделия «Гирлянда из флажков» из бумаги и дополнительных материалов |
| Март |  | Квадрат, куб |  | Конструирование изделия «Сумочка для мамы» из бумаги |
|  | Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу» |  | Конструирование изделия «Диван для куклы» из бумаги и дополнительных материалов |
|  | Образование числа 9. Сравнение множеств |  | Конструирование из логических блоков «Дьенеша» по подгруппам |
|  | Числовой ряд до 9. Повторение |  | Конструирование изделия «Башня с флажком» из строительного материала |
| Апрель |  | Понятия «внутри», «снаружи» |  | Конструирование изделия «Объёмный домик» из бумаги с элементами декора |
|  | Числовой ряд до 10. Образование числа 10. |  | Конструирование изделия «Мост» из строительного материала |
|  | Образование числа 10. Сравнение множеств. |  | Конструирование изделия «Человек» из геометрических фигур |
|  | Треугольник, пирамида |  | Конструирование изделия «Воздушный змей» из бумаги и дополнительных материалов |
| Май |  | - |  | Конструирование изделия «Самолёт» в технике оригами |
| Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. | - |
|  | Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона |  | Конструирование изделия «Корзиночка» из бумаги и дополнительных материалов |
|  | Выделение количества большего, чем названное на 1 |  | Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала |
|  | Повторение пройденного материала |  | Конструирование изделия «Вертушка» из бумаги и дополнительных материалов |

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

**I группа** характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

### Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** | **4 уровень** |
| **Познавательный раздел**  Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания | Чувственный опыт | Знания о предмете | Знания о свойствах предмета | Знания о связях между предметами |
| **Коммуникативно-речевой раздел**  Обретение способности к коммуникации, общение | Довербальный | Уровень первых слов | Комбинации слов | Структура предложения |
| **Социально-эмоциональный раздел**  Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту | Выделение себя из окружающей среды | Допуск другого человека в свое пространство | Становление социального взаимодействия | Способность конструктивно влиять на окружающую среду |
| **Художественно-эстетический раздел**  Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение | Чувствительность к художественно-эстетическим средствам | Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства | Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка | Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими |
| **Психомоторный раздел**  Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность | Двигательная активность на уровне элементарных | Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия) | Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля) | Двигательная активность на уровне предметных действий |

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

### Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата, неделя** | **Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы** | **Количество часов** |
| **1-2** | Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год. | 2 |
| ***Установление эмоционального контакта с ребенком:*** | | |
| 1 | Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка. | 2 |
| 2 | Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др. | 2 |
|  | Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого. | 2 |
| 3 | Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). | 2 |
| Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. | 2 |
| Формировать у ребенка представление о собственном теле | 2 |
| ***Формирование предметно-практической деятельности*** | | |
| 4 | Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога. | 2 |
| Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте. | 2 |
| Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. | 2 |
| Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах. | 2 |
| **5** | Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.). | 2 |
| **6** | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя). | 2 |
| Воспроизведение по подражанию действии с предметом (“Упражнение с флажком”). | 2 |
| **7** | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении | 2 |
| Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком | 2 |
| Перекладывание предметов из одной коробки в другую | 2 |
| Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой | 2 |
| **8** | Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек | 2 |
| Заполнение отверстий втулками, грибками | 2 |
| Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой | 2 |
| Нанизывание предметов с отверстиями на стержень | 2 |
| Нанизывание шаров на шнур (“бусы”). | 2 |
| **9** | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула пли скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации. | 2 |
| **10** | Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали. | 2 |
| ***Сенсорное развитие*** | | |
| **11** | Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу | 2 |
| **12** | Действия с предметами разного цвета, формы, величины.  Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие н т. д.). | 2 |
| **13** | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). | 2 |
| **14** | Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов). | 2 |
| **15** | Знакомство с цветом: красный  Дифференциация красного цвета среди других цветов. | 2 |
| **16** | Знакомство с желтым цветом.  Дифференциация желтого цвета среди других цветов | 2 |
| **17** | Знакомство с синим цветом.  Дифференциация синего цвета среди других цветов. | 2 |
| **18** | Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. | 2 |
| Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора) | 2 |
| **19** | Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусок”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”). | 2 |
| **20** | Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу). | 2 |
| **21** | Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм). | 2 |
| **22** | Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.  Раскладывание этих плоскостных форм. | 2 |
| **23** | Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”. | 2 |
| **24** | Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине. | 2 |
| **25** | Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький. | 2 |
| **26** | Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур. | 2 |
| ***Элементарное математическое развитие*** | | |
| **27** | Собирание вкладных кубов. (З куба разных по величине). | 1 |
| **28** | Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.) | 1 |
| **29** | Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “но величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки. | 1 |
| **30** | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 1 |
| **31** | Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5- ти кубов разного размера (по убывающей величине) | 1 |
| **32** | Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений | 1 |
| **33** | Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом | 1 |
| **34** | Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию | 1 |
| **35** | Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью | 1 |
| **36** | Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей | 1 |

## Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

### План индивидуальной психокоррекционной работы на 2022\_/2023\_\_ уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления психокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости | Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки | Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии |
| 2 | Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей | Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня |  |
| 3 | Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения | Индивидуальные | Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом |
| 4 | Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений | Индивидуальные, групповые | Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком |
| 5 | Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи | Индивидуальные, групповые |
| 6 | Развитие конструктивно-модельной деятельности | Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня |
| 7 | Подготовка к общению и обучению в условиях школы | Индивидуальные, групповые |  |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт. | До 15 сентября | Дефектологические карты. |
| 2. | Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога. | До 15 сентября | Список подгрупп, график работы. |
| 3. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год. | До 20 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 4. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога. | К 1 октября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 5. | Составление перспективных планов работы на год. | К 1 октября | Перспективный план работы. |
| 6. | Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД. |
| 7. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы. | В течение года | Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. |
| 8. | Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы. | В течение года | Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями. |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе** | | |
| 1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем. | В течение года | План совместной работы, тетрадь взаимосвязи. |
| 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| 4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня. | В течение года | Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка. |
| 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники |
| Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПMПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Дефектолог, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Дефектолог, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе | Январь | Специалисты, дефектолог, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Дефектолог, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум) | Ноябрь | Дефектолог |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: |  | То же  Заведующий ДОУ, дефектолог |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь |
| — методика проведения коррегирующей гимнастики; | Октябрь |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей; | Ноябрь |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь |
| — консультации но запросам | В течение года |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Заместитель по УВР, педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы | *— II —* | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | Дефектолог, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Дефектолог, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и аналитического отчета | *— II —* | Дефектолог |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | *— II —* | — // — |

## 2.5. Работа с родителями

## 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей  «Учимся, играя»  Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; * активность учителя-дефектолога; * заинтересованность родителей; * своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка  «Работа с родителями» | Папка  «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Формы проведения** | **Кто проводит** |
| **Сентябрь** | «Добро пожаловать в нашу группу»  «Что такое … (категория нарушений в развитии детей)» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок» | Родительское собрание. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Воспитатели,  Педагог- психолог. |
| Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Октябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Осенний утренник | Музыкальный Утренник «Осенние встречи» | Воспитатели  Муз.руководитель  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок» | Конкурс рисунков детей с родителями | Воспитатели  Родители  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»  Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания» | Круглый стол | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Умеет ли это делать Ваш ребенок?» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад. | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог Учитель-логопед |
| **Декабрь** | Празднование Нового Года. | Новогодний утренник. | Воспитатели  Учитель дефектолог  Учитель-логопед  Муз.руководитель и Родители |
| «Наша жизнь в саду» | Фотоальбом | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Особый ребенок – особое общение»  Игры на развитие внимания и восприятия | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Январь** | Коррекционное занятие по математике. | Открытое занятие. | Учитель-дефектолог |
| «Динамика в развитии детей». | Родительское собрание  Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели. |
| Создание музея русских народных сказок | Создание музея | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели.  Родители |
| «Как думают наши дети»  Игры на развитие памяти и мышления. | Информационный материал на стенде  Информационная ширма | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Февраль** | Логопедическое занятие | Открытое занятие | Учитель-логопед |
| Масленица | Веселый утренник | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители. |
| Книжка-самоделка  «Моя любимая сказка» | Создание книжки-самоделки из детских рисунков. | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители. |
| Математические и речевые игры в развитии детей | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед |
| **Март** | Праздник 8 марта. | Праздничное представление | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели,  Муз. руководитель,  Родители |
| «Занимаемся вместе» | Открытые индивидуальные занятия с детьми | Учитель-дефектолог |
| «Моя мама - самая красивая»  Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей  Информационный материал на стенде | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Апрель** | Тема подбирается по итогам обучения | Консультация для родителей | Учитель дефектолог  Учитель-логопед |
| Открытые совместные (бинарные) занятия | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед |
| **Май** | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели. |
| «Лето- детям»  Развитие творческих способностей детей | Информационный материал на стенде. | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Педагог-психолог |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО | В течение года | Протокол заседания |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района | В течение года | Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-дефектолога образовательной организации
  + Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  + Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  + Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  + Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  + Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  + Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.
  + Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* Методическая литература - библиотека.

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

### Коррекция и развитие психомоторных функций:

* наборы объемных форм различных цветов и размеров;
* бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
* сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
* конструкторы;

### Коррекция эмоциональной сферы:

* музыкальные инструменты;
* игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

### Развитие познавательной деятельности:

* доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
* наборы счетного материала разного вида;
* демонстрационные часы;
* предметные и сюжетные тематические картинки;
* демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;

### Формирование высших психических функций:

* лото;
* набор составных картинок с различными признаками;
* наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
* логические пазлы;

### Развитие коммуникативной деятельности:

* домино различное;
* лото различное;
* наборы для театрализованной деятельности;

### 6. Оборудование.

### Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

* **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
* **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
* **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
* **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
* различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
* варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

### Среди специального оборудования:

* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
* Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
* Измерительные приборы (песочные часы).
* Визуальное расписание.
* Компьютер (ноутбук), планшет.
* Балансировочная доска.
* Интерактивный стол.

### 7. Мебель.

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
* Зеркало-экран для формирования готовности к взаимодействию ребенка с РАС.
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев..

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, РАС .

### В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

* Програмно-дидактически комплекс "Логомер 2"

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** |
|  | | |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. | Переменка | Кто лишний? |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». | Железный Дровосек  Ловкая Л  Умный трактор | Дружные гусеницы  Болотная свадьба  Пират и клад |
| Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. | Пингвины-невидимки  Фокус-покус | Беличий переполох  Весёлый курятник |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд. | Машки-Матрёшки | На горном склоне  Карибский круиз |
| 2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры. | Жадные пылесосы  Стройка-перестройка | Тряпки по порядку  Бюро находок  Прятки под шапкой  Сейф с секретом |
| Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. | Тир-выбивалка  Бабушкины запасы  Цифры с дракончиком | Звонок другу  Магазин игрушек  Как считают индейцы  Как вычитают индейцы  Диета для Обжоры |
| Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. | Ромбик  Отпадный пряник | Отпадный пряник  Фокус-покус |
| 3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. | Гномик и часы  Поезд-неделька | День Барона  Поезд-неделька |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). | Не будить до весны | Что сначала?  12 месяцев |
| Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. | 5 хороших дел  Что сначала?  В гостях у жучков | 12 месяцев  Чудеса на полянке  Пират и клад |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. | Кто за кем?  Дикие животные  Домашние животные | Рюкзак туриста  Фея  Королевский указ |

## 3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 07:30 по 09:00 |
| **Вторник** | с 07:30 по 09:00 |
| **Среда** | с 07:30 по 09:00 |
| **Четверг** | с 07:30 по 09:00 |
| **Пятница** |  |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

* в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
* в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
* в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

## 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОКИ** |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году. * Составление списка детей, зачисленных в группу. * Составление годового плана. * Составление графика работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. * Подготовка анкет для родителей. * Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. * Написание индивидуальных планов. * Составление перспективного плана работы. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дети с РАС

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг | Аутичный ребенок. Пути помощи. | Теревинф | 2016 |
| 2 | С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра | Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ | Сфера | 2017 |
| 3 | Рудик О.С. | Коррекционная работа с аутичным ребенком | Владос | 2021 |
| 4 | С.Ю.Танцюра, И.Н.Кайдан | Формирование речи у детей с аутизмом. | Сфера | 2021 |
| 5 | С.Ю.Танцюра, И.Ф.Ригина | Организация работы с ребенком с аутизмом. | Сфера | 2022 |
| 6 | Фрост Л., Бонди Э. | Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов | Теревинф | 2011 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 |  | Карточки pecs | http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/ | 2019 |
| 2 |  | Визуальное расписание: шаблоны | http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/ | 2019 |
| 3 |  | Социальные истории | http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii | 2019 |
| 4 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### Дети с ЗПР

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 2 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |
| 3 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 4 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2014 |

### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Морозова Г.В. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группе | Гном | 2014 |

### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | И. А. Морозова и М. А. Пушкарева | Тетрадь по математике для детского сада | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 2 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

## 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

### Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид занятия** | **Младш.**  **группа** | **Средн.**  **группа** | **Старш.**  **группа** | **Подгот.**  **группа** |
| 1 | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) | 4 (Д) | 2 (Д) | 1 (Д) | 1(Д) |
| 2 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | - | 1 (Д) | 1 (Д) | 1(Д) |
| 3 | Развитие мышления и ФЭМП | - | 1 (Д) | 1 (Д) | 1 (Д) |
| 4 | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1(Д) | 1 (Д) |
| 5 | Развитие речи |  | 1(Д) | 1 (Д) | 1 (Д) |
| Специалисты всего: | | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Рисование | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1 (В) | 2 (В) |
| 7 | Лепка | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1/2 (В) |
| 8 | Аппликация | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1 (В) |
| 9 | Ручной труд | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1/2 (В) | 1/2 (В) |
| 10 | Конструирование | - | - | 1/2 (В) | 1(В) |
| 11 | Социальное развитие | - | - | 1 (В) | 1 (В) |
| 12 | Чтение художественной литературы | 1 (В) | 1 (В) | - | - |
| 13 | Физическая культура | 3 (ИФ) | 3 (ИФ) | 3(ИФ) | 3 (ИФ) |
| Воспитатели всего: | | 6 | 6 | 7 | 9 |
| 14 | Музыкальное воспитание | 2 (М.р.) | 2 (М.р.) | 2 (М.р.) | 2 (М.р.) |
|  | Всего: | 12 | 13 | 14 | 16 |

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

## 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Время работы** | **Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности** | **Образовательная область, коррекционный раздел** |
|  | 8.00-8.15 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |
| 8.15-8.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |
| 8.35-9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», |
| 8.00-8.15 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (РЭМП) |
| 8.15-8.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (РЭМП) |
| 8.35-9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (РЭМП) |
| ср | 8.00-8.15 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| 8.15-8.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| 8.35-9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| чт | 7.30-8.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов, консультация. | Консультационная работа с педагогами |
| 8.00-8.15 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность) |
| 8.15-8.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность) |
| 8.35-9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность) |
| пт | 7.30-8.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов, консультация. | Консультационная работа с родителями |
| 8.00-8.15 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 8.15-8.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
|  | 8.35-9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |

## 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время начала и окончания трудового действия** | **Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции** | **Затраты времени** |
| понедельник | 8.00 – 9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час |
| вторник | 8.00 – 9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час |
| среда | 8.00 – 9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час |
| четверг | 7.30 – 8.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов, консультации | 30 минут |
| 8.00 – 9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час |
| пятница | 7.30 – 8.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов, консультации | 30 минут |
|  | 8.00 – 9.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час |

## 3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

### Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

### Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ставка** | **Количество рабочих недель** | **Нагрузка в неделю** | **Нагрузка в год** | ***Организационно-методическая работа*** *(в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)* |
| **0,5** | 36 недель | 10 часов | 360 часов | *36 часов* |
| **1** | 20 часов | 720 часов | *72 часа* |
| **1,5** | 30 часов | 1080 часов | *108 часов* |

### Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Индивидуальные занятия** | | | | | **Часов в неделю** | **Участие в режимных моментах** |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 | Сегодин Иван | РАС | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 1ч 40 мин | Остальная часть рабочего времени |
| 2 | Камынин Тимофей | ЗПР | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 1ч 40мин | Остальная часть рабочего времени |
| 3 | Носовская Пелагея | ЗПР | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 20мин | 1ч 40мин | Остальная часть рабочего времени |
|  | **Итого:** |  | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 5ч | 1ч |

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 10 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

## Совместная образовательная деятельность

### В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

* Практики организации творческой деятельности.
* Коммуникативно-художественные практикумы.

### Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

* Специально – организованная познавательная деятельность.
* Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
* Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
* Методы формирования пространственных ориентировок.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

* Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
* Методы формирования языковой установки.
* Методы формирования системы языковых ориентировок.
* Методы коррекции речи.
* Методы развития и коррекции слухового восприятия.

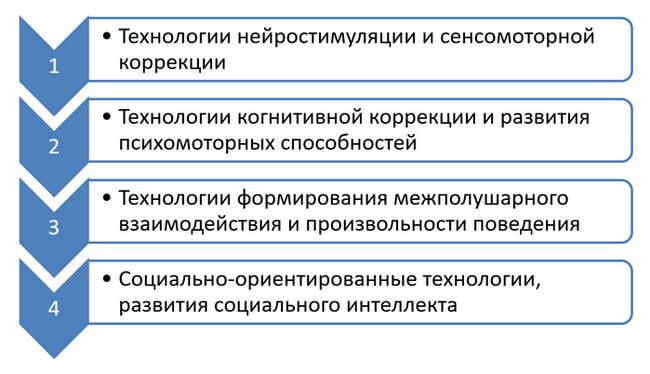
В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

* методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
* методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
* методы сенсорной интеграции;
* методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
* методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
* метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
* методы поведенческой терапии;
* методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
* методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
* методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
* методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

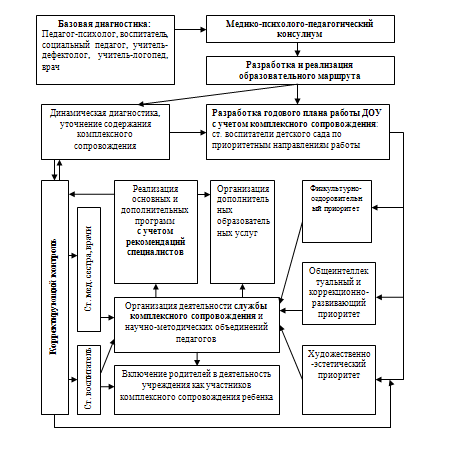
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

### Схема взаи­модействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

* *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
* *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
* *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
* *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
* *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

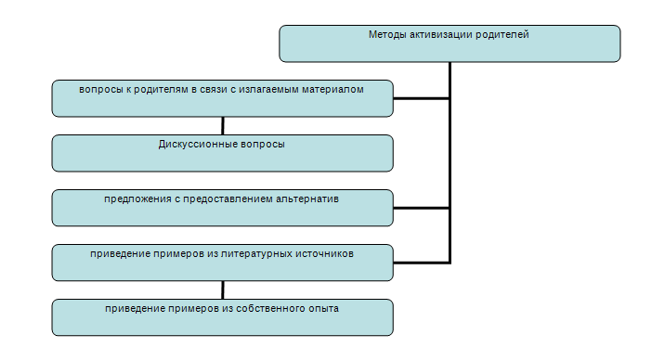
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

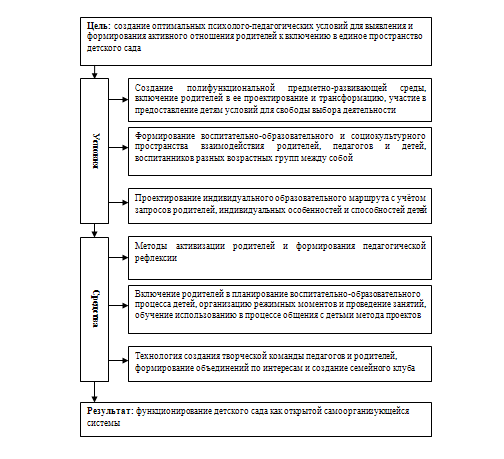
|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

### Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

* игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
* игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
* игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
* игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

### В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
* Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

### Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
* развитие коммуникативной деятельности;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
* формирование предметных действий, игры;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* формирование пространственных и временных представлений;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* стимуляция познавательной и творческой активности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

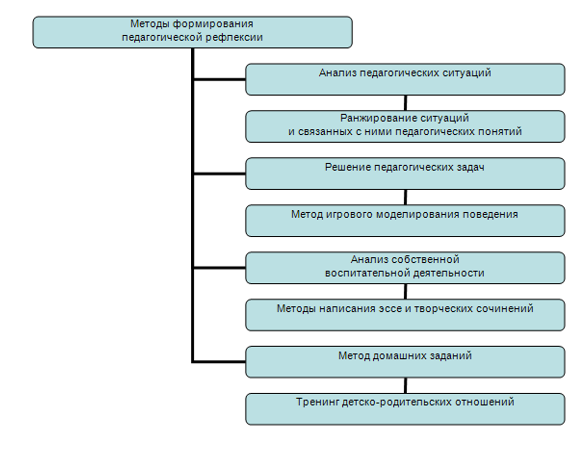
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

* наглядно-слуховой;
* зрительно-двигательный;
* метод совместных действий ребенка со взрослым;
* метод подражания действиям взрослого;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
| * Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). * Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). | * Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. * Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. * Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. * Уровень развития математических способностей. * Уровень сформированности пространственных представлений. * Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений. * Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |