

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
с. Кустовое»
Протокол №02 от 15.09.2023г



«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ «Детский сад
с. Кустовое»
Н.Ширяева
Приказ № 229 от 15.09. 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации природоохранных социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» (далее – Проект) по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» (далее – ДОУ).

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»; Уставом ДОУ.

В Проекте участвуют воспитанники МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» в возрасте от 5 до 7 лет, педагоги ДОУ, родители.

2. Цель и задачи проекта

Целью природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята» является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Основными задачами проекта являются:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

3. Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических экологобиологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника принимают в «Эколята-дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации». Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Проект предполагает использование образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»с. Гостищево».

4. Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

5. Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно - образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

6. Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного,

нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно- воспитательного инструментария;

- использовании в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;

- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;

- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

7. Проект «Эколята-Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

- использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

8. Принципы работы с детьми в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно - воспитательном процессе; — последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов; — присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно - воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

9. Организация работы

Педагогический Совет ДОУ утверждает план работы по организации проектной деятельности на учебный год. Его содержание

определяется задачами, стоящими перед ДООУ и конкретными условиями её работы.

Право разрабатывать проекты принадлежит любому педагогическому работнику ДООУ.

Для разработки проекта может быть сформирована творческая группа.

Руководитель проекта утверждается Приказом руководителя учреждения.

Руководитель проекта обязан по запросу Педагогического совета или в установленные сроки информировать членов педагогического коллектива о ходе выполняемых работ.

По окончании проектной деятельности руководителем проекта в методический отдел предоставляется справка о мероприятиях, проведённых в рамках проектной деятельности не позднее 7 дней после окончания срока реализации проекта.

10. Контроль

10.1. Контроль за организацией проектной деятельности в ДООУ возложена на старшего воспитателя ДООУ.

11. Документация

Результаты реализации проектной деятельности хранятся у руководителя проекта.

Справка (отчётный документ) о реализации проектной деятельности хранится у старшего воспитателя.

12. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения руководителем учреждения.

Порядок проектной деятельности, существовавший до введения в действие настоящего Положения, после введения его в действие больше не применяется.

Настоящее Положение должно быть доведено до сведения всех педагогических работников ДООУ после его утверждения.