# D:\2022-2023\РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ\САЙТ\логопед.tif

# Содержание:………………………………………………………………………………………………………………..2-4

## Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………..4-6

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи……………………………………………………………………………………………………………7

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы……………………………………………….7-9

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности……………………………………………9-14

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы…………………………………………………………14-15

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы………………………………………………………………….15-18

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа………………………………………………………………………………………………..19

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми………………………………………………………………………...19

2.2.1. Комплексирование программ………………………………………………………………………………………...19-20

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы………………………………………………………………….20-21

2.2.3. Перспективное и календарное планирование………………………………………………………………………21-75

2.3. Организационно-методическая работа………………………………………………………………………………..76

2.4. Работа с педагогами…………………………………………………………………………………………………….76

2.4.1. План работы с педагогами……………………………………………………………………………………………76-77

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами…..77-81

2.5. Работа с родителями…………………………………………………………………………………………………….81

2.5.1. Планирование задач и содержания…………………………………………………………………………………..81-82

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей…………………………………………………………..82-85

2.6. Оснащение кабинета……………………………………………………………………………………………………85

2.7. Повышение профессиональной квалификации……………………………………………………………………….85-86

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение……………………87-89

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды……………………………………………….89-91

3.3. Организационные условия……………………………………………………………………………………………..91

3.3.1. График работы учителя-логопеда……………………………………………………………………………………91-92

3.3.2. График организации образовательного процесса…………………………………………………………………..92

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности……………………………………………………………………92-94

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей……………………………………94-98

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия…………………………………………………..98

3.5.1. Адаптированный учебный план……………………………………………………………………………………..99-102

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности……………………………………………………………..102-104

3.5.3. Циклограмма рабочей недели……………………………………………………………………………………..104-105

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.

Лист занятости учителя-логопеда……………………………………………………………………………………….105-108

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы………………...108

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности………………………………………………………….108-109

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности……………………………109-113

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами……………………………………………………113-115

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями…………………115-122

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей…………………………………………………………………….122-123

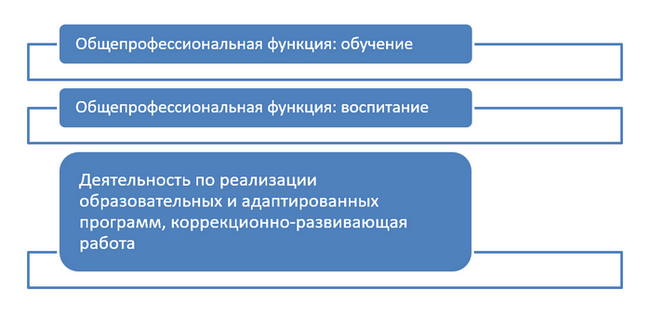
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от … года, Протокол №…)
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС .

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

* диагностика состояния устной речи;
* изучение предпосылок к овладению грамотой;
* диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

* формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
* становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
* развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

* на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;
* на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;

### 4) Коррекционное:

* оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
* развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
* коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР, РАС .

### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

### Консультативное направление:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
* консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

### Просветительское направление:

* организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

### Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип «логопедизации» образовательного процесса;

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС .

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа (возраст)** | **Группа здоровья** | | | **Диагноз (психолого-педагогическая классификация)** | | | | **Диагноз (клиническая классификация)** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя группа | 1 |  |  | РАС |  |  |  | РАС |  |  |
| Старшая группа | 1 |  |  | ЗПР | ОНР 3 |  |  | ЗПР |  |  |
| Подготовительная к школе группа | 10 |  |  | ТНР | ОНР |  |  | Дизартрия |  |  |

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 4-5 лет (средняя группа) | Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.  Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием. |
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)** |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).  Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.  Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени. |
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.  Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.  У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.  Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.  По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |
| Дети с расстройствами аутистического спектра | Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.  Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.  Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.  Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.  При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР, РАС .

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС .

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
* предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

### По направлению «Познавательное развитие»:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
* определяет времена года, части суток;

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### В области социально-коммуникативного развития:

* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

### В области познавательного развития:

* Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
* Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
* Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
* Самостоятельно называет основные цвета спектра.
* Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
* Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
* Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
* Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

### *Социально-коммуникативное развитие*

### В области социально-коммуникативного развития:

* поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
* имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
* имеют опыт использования средств альтернативной коммуникации;
* имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
* используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
* умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
* дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
* умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
* умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
* имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

### Познавательное развитие

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

* обращают внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности;
* имеют навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* стремятся дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;
* умеют рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
* умеют выделять отдельные предметы из общего фона;
* умеют различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
* имеют навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
* узнают реальные и изображенные на картинках предметы;

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
* имеют навык фиксации взгляда на объекте;
* имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
* умеют прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
* имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
* имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;

### Речевое развитие

### Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

### В области речевого развития:

* реагируют на улыбку взрослого вокализаций;
* проявляют речевую активность на фоне эмоционального подъема;
* помогают соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым; копируют звучание и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
* используют имеющиеся вокализации в контексте происходящих событий;
* выражают эмоции с помощью звуков и подражают некоторым звукам окружающего мира;

### Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

* имеют навык звукоподражания;
* имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
* имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
* комментируют действия;
* умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
* имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Временные рамки** |
| 1 | Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии). | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС.

### Кроме того, используются:

### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   * словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

### Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия**: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции**: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи**: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

### средней группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. * Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. * Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. * Развитие пассивного предикативного словаря. * Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. * Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. * Понимание простых типов предложений. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. * Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ. * Формирование умения называть имена детей и членов семьи. * Называть предметы по лексическим темам на материале игр. * Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. * Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. * Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? * Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре. | индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. * Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. * Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. | индивидуальная |
| Развитие мелкой моторики | * Обучение играм со строительным материалом * Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм * Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет * Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук. | индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. * Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. * Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. * Развитие пассивного предикативного словаря. * Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. * Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. * Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. * Работа над слоговой структурой слова. * Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. * Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. * Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина. * Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. * Обучение правильному построению двусложных предложений. * Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. * Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. * Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. * Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. * Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. * Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? * Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе. | индивидуальная |
| Развитие высших психических процессов | * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. * Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. | индивидуальная |
| Развитие моторики | * Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). * Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми:   + составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики;   + составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти);   + воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез);   + работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»;   + игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. * Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. * «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). * «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте. | индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. * Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. * Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. * Развитие пассивного предикативного словаря. * Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. * Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. * Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). * Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. * Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). * Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и. * Формирование слоговой структуры слов. * Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа:   + СГ + СГС;   + СГС Н-. СГС;   + СГ + СГ + СГ;   + СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. * Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения. * Построение предложений типа С + П с использованием местоимений. * Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже. * Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение). * Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. * Практическое употребление приставочных глаголов движения. * Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. * Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. * Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой). | индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. * Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. * Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. * Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. * Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. | индивидуальная |
| Развитие моторики | * Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. * Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу). * Работа с настольным и напольным конструкторами. * Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки». * Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. | индивидуальная |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы ЗПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | **индивидуальная** |
| Развитие импрессивной речи | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; * активизировать простые предлоги использование в речи; * использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. * Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. * Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. * Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. | индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию мелкой моторики в использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаек. * Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. | индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения сложных предлогов. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | индивидуальная |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. * Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. * Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). * Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения сложных предлогов. | индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). * Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. | индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. * Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. * Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Усложнение работы с карандашом. * Усложнение работы над конструктивным праксисом. | Индивидуальная |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы ТНР и ЗПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. * Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. * Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. * Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. * Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. * Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. * Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. * Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. * Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Совершенствование артикуляционной моторики. * Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. * Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. * Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. * Учить говорить в спокойном темпе. * Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). * Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). * Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. * Печатание пройденных букв в тетрадях. | Индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. * Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. * Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. * Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. * Закрепить знание уже известных детям правил правописания. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Совершенствование артикуляционной моторики. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). * Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. * Составление букв из элементов. * Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. * Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. * Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. * Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. * Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. * Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. * Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. * Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). * Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. | Индивидуальная |
| Развитие моторики | * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). * Составление букв из элементов. * Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | Индивидуальная |

### Средняя группа (дети 4—5 лет) : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

*Специальным шрифтом выделены игры Мерсибо.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Блок/модули** | | **Социальные ориентировки** | | **Согласование вербального и невербального интеллекта** | |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи и дидактические игры** | **Грамматический строй и операции социального интеллекта** | **Связная речь и социальные ситуации** |
| Сентябрь. Третья неделя | «Я и моя семья».  **«В гостях у жучков», «На все голоса»** | Эмоциональное состояние | Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком.  **Артикуляционная гимнастика** | Дидактическая игра «Моя любимая игрушка».  **«Рюкзак туриста»** | Употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.  Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу.  **«На рынке»** | «Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие |
| Сентябрь. Четвертая неделя | Звук У.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «Собираем урожай овощей».  **«Фрукты-овощи», «Компотная фабрика»** | Знакомство со словами-предметами. Живое и неживое.  **«Домашние животные», «Дикие животные».**  Эмоции: удивление, стыд, обида |
| Октябрь. Первая неделя | «Я и мои друзья» | Поза персонажа.  **«Ручные привидения», «А ты так можешь?»** | Звук А.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «Угости друзей вареньем».  **«В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник»** | Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога).  Изменение по образцу относительных прилагательных | Слова-действия.  «Девочка радуется». «Мальчик грустит» |
| Октябрь. Вторая неделя | Звук И.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «За грибами».  **«Грибники»** | Предлоги «НА — ПОД».  Употребление форм единственного числа существительных в винительном падеже | Слова-действия.  «Девочка удивилась. Как она стоит?»  «Мальчик обиделся. Как он стоит?» |
| Октябрь. Третья неделя | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Звуки А—У—И.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «С чьей ветки детка?»  **«По домам», «Чей хвост»** | Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (с предлогом «С»).  Употребление глаголов в единственном и множественном числе.  **«Бежит-лежит», «Кто что делает?»** | Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку» |
| Октябрь. Четвертая неделя | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации.  **«Сочиняю на ходу»** | Звук О.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Осенняя прогулка.  Дидактическая игра «Соберем осенний букет» | Употребление форм единственного числа существительных в дательном падеже.  Согласование прилагательных с существительными единственного числа в именительном падеже | Слово-признак.  «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.  **«Игрозвуки», «Тик-так-звуки»** |
| Ноябрь. Первая неделя | «Моя семья и мои друзья» | Процесс речевого высказывания персонажа | Звук Ы.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Братья наши меньшие.  Дидактические игры «Найди свою маму»,  «Кто за кем?» | Образование глаголов от звукоподражаний.  Употребление форм единственного числа существительных в творительном падеже (с предлогом «ЗА») | Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку».  **«Тик-так-звуки», «Игрозвуки», «А ты так можешь?»** |
| Ноябрь. Вторая неделя | Звуки И—Ы.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «На птичьем дворе».  **«Веселый курятник»** | Употребление форм единственного числа существительных в предложном падеже.  Слова-антонимы.  **«Гудвин»** | Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет».  **«Букет для мамы»** |
| Ноябрь. Третья неделя | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | Звук Э.  **«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»** | Дидактическая игра «Лесные друзья».  **«Загадки Лесовичка»** | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Предлог «ЗА» | Составление распространенных предложений.  **«Сочиняю на ходу», «Что сначала?»** |
| Ноябрь. Четвертая неделя | Гласные и согласные звуки.  **«Буквокрас», «Свинки-копилки», «Тачкины задачки», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»** | Наши пернатые друзья.  Дидактическая игра «Кормушки для птиц» | Предлоги «В — ИЗ».  Образование приставочных глаголов | Составление распространенных предложений |
| Декабрь. Первая неделя | Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни» | Магазин | Звук М.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»** | Дидактическая игра «Что нам нужно зимой?»  **«Снеговик-слоговик», «Снежинки»** | Предлоги «НА — С».  Образование однокоренных слов («зима», «снег»).  **«Чипсики»** | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине».  **«Кушать подано»** |
| Декабрь. Вторая неделя | В автобусе | Звук П.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»** | Транспорт.  Дидактические игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик».  **«Паровозики», «Загадки капитана»** | Образование существительных множественного числа от единственного числа.  Предлог «К» | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе» |
| Декабрь. Третья неделя | Приехал доктор | Звук Б.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары»** | Зимние забавы.  Дидактическая игра «Зимняя прогулка».  **«Снеговик-слоговик», «Сумка Санты»** | Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени.  Предлог «БЕЗ» | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор».  **«Несчастный случай»** |
| Декабрь. Четвертая неделя | На прогулке | Звуки П—Б.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Новый год.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Предлоги «НА — В — ПОД».  Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая-третья недели | Характеры, профессии и судьбы | День рождения | Звук Н.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Одежда.  Дидактическая игра «Праздничный наряд» | Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения» |
| Январь. Четвертая неделя | В поликлинике | Звук Т.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Дидактическая игра «Найди свою обувь» | Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже.  **«Дискотека», «Удар-гол», «На рынке»** | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | В гостях | Звук Д.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»** | Головные уборы.  Дидактическая игра «Чья это шляпа?» | Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, две).  **«На рынке»** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях».  **«В гостях у жучков»** |
| Февраль. Вторая неделя | В театре | Звуки Т—Д | Мебель.  Дидактическая игра «Проектируем мебель сами» | Согласование прилагательных с существительными среднего рода множественного числа в родительном падеже.  **«Дискотека», «Удар — гол», «На рынке»** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре».  **«Фокус-покус»** |
| Февраль. Третья неделя | В музее | Звук К.  **«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки»** | Дидактическая игра «В музее военной техники» | Предлог «ПЕРЕД» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |
| Февраль. Четвертая неделя | Поездка на дачу | Звук Г | Профессии.  Дидактическая игра «Кем быть?»  **«Угадай профессию», «Рабочий инструмент»** | Предлог «ОТ» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу» |
| Март. Первая неделя | Мамины помощники | Звуки К—Г.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»** | Мамин праздник.  Дидактическая игра: «Как мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали» | Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида («рисовал — нарисовал») | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники» |
| Март. Вторая неделя | Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы | Магазин + Мамины помощники | Звук Х.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»** | Посуда.  Дидактическая игра «Расставим посуду на столе».  **«Тир-выбивалка», «Разбитая чашка»** | Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса  «-ИН-» (мамина кофта, папина газета) | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  **«Что сначала?»** |
| Март. Третья неделя | В автобусе + В поликлинике | Звук В.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Воздушные шары», «Срочная почта»** | Правила дорожного движения.  Дидактическая игра «На улице» | Предлог «ПО».  Образование глаголов с помощью приставок | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Март. Четвертая неделя | На прогулке + Магазин | Звук Ф.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта», «Воздушные шары»** | Весна.  Игра «Ручеек» | Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.  **«Что сначала?»** |
| Апрель. Первая неделя | В гостях + В театре | Звуки В—Ф.  **«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки», «Срочная почта»** | Дидактическая игра «Экскурсия по городу» | Предлоги «К — ОТ».  Образование глаголов с помощью приставок | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Апрель. Вторая неделя | Помощь. Сочувствие | Звук С.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»** | Мое любимое животное.  **«Домашние животные».**  Дидактическая игра «Кто спрятался?» | Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам.  **«Дискотека», «Удар-гол»** | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Апрель. Третья неделя | Включение в коллектив | Звук З.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»** | Рыбы.  Дидактическая игра «Чей хвост?»  **«Чей хвост?», «По домам», «Морские сердца», «Чистим море»** | Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса  «-И-» без чередования (рыбий, лисий) | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Апрель. Четвертая неделя | Вместе трудимся и отдыхаем | Звуки С—З.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»** | У каждого — свой дом.  Дидактическая игра «Найди дорогу к дому» | Предлоги «ЗА — ПЕРЕД».  Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»** |
| Май. Первая неделя | Социальное пространство и время | День Победы | Звук Ц.  **Бродилка «Ну, заяц, убеги»** | День Победы | Предлог «НАД» | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку.  **«Конструктор картинок»** |
| Май. Вторая неделя | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | Звук Ш.  **Бродилка «Сыщик идет по следу**», **«Вернисаж»** | Луговые и садовые цветы.  Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы» | Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными.  **«Дискотека»** | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.  **«Конструктор картинок»** |
| Май. Третья неделя | Люди разные. Конфликтные ситуации | Звук Ж.  **Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»** | Насекомые.  Дидактическая игра «Кого я нашел на лугу».  «**Чудеса на полянке»** | Предлоги «НА — НАД» | Составление рассказа по одной сюжетной картинке.  **«Конструктор картинок»** |
| Май. Четвертая неделя | «Какой я? Мой выбор» | Звуки Ш—Ж.  **Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»** | Лето.  Игра «Как мы отдыхаем на природе» | Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, пять).  **«На рынке»** | Составление рассказа из личного опыта.  **«Конструктор картинок»** |

### Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день по Гомзяк О.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | лексическая тема | | лексико-грамматический строй речи | фонетико-фонематическая сторона речи | | | связная речь |
| сентябрь | 1 –2 01 - 16 | Диагностика | | | | | | |
| 3 19 – 23 | 1. Детский сад | | Обучать умению согласовывать существи­тельные с притяжательными местоимения­ми *мой, моя.* | Развитие слухового внимания на неречевых звуках. | | | Пересказ рассказа «В раздевалке», состав­ленного по демонстрируемым действиям |
| 4  26 – 30 | 1. Игрушки | | учить детей преобразовывать имена суще­ствительные единственного числа в имена существительные множественного числа. | Развитие слухового внимания на речевых звуках. | | | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям |
| октябрь | 1  03 – 07 | 1.Осень | | учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  Коррекционно-развивающие:  — развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;  —уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;  — закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; | Звук и буква «У»  - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»  - учить выделять начальный ударный гласный в слогах и словах  - познакомиться с буквой у (без установки на запоминание буквы) | | | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски |
| 2  10– 14 | 1.Овощи | | учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | Звук и буква «А»  - познакомить детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»  - дать понять о месте нахождения звука в слове (начало слова)  - познакомиться с буквой А (без установки на запоминание буквы) | | | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. |
| 3 17-21 | 1.Фрукты | | учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. | Звук У-А  - учите детей давать сравнительную характеристику звуков А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук | | | Составление описательного рассказа о фрук­тах с опорой на схему |
| 4 24 – 28 | 1.Сад-огород | | учить детей согласовывать имена существи­тельные с глаголами.   * развивать у детей умение составлять предло­жения и правильно употреблять предлог *в;* | Звук и буква П  - познакомить детей со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки  - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождения звука в конце слов  - учить выделять звук в слогах и словах (в конце слова) | | | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием сюжетных картин. |
| ноябрь | 1 31.10 – 04.11 | 1.День народного единства | |  |  | | | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с ис­пользованием предметных картинок. |
| 2 07 – 11 | 1. Лес. Грибы, ягоды, деревья. | | * учить различать съедобные и несъедобные грибы; * учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа. * закреплять употребление предлога *в;* * упражнять детей в подборе обобщающих слов; * развивать и активизировать словарный запас по теме. | Звук и буква О  - познакомить детей со звуком О, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки  - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - развивать голос и дыхание  - развивать фонематические процессы  - закреплять понятие «звук», «слово» | | |
| 3 14 – 18 | 1. Перелетные птицы. | | -учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  - развивать умение составлять простые предложения;  - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением;  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. | Звук и буква И:  - познакомить детей со звуком И, и его акустико-артикуляционной характеристикой.- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.  - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово  - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. | | | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжет­ных картин. |
| 4 21 – 25 | 1. Одежда. | | -учить детей различать предметы одежды по сезонам;  - формировать умение согласовывать числительные *два, две* с существительными. | Звук и буква М  - познакомить детей со звуком М.  - научить характеризировать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук)  - познакомить с буквой М. | | | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| 5 28– 02 | Обувь. Одежда. Головные уборы. | | - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа | Звук и буква Н  - познакомить детей со звуком и буквой Н, - научить характеризировать звук Н по акустическим артикуляционным признакам | | | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. |
| декабрь | 1  05 – 09 | 1 Ателье | | учить детей образовывать имена прилага­тельные от имен существительных. | Звук и буква Т  - познакомить детей со звуком и буквой Т,  - научить детей характеризировать звук Т по акустическим артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. | | | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носо­ва «Заплатка» с использованием предметных картинок. |
| 2 12 - 16 | 1.Зима. Зимние забавы | | учить детей подбирать однокоренные слова;  образовывать глаголы прошедшего времени | Звук Ть. Буква Т  - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой;  - познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; | | | Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом. |
| 3 19 - 23 | 1.Мебель. | | учить детей подбирать глаголы к именам су­ществительным, подбирать антонимы. | Звук и буква К  - познакомить детей со звуком и буквой К и способом его  характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;  - познакомить с буквой К. | | | Пересказ русской народной сказки «Три мед­ведя» с элементами драматизации. |
| 4 26- 30 | 1. Семья | | учить детей подбирать антонимы. закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существи­тельными в роде и числе; | Кь. Буква К  - познакомить детей со звуком Кь и его характеристикой по акустическим и артикуляционным признакам; | | | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами твор­чества |
| Новогодний праздник  Новый год | | учить детей употреблять предлог *без* и имена существительные в различных падежах. | К- Кь. Буква К  - научить детей различать звуки К- Кь по акустическим и артикуляционным признакам; | | | Составление рассказа «Новый год на порог»" по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
|  |
| январь |
| 2 09 – 13 | | 1. Зимующие птицы | * учить детей образовывать глаголы и закре­плять знания детей о голосах птиц; * учить образовывать прилагательные и су­ществительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. | | Звук и буква Б  - познакомить детей со звуком Б и научить характеризировать его с опорой на различные виды контроля по акустическим и артикуляционным признакам; | Составление описательного рассказа о зиму­ющих птицах с использованием схемы | |
| 3  16- 20 | | 1. Дикие животные зимой | обучать детей образованию притяжательных прилагательных. | | Звук Бь. Буква Б  - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б;  - научить характеризировать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; | Составление близких к тексту пересказом (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). | |
|  | 4  23-27 | | 1. Почта | учить детей согласовывать имена существи­тельные с глаголами единственного и множе­ственного числа. | | Звук и буква Э  Коррекционно-образовательные:  - познакомить детей со звуком и буквой Э;  - научить характеризировать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; | Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам. | |
| Февраль | 1  30- 03 | | 1.Транспорт | - учить детей образовывать приставочные глаголы. | | «Звуки Г – Гь. Буква Г»   - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок | |
| 2 06-10 | | 1.Комнатные растения» | - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени.  - учить выделять из текста однокоренные слова. | | «Звук Ль. Буква Л»   - познакомить детей со звуком Ль и букв.Л  - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» | |
| 3 13-17  20-24 | | 1. Наша Армия» | - учить детей образовывать прилагательные от существительных. | | «Звук и буква Ы»   - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы  - научить характеризовать звук Ы. | Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». | |
| 4 27-03 | | 1. Весна. День рождения весны | учить детей называть признаки времен года;  учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена суще­ствительные к ним. | | «Звук и буква С»   - познакомить детей со звуком С и букв. С  - научить характеризовать звук С. | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. | |
| март | 1 06 – 10 | | 1.Праздник 8 Марта | учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. | | «Звук Сь. Буква С»   - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. | |
| 2 13 – 17 | | 1.Профессии | учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. | | «Звук и буква Ш»   - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризировать его по акустическим и артикуляционным признакам. | Составление описательных рассказов о про­фессиях с использованием схемы. | |
| 3 20-24 | | 1. Наша пища | учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. | | «Звуки С- Ш»  - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» сиспользованием серии сюжетных картин. | |
| 4 27-31 | | 1. Откуда хлеб пришел? | Цели занятия:  — учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. | | «Звуки Х-Хь. Буква Х»   - научить детей характеризировать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»,  составленного по серии сюжетных картин | |
| апрель | 1 03 – 07 | | 1. Посуда | учить детей подбирать антонимы к прилагай тельным и глаголам. | | Вь. Буква В  учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.  развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; — развивать фонематические процессы. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша  стала большой». | |
| 2 10-14 | | 1. Мой дом. Прогулка по городу | — учить детей образовывать и употреблять сложные слова. | | Звук 3. Буква 3 учить детей характеризовать звук 3 с опорой на акустические и артикуляционные признаки. | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рас­сказа.  взрослых | |
| 3 17 – 21 | | 1. Домашние животные и их детеныши | учить детей образовывать сложные слова;  учить образовывать притяжательные прила­гательные | | Звук Зь. Буква 3  научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». | |
| 4 24-28 | | 1. Наша страна. Мой родной край | познакомить детей с флагом, гимном и гер­бом России. | | Звуки и буква Ж  научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин | |
| май | 1 01-05 | | 1.Человек | учить детей дифференцировать глаголы со­вершенного и несовершенного вида, образо­вывать возвратные глаголы. | | Звуки 3 — Ж Цели занятия: учить детей различать звуки Ж и 3 по акустическим и артикуляционным признакам. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и  внучек» | |
| 2 08 - 12 | | 1.Насекомые | — учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число. | | Звуки Д — Дь. Буква Д познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. | Составление описательного рассказа о насе­комых с использованием схемы. | |
| 3 15 – 19 | | 1. Лето | учить детей образовывать и употреблять име­на прилагательные в сравнительной степени | | Звуки Ф — Фь. Буква Ф  познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. | Составление рассказа «Лето красное при­шло...» по сюжетной картине. | |
| 4 22-26  29 – 02 | | 1 Мониторинг. |  | |  |  | |

### 

### Планирование в подготовительной к школе группе: : календарно-тематическое планирование работы на неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | | лексическая тема | лексико-грамматический строй речи | фонетико-фонематическая сторона речи | | | связная речь | графические навыки |
| сентябрь | 1 –2 01 - 16 | | Диагностика | | | | | |  |
| 3 19 – 23 | | 1.Осень | Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»; общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; расширять представления об окружающем, воспитывать бережное отношение к природе | У Познакомить с механизмом образования звука; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие; силу голоса; | | | Рассказывание по теме «Осень» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.1 |
| 2. Осень. Периоды осени | Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | А  Познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.2 |
| 4  26 – 30 | | 1. Деревья осенью. Листья | Преобразование сущ-х ед.ч.им.пад в форму мн.ч. Воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность | У – А Учить различать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью | | | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.3 |
| 2.Деревья осенью. Листья | Формировать умение образовывать прилагательные от сущ-х.  Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом | И Дать понятиео механизме образования звука; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.4 |
| октябрь | 1  03 – 07 | | 1.Овощи | Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей | П – Пь Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса | | | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.5 |
| 2.Труд взрослых на полях и в огородах | Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени | К – Кь Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.6 |
| 2  10– 14 | | 1.Фрукты | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род.пад.мн.ч. | Т – Ть Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова | | | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.7 |
| 2.Фрукты | Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования | К – Т Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы | | |  |
| 3 17-21 | | 1.Насекомые | Расширение словаря по теме, закрепление употребления имён сущ-х в род.пад. | П – Т – К Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; учить ориентироваться на тетрадном листе | | | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.8 |
| 2.Особенности строения тела насекомых | Расширение и активизация словаря по теме; формирование предикативного словаря | О Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.9 |
| 4 24 – 28 | | 1.Перелётные птицы | Формирование навыков словообразования, словоизменения – употребление род. пад. ед. и мн.ч. | Х – Хь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность | | | Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.10 |
| 2.Особенности строения тела птиц | Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х | К – Х Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.11 |
| ноябрь | 1 31.10 – 04.11 | | 1.День народного единства |  |  | | | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин |  |
| 2 07 – 11 | | 1.Грибы | Согласование имён сущ-х с числительными | Ы Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.12 |
| 2.Ягоды | Образование прилагательных от сущ-х; закрепление понятий о словах-признаках | А, У, И, Ы, О Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук» | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.13 |
| 3 14 – 18 | | 1.Домашние животные и их детёныши | Закрепление и расширение знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать самоконтроль за речью | М – Мь Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица | | | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.14 |
| 2.Домашние животные. Место обитания | Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря | Н – Нь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; учить выполнять расслабляющие упражнения | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.15 |
| 4 21 – 25 | | 1.Дикие животные и их детёныши | Формирование номинативной лексики по теме; образование сущ-х мн.ч. и их практическое употребление в речи | Н – М Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику | | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.16 |
| 2.Дикие животные | Практическое усвоение и закрепление в речи имён сущ-х и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря | Б Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.17 |
| 5 28– 02 | | Осенняя обувь, одежда, головные уборы | Формирование словаря, дифференциация типов одежды по сезонам | Б – Бь Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление | | | Составление описательного рассказа с опорой на схему |  |
| 2. Осенняя обувь, одежда, головные уборы | Образование относительных прилагательных; развитие адъективной лексики; уточнение и расширение словаря | П – Б  Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения | | |  | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.18 |
| декабрь | 1  05 – 09 | | 1.Зима | Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени | С Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие | | | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.19 |
| 2.Зима. Зимние месяцы | Уточнение и расширение словаря по теме; подбор сущ-х к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | Сь Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах , предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос | | |  |
| 2 12 - 16 | | 1.Зима | Расширение предикативного словаря | С – Сь Научить давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы | | | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |  |
| 2.Дикие животные зимой | Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов | З  Учить давать характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.20 |
| 3 19 - 23 | | 1.Мебель. | Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи | Зь Дать понятие о механизме образования звук автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений | | | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам |  |
| 2.Мебель | Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемым действиям; развитие навыков словоизменения | З – Зь Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь с движениями | | |  |
| 4 26- 30 | | 1.Посуда | Формирование словаря прилагательных. | Сь – Зь,Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; память и внимание | | | Пересказ русской народной сказки «Лиса и  журавль» (с элементами драматизации) |  |
| 2. Посуда | Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования | С – З Учить давать сравнительную характеристику звуков; координировать речь и движения; развивать память; фонематический слух и восприятие | | | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюж. картин с продолжением сюжета | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.21 |
| Новый год | Развитие навыка словообразования  Закрепление употребления имен сущ-х в творит.пад. | В – Вь Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность | | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.22 |
|  | |
| январь | 1  Каникулы  01 – 08.01.2023  1. | | | | | | | | |
| 2 09 – 13 | 1.Животные жарких стран | | Закрепление употребления имён сущ-х мн.ч. в им.пад. | | Д – Дь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; координировать речь и движения; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память; дыхание и голос | Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.23 |
| 2.Животные жарких стран | | Формирование навыка словообразования по теме | | Т – Д Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.24 |
| 3  16- 20 | 1.Семья | | Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов | | Ть – Дь Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля;  дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звуковой анализ и синтез | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» | |  |
| 2.Семья | | Словообразование притяжательных прилагательных | | Г Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука;  развивать дыхание и голос  - мимические мышцы;  - звукобуквенный анализ и синтез;  - внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.25 |
|  | 4  23-27 | 1.Семья | | Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов | | Ть – Дь Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля;  дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звуковой анализ и синтез |  | |  |
|  |  | 2.Семья | | Словообразование притяжательных прилагательных | | Г Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука;  развивать дыхание и голос  - мимические мышцы;  - звукобуквенный анализ и синтез;  - внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях |  | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.25 |
| Февраль | 1  30- 03 | 1.Инструменты | | Формирование номинативного словаря, расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён сущ-х в творит. пад. | | Г – Гь Учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; - фонематический слух и восприятие | Пересказ сказки «Две косы» | |  |
| 2.Инструменты | | Формирование словаря глаголов | | Г – К Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука в сравнительном плане; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; - дыхание и голос; - мимические мышцы | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.26 |
| 2 06-10 | 1.Морские, речные и аквариумные обитатели | | Образование притяжательных прилагательных | | Э Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.27 |
| 2.Морские, речные и аквариумные обитатели | | Образование отыменных прилагательных; расширение словаря | | Й Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - дыхание и голос; фонематический слух и восприятие; | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.28 |
| 3 13-17  20-24 | 1.День защитников отечества | | Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (сущ-е в творит.пад.) | | Е Дать понятие о букве; развивать звукобуквенный анализ; - координацию речи и движений; - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.29 |
| 2.Комнатные растения | | Формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов | | Я Дать понятие о букве; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса;  - мимические мышцы;  - фонематический слух | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.30 |
| 4 27-03 | 1.Транспорт | | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам | | Ш Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; формировать нижнедиафрагмальное дыхание;  - самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую и артикуляционную моторику | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.31 |
| 2.Транспорт | | Закрепление употребления формы творит.пад. сущ-х и расширение словаря по теме | | Ш – С Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля;  - координировать речь и движение дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях: развивать мыслительную деятельность;  - фонематический слух и восприятие | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.32 |
| март | 1 06 – 10 | 1.Весна. | | Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения | | Ж Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.33 |
| 2.Мамин праздник | | Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью | | Ж – З Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движением; развивать дыхание и голос;  - фонематические процессы | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.34 |
| 2 13 – 17 | 1. Весна | | Формирование словаря по теме | | Ж – Ш Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений;  - фонематические процессы | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.35 |
| 2.Весна | | Развитие навыков словообразования | | Ш – Ж – С – З  Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;  - дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы;  - навыки звукобуквенного анализа;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - дыхание и голос; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии |  |
| 3 20-24 | 1.Перелётные птицы весной | | Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам | | Л Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - мимические мышцы, дыхание и голос;  - фонематический слух и восприятие; | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.36 |
| 2.Перелётные птицы весной | | Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи | | Ль Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос;  - навыки звукобуквенного анализа;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику |  |
| 4 27-31 | 1.Растения и животные весной | | Уточнение и расширение словаря по теме | | Л – Ль Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать звонкость голоса;  - мимические мышцы;  - навыки звукобуквенного анализа и синтеза | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий | |  |
| 2.Растения и животные весной | | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» | | Ц Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.37 |
| апрель | 1 03 – 07 | 1.Наша страна | | Упражнение в образовании синонимических рядов | | Ц – С Дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях;  - координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа;  - дыхание и голос; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за то, что являешься гражданином России | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.38 |
| 2.Наша страна | | Уточнение и расширение словаря по теме | | Ю Дать понятие о букве; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - дыхание и голос | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.39 |
| 2 10-14 | 1.Профессии , Космос | | Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов | | Р  Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелку, артикуляционную моторику;  - голос, дыхание и мимические мышцы;  - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Знакомить с различными профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.40 |
| 2.Профессии | | Формирование навыков словообразования и расширение словаря; воспитание самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | | Рь Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях;  - нижнедиафрагмальное дыхание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - фонематический слух и восприятие; работать над голосом |  |
| 3 17 – 21 | 1.Наш дом. | | Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных | | Р – Рь Учить давать сравнительную характеристику звуков;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие;  - дыхание и голос;  - навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги; | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Воспитывать наблюдательность, аккуратность и навыки культурного поведения в собственном доме | |  |
|  | 2.Наш дом | | Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи; формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | | Р – Л Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков;  - дифферецировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движениями; развивать внимание и память;  - дыхание и голос;  - мимические мышцы;  - фонематический и фонетический слух | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.41 |
| 4 24-28 | 1.Сад – огород - лес | | Уточнение, расширение предикативной функции речи через формирование семантического поля слова «бабочка» | | Ч Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - дыхание и голос;  - фонематический слух и восприятие; | Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.42 |
| 2.Сад – огород - лес | | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»; навыков самоконтроля за речью | | Ч – Ть Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях;  - координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность;  - фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.43 |
| май | 1 01-05 | 1.Человек | | Расширение словаря по теме | | Ф – Фь Учить характеризовать и различать звуки; развивать мимическую мускулатуру;  - внимание, память, мышление;  - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Человек» по серии картин | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.44 |
| 2.Человек | | Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов | | Ф – В Учить различать звуки на материале слогов, слов и предложений;  развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звукобуквенный анализ;  - дыхание и голос;  - мимические мышцы | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.45 |
| 2 08 - 12 | 1.Домашние животные | | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря | | Щ Развивать фонематический слух, восприятие;  - артикуляционную, общую моторику | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.46 |
| 2.Домашние животные | | Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря | | Щ – Ч Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие;  - общую, мелкую и артикуляционную моторику;  - навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - звонкость голоса | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.47 |
| 3 15 – 19 | 1.Школа. Школьные принадлежности | | Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми; формирование словаря | | Щ – Ть Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений;  - дифференцировать ротовой и носовой выдох;  - координации речи с движениями; развивать звонкость голоса;  - навык звукобуквенного анализа и синтеза | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) | | О.С.Гомзяк «Я буду писать правильно» с.48 |
| 2.Школа. Школьные принадлежности | | Расширение словаря по теме | | Щ – Ч – Сь – Ть Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - навыки звукобуквенного анализа |  |
| 4 22-26 | 1.Лето | | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени | | Мягкие и твёрдые согласные Учить различать согласные по признаку твердости-мягкости; развивать звонкость голоса;  - координацию речи с движениями;  - мимические мышцы | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) | |  |
| 2.Лето | | Формирование и расширение словаря по теме | | Глухие и звонкие согласные Учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;  - координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос;  - навыки звукобуквенного анализа |  |
|  | 29 – 02 | Мониторинг | |  | |  |  | |  |

## Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 2022\_\_/2023\_\_ уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  — артикуляционные упражнения;  — логопедический массаж;  — самомассаж языка, губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р | -- // --. |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, групповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы;  — детеныши животных; продукты питания;  — транспорт | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных. | Индивидуальные, групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  — расширение объема зрительной и слуховой памяти;  — развитие вербального мышления. | —//— |  |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Обследование детей, заполнение речевых карт. | До 15 сентября | Речевые карты. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем. | В течение года | Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем. |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе** | | |
| 1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем. | В течение года | План совместной работы, тетрадь взаимосвязи. |
| 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| 4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня. | В течение года | Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка. |
| 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи. |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Проводит диагностику общего развития.  Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:   * в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; * "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; * "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.  Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.  Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.  Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.  Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники |
| Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПMПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: |  | То же  Заведующий ДОУ, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | Ноябрь |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь |
| — консультации но запросам | В течение года |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Заместитель по УВР, педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | *— II —* | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | Логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и аналитического отчета | *— II —* | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | *— II —* | — // — |

## 2.5. Работа с родителями

## 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей  «Учимся, играя»  Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; * активность учителя-дефектолога; * заинтересованность родителей; * своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка  «Работа с родителями» | Папка  «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.5.2.Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Формы проведения** | **Кто проводит** |
| **Сентябрь** | «Добро пожаловать в нашу группу»  «Что такое ТНР» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок» | Родительское собрание. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Воспитатели,  Педагог- психолог. |
| Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Октябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Осенний утренник | Музыкальный Утренник «Осенние встречи» | Воспитатели  Муз.руководитель  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок» | Конкурс рисунков детей с родителями | Воспитатели  Родители  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»  Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания» | Круглый стол | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Умеет ли это делать Ваш ребенок?» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад. | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Декабрь** | Празднование Нового Года. | Новогодний утренник. | Воспитатели  Учитель дефектолог  Учитель-логопед  Муз.руководитель и Родители |
| «Наша жизнь в саду» | Фотоальбом | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Особый ребенок – особое общение»  Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Январь** | Коррекционное занятие по математике. | Открытое занятие. | Учитель-дефектолог |
| «Динамика в развитии детей». | Родительское собрание  Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели. |
| Создание музея русских народных сказок | Создание музея | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели.  Родители |
| «Как думают наши дети»  Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | Информационный материал на стенде  Информационная ширма | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Февраль** | Логопедическое занятие | Открытое занятие | Учитель-логопед |
| Масленица | Веселый утренник | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители. |
| Книжка-самоделка  «Моя любимая сказка» | Создание книжки-самоделки из детских рисунков. | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители. |
| Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед |
| **Март** | Праздник 8 марта. | Праздничное  представление | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели,  Муз. руководитель,  Родители |
| «Занимаемся вместе»  Играем пальчиками – развиваем речь. | Открытые индивидуальные занятия с детьми | Учитель-дефектолог |
| «Моя мама - самая красивая»  Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей  Информационный материал на стенде | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Апрель** | Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет  Тема подбирается по итогам обучения | Консультация для родителей | Учитель дефектолог  Учитель-логопед |
| Открытые совместные (бинарные) занятия | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед |
| **Май** | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели. |
| «Лето- детям»  Развитие творческих способностей детей | Информационный материал на стенде. | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Педагог-психолог |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации
  + Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  + Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
  + Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  + Речевая карта на каждого ребенка.
  + Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  + Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  + Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  + Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  + Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  + Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
  + Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
  + Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* Взаимосвязь с ПМПК.
* Методическая литература - библиотека.
* «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

* Разрезная азбука.
* Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
* Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
* Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
* Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
* Символы простых и сложных предлогов.

### 6. Оборудование.

* Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
* Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
* Интерактивный стол

### 7. Мебель.

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
* Интерактивное зеркало и стол для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР, РАС .

### В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

* Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
* Програмно дидактический комплекс "Логомер-2",
* Развитие и коррекция речи детей с 4-7 лет Акименко.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** |
| 1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | Дикие животные  Домашние животные | Эхо в горах |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | Маша ест кашу  Рабочий инструмент | Рабочий инструмент  Фея  Снеговик-слоговик |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | Артикуляционная гимнастика  Болтушки-хохотушки | Артикуляционная гимнастика  Болтушки-хохотушки  Лишний слог  Какэточитать |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | Крутись, колесо!  Сочиняю на ходу  Ну, заяц, убеги! - 1 | Корзинка для бабушки  Твоё ТВ |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | Приключения Колобка - 1  Вернисаж | Сыщик идёт по следу - 1  Приключения Буратино - 1 |
| 2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | На рынке  Новогодние прятки | Удар-гол  Сказочная ошибка |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | Бабушкины запасы | Бюро находок |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы |
| Повторяет двустишья и простые потешки. | Машки-Матрёшки  Мечта поэта | Азбука для мальчиков  Мечта поэта |
| 3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | Несчастный случай | В гостях у сказки  Танцы с папуасами |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | Бюро находок | Бюро находок  Прогулки с привидениями |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | Правильный банан  Пожужжим!  Сладкий дом | Птенцы в беде  Попугай  Аленький цветочек  Весёлые рыбаки! |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. | Две Принцессы  Паровозики  Будильник для бабочки  Волк и овцы | Срочная почта  Фигурное катание  В гостях у Джинна  Богатый улов  Все гости к нам |

## 3.3. Организационные условия

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 09:00 по 13:00 |
| **Вторник** | с 09:00 по 13:00 |
| **Среда** | с 09:00 по 13:00 |
| **Четверг** | с 09:00 по 13:00 |
| **Пятница** | с 09:00 по 13:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

* в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
* в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
* в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

## 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-16 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 19 сентября – 22 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 22 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОКИ** |
| 1. | Организационная | * Составление графика работы. * Составление годового плана. * Составление перспективного плана работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. * Подготовка анкет для родителей. * Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. * Написание индивидуальных планов. * Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. * Подготовка кабинета к новому учебному году. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дети с ТНР

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Т.А. Ткаченко | Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей | Эксмо | 2012 |
| 2 | Т.В.Волосовец | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников | Сфера | 2007 |
| 3 | Е.М.Косинова | Учимся правильно говорить | Росмэн-пресс | 2008 |
| 4 | В.С.Володина | Альбом по развитию речи | Росмэн-пресс | 2008 |
| 5 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-Пресс | 2007 |
| 6 | И.Скворцова | Логопедические игры | Олма Медиа групп | 2008 |
| 7 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в старшей логогруппе | Гном | 2020 |
| 8 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе | Гном | 2020 |
| 9 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 5-6 лет 1,2,3 альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы | Гном | 2019 |
| 10 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы | Гном | 2022 |
| 11 | О.С.Гомзяк | Говорим правилно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе | Гном | 2014 |
| 12 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 5- 6 лет конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе | Гном | 2020 |
| 13 | А.А.Гуськова | Речевое развитие детей средствами загадки. | Сфера | 2014 |
| 14 | Т.А. Антропова, Г.А.Мареева | Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ | Сфера | 2019 |
| 15 | И.Ю.Оглоблина, С.Ю.Танцюра | Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста | Сфера | 2015 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. | Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет | Литера | 2021 |
| 2 | Ткаченко Т.А. | Опорные схемы для описательных рассказов 5-7 лет | Издательство дом Литур | 2020 |
| 3 | О.С.Гомзяк | Я буду писать правильно альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной логогруппы | Гном | 2021 |
| 4 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе | Гном | 2014 |
| 5 | О.С.Гомзяк | Говорим правильно в 5-6 лет сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе | Гном | 2020 |
| 6 | Крупенчук О.И. | Логопедические упражнения. Готовим руку к письму. Рисование по клеточкам. | Литера | 2021 |

### Дети с РАС

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | А.В.Хаустов | Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие | М.: РУДН, | 2007 |
| 2 | Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг | Аутичный ребенок. Пути помощи. | Теревинф | 2016 |
| 3 | С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра | Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ | Сфера | 2017 |
| 4 | Рудик О.С. | Коррекционная работа с аутичным ребенком | Владос | 2014 |
| 5 | Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. | Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции | Генезис | 2018 |
| 6 | Н.Ф. Ригина, С.Ю.Танцюра | Организация работы с ребенком с аутизмом | Сфера | 2018 |
| 7 | Фрост Л., Бонди Э. | Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов | Теревинф | 2011 |
| 8 | С.Ю.Танцюра, И.Н.Кайдан | Формирование речи у детей с аутизмом | Сфера | 2020 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Л.Г.Нуриева | Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы) | Теревинф | 2017 |
| 2 |  | Карточки pecs | http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/ | 2019 |
| 3 |  | Визуальное расписание: шаблоны | http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/ | 2019 |
| 4 |  | Социальные истории | http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii | 2019 |
| 5 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### Дети с ЗПР

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 2 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 3 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2014 |
| 4 | Мухина С.Н. | Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников | Перспектива | 2016 |

### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Морозова Г.В. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группе | Гном | 2014 |
| 2 | Янушко Е.А. | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2004 |

### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |
| 2 | И. А. Морозова и М. А. Пушкарева | Тетрадь по математике для детского сада | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 3 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 4 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

## 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедической работы по комплексной программе преодоления общего недоразвития речи (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

### Адаптированный учебный план для средней группы (компенсирующей) на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **ООД** |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира | **0,5 (НОД)** |
| Формирование элементарных математических представлений | **0,5 (НОД)** |
| **Речевое развитие** | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (учитель-логопед) | **1 (НОД)** |
| Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения (учитель-логопед) | **1** (ОД в режимных моментах) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | **1 (НОД)** |
| Аппликация | **0,5 (НОД)** |
| Лепка | **0,5 (НОД)** |
| Музыка | **2 (НОД)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед) | 1 (ОД) |
| Игровые тренинги по развитию сенсомоторных способностей (педагог-психолог) | 0,5 (ОД в режимных моментах) |
| Социокультурный практикум по формированию целостной картины мира / Совместное творческое конструирование | **0,5 (НОД)** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | **2 (НОД)** |
| Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке | **1** (ОД в режимных моментах) |
| **Всего** | | НОД **8,5х20м=2 ч. 50 мин.**  ОД в режимных моментах **3,5 х20м= 1 ч. 10 мин** |
| **Вариативная часть** | | |
| Художественная мастерская / Гостиная ПДО | | **1 (НОД)** |
| Тренинг по формированию основ безопасного поведения | | **0.5** (ОД в режимных моментах) |
| Практикум по формированию трудовых умений и навыков | | **0.5** (ОД в режимных моментах) |
| Социокультурная гостиная (программа «Социокультурные истоки») | | **1** (ОД в режимных моментах) |
| **Итого** | | НОД **9,5х20м=3 ч. 10 мин.**  ОД в режимных моментах **6,5 х20м=2 ч 10 мин** |

### Адаптированный учебный план старшей группы (компенсирующей) на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **ООД** |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира/Конструирование | **1**  (0.75/0,25) (НОД) |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** (НОД) |
| **Речевое развитие** | Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению произношению (учитель-логопед) | **1** (НОД) |
| Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (учитель-логопед) | **1** (НОД) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | **1** (НОД) |
| Аппликация | **0,5** (НОД) |
| Лепка | **0,5** (НОД) |
| Музыка | **2** (НОД) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игра-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом) | **1** (НОД) |
| Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед) | **1** (ОД в режимных моментах) |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | **2** (НОД) |
| Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке | **1** (ОД в режимных моментах) |
| **Всего** | | НОД **11х25мин=4ч 35 мин**  ОД в режимных моментах **2х25мин= 50 мин** |
| **Вариативная часть** | | |
| Художественная мастерская / Салон ПДО | | **1** (НОД) |
| Тренинг по формированию основ безопасного поведения | | **0.5** (ОД в режимных моментах) |
| Мастерская трудовых навыков | | **0.5** (ОД в режимных моментах) |
| Социокультурный салон (программа «Социокультурные истоки») | | **1** (НОД) |

### Адаптированный учебный план подготовительной к школе группы (компенсирующей) на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **ООД** |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира / Конструирование | **1** (0.75/0,25) (НОД) |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** (НОД) |
| **Речевое развитие** | Занятие по формированию правильного произношения (учитель-логопед) | **1** (НОД) |
| Книгопечатная мастерская (учитель-логопед) | **1** (НОД) |
| Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты (учитель-логопед) | **1** (НОД) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | **1** (НОД) |
| Аппликация | **0,5** (НОД) |
| Лепка | **0,5** (НОД) |
| Музыка | **2** (НОД) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом) | **1** (ОД в режимных моментах) |
| Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед) | **1** (НОД) |
| Игра-занятие по развитию математических способностей (педагог-психолог совместно с воспитателем) | **1** (НОД) |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | **2** (НОД) |
| Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке | **1** (ОД в режимных моментах) |
| **Всего:** | | НОД **13х30м.=6ч 30 мин**  ОД в режимных моментах  **2х30м.= 1ч 00 мин** |
| **Вариативная часть** | | |
| Художественная мастерская / Дизайн-салон ПДО | | **1** НОД |
| Тренинг по формированию основ безопасного поведения | | **0.5** ОД в режимных моментах |
| Мастерская по ручному труду | | **0.5** ОД в режимных моментах |
| Социокультурный салон (программа «Социокультурные истоки») | | **1** НОД |
| **Итого**: | | НОД **15х30м.=7ч 30 мин**  ОД в режимных моментах  **3х30м.= 1ч 30 мин** |

## 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности** | **Образовательная область, коррекционный раздел** |
| пн | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению) |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| вт | 9.00 – 9.50 | Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи) |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей |
| ср | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| чт | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений) |
| 9.50 – 12.30  12.30 – 13.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| пт | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |

## 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время начала и окончания трудового действия** | **Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции** | **Затраты времени** |
| пн | 9.00 – 9.30 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности | 30 минут |
| 9.30 – 10.30  11.15- 12.35 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 2 часа 20 минут |
| 10.30-.11.15 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами | 45 минут |
| 12.35 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 25 минут |
| вт | 9.00 – 10.20  11.20- 12.40 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | 20 минут, 2 часа 40 минут |
| 10.20-10.50 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | 30 минут |
| 10.50-11.20 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности | 30 минут |
| 12.40 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | 20 минут |
| ср | 9.00 – 9.30 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности | 30 минут |
| 9.30- 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | 3 часа |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, консультации с воспитателем и специалистами | 30 минут |
| чт | 9.00 – 9.30 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности | 30 минут |
| 9.30 – 10.10  11.00 – 12.40 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 2 часа 20 минут |
| 10.10-11.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, консультации с воспитателем и специалистами | 50 минут |
| 12.40.13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 20 минут |
| пт | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | по 20 минут, 3 часа 30 минут |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | 30 минут |

**Комментарии:** организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

## 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

### Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

### Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ставка** | **Количество рабочих недель** | **Нагрузка в неделю** | **Нагрузка в год** | ***Организационно-методическая работа*** *(в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)* |
| **0,5** | 36 недель | 10 часов | 360 часов | *36 часов* |
| **1** | 20 часов | 720 часов | *72 часа* |
| **1,5** | 30 часов | 1080 часов | *108 часов* |

### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Групповые занятия** | | | | | **Часов в неделю** |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 | Беленко Виктория | ОНР III | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 2 | Буниядов Давид | ОНР II | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 3 | Буркова Виктория | ОНР III, стертая форма дизартрии | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 4 | Голяев Егор | ОНР II, стертая форма дизартрии | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 5 | Голяев Иван | ОНР III, стертая форма дизартрии | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 6 | Гребеников Матвей | ОНР III | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 7 | Игнатов Илья | ОНР III, стертая форма дизартрии | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 8 | Камынин Тимофей | ЗПР, ОНР II | 9.00-9.30 |  | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 1,5 |
| 9 | Корниенко Мирослава | ОНР III | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 10 | Минаев Максим | ОНР III | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 11 | Носовская Пелагея | ЗПР, ОНР III | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 12 | Поплавский Роман | ОНР III, стертая форма дизартрии | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
| 13 | Сегодин Иван | РАС, ОНР I | 9.45-10.05 |  | 9.50-10.10 |  |  | 1 |
| 14 | Урядин Андрей | ОНР II, стертая форма дизартрии | 9.00-9.30 | 10.50-11.20 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |  | 2 |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  | 2 часа |

### Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Индивидуальные занятия** | | | | | **Часов в неделю** | **Участие в режимных моментах** |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 | Беленко Виктория | ОНР III | 11.15-11.35 |  | 10.50-11.10 |  | 9.00 - 9.20 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 2 | Буниядов Давид | ОНР II |  | 9.40-10.00 |  | 11.20-11.40 | 11.20-11.50 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 3 | Буркова Виктория | ОНР III, стертая форма дизартрии | 10.10-10.30 |  | 11.30-11.50 |  | 9.20 - 9.40 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 4 | Голяев Егор | ОНР II, стертая форма дизартрии | 12.15-12.35 |  | 11.50-12.10 | 12.20-12.40 |  | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 5 | Голяев Иван | ОНР III, стертая форма дизартрии | 9.30 - 9.50 | 12.00-12.20 |  |  | 11.50-12.10 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 6 | Гребеников Матвей | ОНР III | 9.50.- 10.10 | 12.10-12.30 |  | 11.00-11.20 |  | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 7 | Игнатов Илья | ОНР III, стертая форма дизартрии | 11.35-11.55 |  | 10.30-10.50 |  | 12.10-12.30 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 8 | Камынин Тимофей | ЗПР, ОНР II | 12.15-12.35 |  | 9.40-10.10 |  | 11.00.-11.20 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 9 | Корниенко Мирослава | ОНР III |  | 11.20-11.40 |  | 9.30-9.50 | 9.40 - 10.00 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 10 | Минаев Максим | ОНР III | 11.55-12.15 | 10.00-10.20 |  | 11.40-12.00 |  | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 11 | Носовская Пелагея | ЗПР, ОНР III |  | 9.20-9.40 | 10.10-10.30 |  | 10.00-10.20 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 12 | Поплавский Роман | ОНР III, стертая форма дизартрии |  | 11.40-12.00 |  | 12.00-12.20 | 10.20-  10. 40 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 13 | Сегодин Иван | РАС, ОНР I |  | 9.00-9.20 | 12.10-12.30 | 9.50-10.10 |  | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
| 14 | Урядин Андрей | ОНР II, стертая форма дизартрии |  | 12.20-12.40 | 11.10-11.30 |  | 10.40.-11.00 | 1 | Групповые занятия, консультации, совместные мероприятия |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  | 14ч. мин | 2 ч. Групповые занятия  2.ч консультации  2.ч. режимные моменты |

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Подгрупповая НОД. * Индивидуальная НОД. * Речевые задания и упражнения. * Компьютерные обучающие игры и программы. * Настольно-печатные игры. * Дидактические игры. * Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. * ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. | * Пальчиковые игры и упражнения. * Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. * Речевые дидактические игры. * Коммуникативно-речевые практикумы. * Чтение в литературном уголке. * Логопедические досуги. * Праздники, развлечения. | * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Совместная продуктивная и игровая деятельность. * Работа в тетради для самостоятельной работы. * Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. * Речевые игры. * Беседы. * Чтение книг, рассматривание иллюстраций. * Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. * Наблюдении. * Поручения логопеда. |

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

## Совместная образовательная деятельность

### В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

* Коммуникативно-речевые практикумы.
* Коммуникативно-познавательные практикумы.
* Коммуникативно-художественные практикумы.
* Практики организации творческой деятельности.

### Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

* Специально – организованная познавательная деятельность.
* Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
* Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
* Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
* Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
* Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
* Методы координации разных видов деятельности.
* Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
* Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
* Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
* Сенсомоторные методы.
* Методы организации психических процессов.
* Методы развития слухового восприятия.
* Двигательно-кинестетические методы.
* Методы развития осязательного восприятия.
* Наглядно-слуховой метод.
* Зрительно-двигательный метод.
* Методы обучения конструированию.
* Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

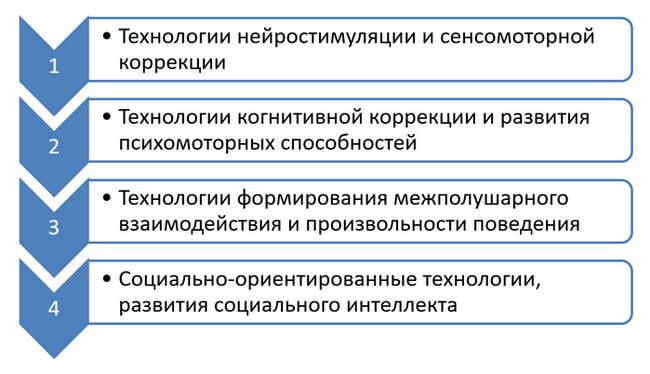
В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

* методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
* методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
* методы сенсорной интеграции;
* методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
* методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
* метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
* методы поведенческой терапии;
* методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
* методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
* методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
* методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

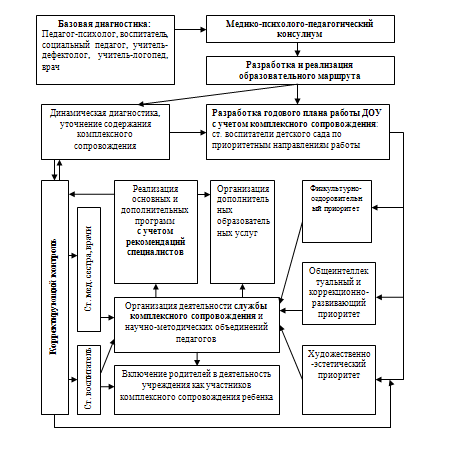
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

### Схема взаи­модействия специалистов



Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

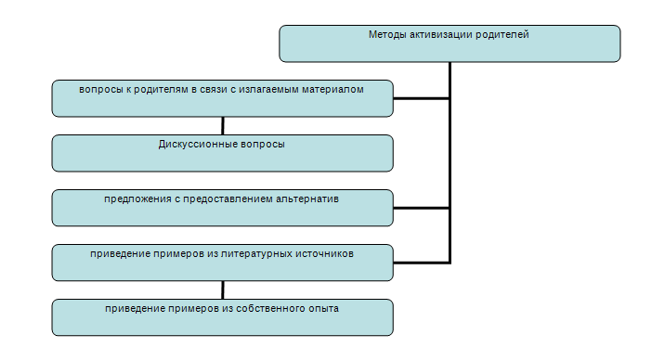
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

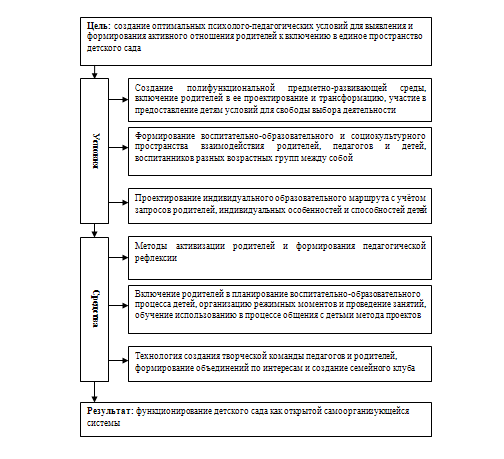
|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

### Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

* игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
* игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
* игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
* игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
* игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

### В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
* Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
* Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

### Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

* организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
* обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

### Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
* развитие коммуникативной деятельности;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
* формирование предметных действий, игры;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных и временных представлений;
* математическое развитие ребенка;
* ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

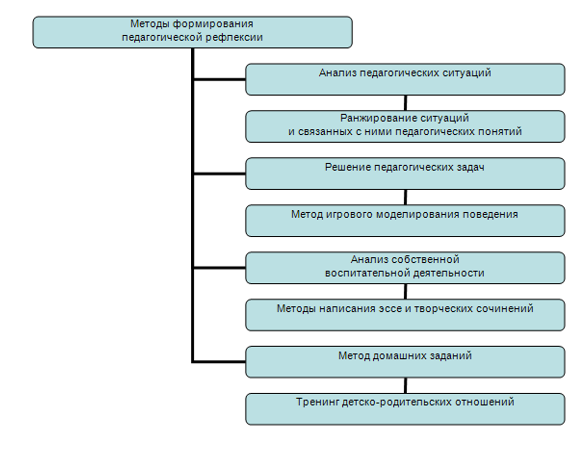
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

* наглядно-слуховой;
* зрительно-двигательный;
* метод совместных действий ребенка со взрослым;
* метод подражания действиям взрослого;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
| * Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. * Логопедическое обследование детей полная экспресс диагностика Акименко | * сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); * психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; * дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; * диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков; | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |