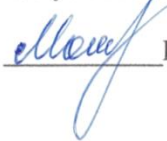


Приложение №4  
к основной образовательной программе  
МБДОУ «Детский сад с.Кустовое»

**РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 2 от «06» октября  
2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
с. Кустовое»

  
Н.В. Моисеенко



**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
с. Кустовое»

  
Н.Н. Ширяева  
от «07» ок-  
тября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
по реализации основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад с.Кустовое  
Яковлевского городского округа»  
на период с 03.10.2022 года по 31.08.2023 года**

Разработчик Программы:

социальный педагог Капнина Екатерина Николаевна

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов</b>   | <b>Страница</b> |
|------------|--|-----------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>        |
| 1.1.       | Пояснительная записка  | 3               |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации Программы   | 5               |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию Программы  | 7               |
| 1.1.3.     | Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников | 7               |
| 1.2.       | Планируемые результаты реализации Программы  | 14              |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>18</b>       |
| 2.1.       | Система работы социального педагога в рамках реализации образовательной Программы                      | 19              |
| 2.1.1.     | Направление деятельности социального педагога в рамках реализации образовательного процесса            | 19              |
| 2.1.2.     | Организационно – методическая работа   | 21              |
| 2.1.3.     | Виды документации социального педагога   | 21              |
| 2.2.       | Взаимодействие социального педагога с педагогами ДОУ   | 22              |
| 2.3.       | Перспективный план взаимодействия с родителями   | 25              |
| 2.4.       | Психолого-педагогический консилиум   | 30              |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>31</b>       |
| 3.1.       | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.                                | 31              |
| 3.2.       | Описание материально - технического обеспечения.   | 31              |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа социального педагога (далее – Программа) разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) и отражает особенности содержания и организации деятельности социального педагога в условиях реализации в деятельности МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019). №08-249;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации» от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236.

- Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);

- Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования»;

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 года.

- Устав ДООУ.

- Лицензия на ведение образовательной деятельности ДООУ.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в формировании личности человека. В этот период закладываются фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к людям, целенаправленность, творческое воображение и другое. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие возраста ребенка, требуется неперенное участие взрослого.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дети дошкольного возраста присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе

активной деятельности детей. Оно органично связано с возрастными новообразованиями, с особенностями развития личности ребенка, с окружением, с формирующимся личным и социальным опытом. Спецификой социально-коммуникативного развития в этом возрасте является фактическое слияние процессов выполнения ребенком деятельности, приобретения и проявления морально-нравственных чувств и эмоций.

Изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

Программа направлена на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Программа разработана на основе игровых технологий, ориентированных на приобретение ребенком социального опыта. Игровые технологии вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивают освоение коммуникационных умений. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоциональных проявлений. Они помогают ребёнку осваивать духовные и общечеловеческие ценности.

Качественная реализация данной Программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания социально-коммуникативного развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются с учётом анализа результатов педагогической деятельности, потребностей детей и запросов родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи рабочей программы:**

- Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития; вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития; повышения уровня компетентности родителей.

- Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

- Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний о малой родине и России, норм, традиций, социокультурных ценностей, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

- Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.

- Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.

- Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

- Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

- Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ,

участвует в их разработке и утверждении.

- Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

- Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивающую охрану их жизни и здоровья.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы основаны на положениях Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.

4. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

В МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» в 2022 – 2023г функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5 - часовым пребыванием детей. Основные участники реализации программы: дети

дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. (Социальный паспорт семей воспитанников Приложение 1)

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

При определении оптимальных условий развития необходимо учитывать возраст ребенка. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, которые служат опорой, базой, стартовым плацдармом для последующего развития. Поэтому ребенок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода, определенного типа воздействия.

Возраст 2 - 3 года относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит, он очень многое может, круг его интересов расширяется

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры. Интенсивно развивается активная речь детей.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В



результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери» «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

#### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут

меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро и эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

### **Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Категория «детей группы риска»**

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом. Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействием со стороны общества и его криминальных элементов,

ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Выделяют следующие категории «детей группы риска»:**

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие

направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- ребенок овладевает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Конкретизация требований к планируемым результатам освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей**

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Критерии</b>   |
|---|---|
| <b>3 года</b>                               |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</li><li>- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li><li>- владеет простейшими навыками самообслуживания;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.  |
| <b>4 года</b>                               |   |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <p>- предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: Кто это? Как его зовут? Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) помощь другому. Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>- способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.</p> <p>- ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.</p> <p>- имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).</p> |
| <b>5 лет</b>                                |   |
| <b>Социально – коммуникативное</b>          | - отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При   |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>развитие</b></p>                             | <p>осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.</li> </ul> <p>Активно включается в игры и другие виды деятельности, как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их.</li> </ul> <p>Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность - щедрость, взаимовыручка - себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.</li> <li>- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.</li> </ul> <p>Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается</p> |
| <p><b>6 лет</b></p>                                |   |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.</li> </ul>  |

- стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной- исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

- начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

- имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и

|  |   |
|--|---|
|  | <p>самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.</p> |
|--|---|

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает реализацию Программы МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» Яковлевского городского округа, парциальной программы социально-коммуникативного развития дошкольников Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья».

**Целью** Программы МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» Яковлевского городского округа» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Особое внимание уделяется развитию у детей процессов мышления и мелкой моторики. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

### 2.1. Система работы социального педагога в рамках реализации образовательной программы

#### 2.1.1. Направления деятельности социального педагога в ДОУ

1. **Работа с семьями воспитанников:**
  - ✓ Педагогическое просвещение родителей;

✓ Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

✓ Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

## **2. Работа с педагогами детского сада:**

✓ Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

✓ Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

## **3. Работа с воспитанниками детского сада:**

✓ Организация деятельности, направленной на их социализацию и развитие индивидуальности детей,

✓ Организация досуга детей.

## **4. Работа с другими службами:**

**5. Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.**

### **Особенности образовательной деятельности**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно - графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и коммуникативной деятельности.

### **Формы работы социального педагога в ДОУ**

#### **С педагогами:**

1. консультации;
2. анкетирование;
3. индивидуальные беседы;

4. семинары;
5. «круглые столы» с родителями.

**С родителями:**

1. анкетирование;
2. индивидуальные беседы;
3. посещения на дому;
4. «круглые столы»;
5. родительские собрания;
6. родительская гостиная.

**С детьми:**

1. интервьюирование;
2. занятия по правам ребенка;
3. театрализованные постановки по защите прав ребенка;
4. организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК и т.п.).

**Взаимодействие с другими социальными общественными структурами:**

1. комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
2. отдел по делам несовершеннолетних (ОДН);
3. отдел опеки и попечительства Муниципалитета;
4. детская поликлиника;
5. детская библиотека;
6. школа;
7. дома детского творчества;
8. психологические центры.

### **2.1.2. Организационно-методическая работа**

**Включает в себя:**

- ✓ ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- ✓ подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- ✓ составление программ;
- ✓ подготовку методических материалов;
- ✓ разработку рекомендаций;
- ✓ участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- ✓ самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- ✓ участие в методических объединениях педагогов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;

- ✓ оформление кабинета, стендов и др.

### 2.1.3. Виды документации социального педагога

**Нормативная документация.** Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности социальных педагогов в системе образования. В перечень нормативной документации входят:

**Международные:** Конвенция ООН о правах ребенка.

**Федеральные:** Конституция РФ, Закон РФ об образовании, Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Положение о психологической службе в системе образования и др.

**Региональные.**

**Муниципальные.**

Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности социального педагога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации. Организационно-методическая документация. Целью организационно - методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога.

По причине пересечения деятельности с процессами воспитания и обучения детей специалисту данного профиля требуется особый блок документальных средств.

**В перечень организационно-методической документации входят:**

✓ Должностные инструкции социального педагога (разрабатывается образовательным учреждением на основе нормативно-правовых документов всех уровней)

✓ График работы социального педагога

✓ Циклограмма рабочего времени социального педагога

✓ План работы социального педагога образовательного учреждения

✓ Банк данных (включает в себя информацию по следующим категориям: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей «группы риска»; одаренные дети); Данная форма не является обязательной и служит для систематизации информации.

✓ Рабочие программы социального педагога.

✓ Указанные формы учетной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» и других вышестоящих организаций.

Взаимодействие социального педагога с участниками образовательных отношений.

*Социальное сопровождение* образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия социального педагога со всеми участниками образовательного процесса.

## **2.2. Взаимодействие социального педагога с педагогами ДОУ**

*Социальное сопровождение* образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия социального педагога со всеми участниками образовательного процесса.

### **Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с Руководителем:**

✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

### **Направления деятельности социального педагога при взаимодействии со старшим воспитателем:**

✓ Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое»;

✓ Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;

✓ Участвует в определении уровня мастерства педагогов;

✓ Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно - развивающей среды, образовательных программ и технологий.

✓ Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среде.

✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по социально-педагогическим вопросам.

✓ Оказывает помощь по вопросам планирования учебно - воспитательной работы МБДОУ;

✓ Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.

✓ Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

### **Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с педагогом-психологом:**

✓ организация работы с «трудными детьми».

- ✓ профилактика девиантного поведения.
- ✓ оказание помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ социально-психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса.
- ✓ организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ✓ социально-психологическое сопровождение одарённых детей.
- ✓ оказание социально-психологической помощи приёмной семье.

**Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с воспитателями:**

- ✓ Осуществляет социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Оказывает необходимую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Информировать по вопросам развития детей.
- ✓ Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- ✓ Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).

**Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с музыкальным руководителем:**

- ✓ Осуществляет сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей. Организует сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.



- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- ✓ Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- ✓ Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

**Взаимодействие социального педагога с учителем логопедом** осуществляется по запросу логопеда, если на логопедический пункт попадает ребенок из «группы риска».

**Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с инструктором по физической культуре:**

- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- ✓ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- ✓ Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада);
- ✓ Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей.

### **2.3 Перспективный план взаимодействия с родителями.**

*Перспективный план взаимодействия с родителями представлен в приложении 2*

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного социально- коммуникативного развития дошкольников.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только

информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

✓ Познакомить родителей с особенностями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать эмоциональную отзывчивость, уверенность в своих силах.

✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, предложить родителям создать условия для развития творческих проявлений дошкольника дома.

✓ Помочь родителям в обогащении коммуникативного опыта ребенка, развитии его любознательности.

✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников, развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития игровых, творческих проявлений ребенка в разных видах социально-коммуникативной деятельности.

✓ Помочь родителям создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания дошкольников, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, к общечеловеческим ценностям.

**Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:**

- ✓ защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- ✓ воспитание, развитие и оздоровление детей;
- ✓ детско-родительские отношения;
- ✓ взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- ✓ коррекция нарушений в развитии детей;
- ✓ подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Основными задачами, стоящими перед социальным педагогом в работе с родителями, являются:**

- ✓ изучение семьи;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- ✓ изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- ✓ просвещение родителей в области педагогики и детской

психологии;

✓ работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

### Модель взаимодействия социального педагога с родителями:

| Направление  | Содержание   | Формы работы  |
|--|--|---|
| <b>Педагогический мониторинг</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.</li><li>✓ Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li><li>✓ Знакомство с семейными традициями.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Анкетирование родителей</li><li>Беседы с родителями</li><li>Беседы с детьми</li><li>Наблюдение за общением родителей с детьми</li></ul>   |
| <b>Педагогическая поддержка</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li><li>✓ Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li><li>✓ Сплочение родительского коллектива.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Беседы с родителями</li><li>Экскурсии по саду (для вновь прибывших детей)</li><li>Дни открытых дверей</li><li>Открытые занятия</li><li>Мастер – классы для родителей</li><li>Проведение совместных детско-родительских конкурсов и мероприятий</li></ul>  |
| <b>Педагогическое образование родителей</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развитие компетентности родителей в области права, педагогики и детской психологии.</li><li>✓ Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li><li>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Консультации</li><li>Дискуссии</li><li>Информационные стенды</li><li>Информация на сайте ДОУ и на страницах в соцсетях</li><li>Круглые столы</li><li>Родительские собрания</li><li>Вечера вопросов и ответов</li><li>Семинары</li><li>Решение педагогических ситуаций</li><li>Выпуск газет, информационных листовок, плакатов для родителей</li></ul> |
| <b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развитие совместного общения взрослых и детей.</li><li>✓ Сплочение родителей и педагогов.</li><li>✓ Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Проведение совместных праздников</li><li>Заседания семейного клуба</li><li>Оформление совместных с детьми выставок</li><li>Семейные проекты, конкурсы, социально</li></ul>  |

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями дошкольников социальный педагог стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **Методика работы социального педагога с семьёй «группы риска»**

Поскольку семьи группы риска не справляются с задачами воспитания ребёнка социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

**Работа социального педагога с семьёй включает три основных составляющих социально-педагогической помощи:**

- ✓ образовательную (помощь в обучении и воспитании);
- ✓ психологическую (поддержка и коррекция);
- ✓ посредническую (организация, координация, информирование).

Работа социального педагога по оказанию помощи семье «группы риска» может состоять в следующих направлениях:

- ✓ Выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, положения ребёнка в семье, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений, что позволит определить виды помощи, в том числе привлекая других специалистов и организации. Необходимо собрать всю информацию о семье: в образовательном учреждении, у соседей, в поликлинике.

- ✓ Оказание юридической помощи: отстаивание интересов семьи, консультация по вопросам получения различных пособий и социальных льгот, защита прав семьи и т. п.

- ✓ Помощь в увеличении доходов семьи (трудоустройство и переобучение, гуманитарной помощи и т.д.).

- ✓ Направление в случае необходимости в службу психологической помощи, помощь в улучшении психологической атмосферы в семье.

- ✓ Организация досуга и отдыха детей из данной категории семей, наблюдение за состоянием их здоровья.

- ✓ По возможности устранение негативных дезадаптирующих факторов в семье (например, принудительное лечение родителей от алкоголизма).

- ✓ Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений.

- ✓ Организация благотворительных акций, оказание гуманитарной помощи семьям и пр.

**Социальный педагог работает с различными категориями семей**

### **ВОСПИТАННИКОВ:**

- ✓ неблагополучными семьями, которые состоят на учёте внутри МДОУ, в комитете по образованию, в полиции, на городском профилактическом учёте в КДНиЗП;
- ✓ семьями, имеющими детей-инвалидов;
- ✓ неполными семьями, где дети проживают с одним отцом или с одной мамой;
- ✓ многодетными семьями;
- ✓ семьями с приёмными и подопечными детьми.

Для каждой категории семей используется в работе индивидуальный подход.

Первоочередная задача социального педагога в работе с семьёй - это разрешение кризисных ситуаций, их своевременное предупреждение и нейтрализация.

Социальный педагог при работе с семьёй может выступать в различных социальных ролях:

**советник** - информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребёнка; даёт педагогические советы по воспитанию ребёнка

**консультант** - консультирует по вопросам семейного законодательства, межличностного взаимодействия в семье, о методах воспитания и пр.;

**защитник** интересов ребёнка, его прав и прав каждой семьи;

**посредник** в контексте: человек-семья-общество, связующее звено между ребёнком и государственными ведомствами, призванными заботиться о ребёнке;

**участник совместной деятельности** с ребёнком, ведущий организатор этой деятельности, а не наблюдатель со стороны;

**социальный терапевт**, предотвращающий и разрешающий конфликтные ситуации своих подопечных.

Работа с родителями и другими законными представителями воспитанников ведётся комплексно при участии различных специалистов детского сада.

### **Функциональные обязанности социального педагога ДОУ**

- ✓ Планирование работы на выполнение Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и организация работы по реализации окружных программ «Социум», «Семья», «Образование и здоровье».
- ✓ Сбор и накопление информации о детях, нуждающихся в социальной защите.
- ✓ Изучение психолого-педагогических особенностей, отклонений в поведении детей, оказание своевременной помощи и поддержки.

- ✓ Сбор информации о семьях и выявление социально опасных семей.
- ✓ Работа с социально опасными семьями.
- ✓ Изучение опыта работы, связанного с охраной прав детей и воспитанием.
- ✓ Работа с воспитателями по социальной адаптации детей.
- ✓ Обсуждение на педагогических советах вопросов, связанных с социальной адаптацией детей.
- ✓ Проведение консультаций с родителями по вопросам социальной адаптации детей.
- ✓ Взаимодействие со всеми муниципальными и окружными структурами, занимающимися социальной работой с детьми.

**Направления деятельности социального педагога при взаимодействии с социально-неблагополучными семьями:**

- ✓ Участвует в изучении особенностей и условий жизни детей.
- ✓ Ведет учет социально неблагополучных семей.
- ✓ Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.
- ✓ Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.
- ✓ Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.
- ✓ Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- ✓ Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.
- ✓ Оказывает различного вида социальную помощь и поддержку детям и родителям (реабилитационную и консультативную).

***Объясняет родителям значимость.***

- ✓ создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ обучения игровому взаимодействию с детьми.

***Формирует***

- ✓ социально-психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- ✓ модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

***Разрабатывает.***

- ✓ конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

**Направления деятельности социального педагога в Консультационном Центре «Центр игровой поддержки»:**

- ✓ Ведение Журнала учета родителей (законных представителей), получающих Помощь в Центре.
- ✓ Ведение Журнала регистрации запросов.
- ✓ Заключение договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) на оказание Помощи в случае системного сопровождения (неоднократного оказания услуг).
- ✓ Распределение запросов в соответствии с содержанием для подготовки консультаций специалистами и определение сроков их исполнения.
- ✓ Определение форм работы по предоставлению Помощи.
- ✓ Привлечение в случае необходимости специалистов из других организаций и координация их деятельности.
- ✓ Анализ результативности деятельности Центра.
- ✓ Осуществление размещения на официальном сайте МБДОУ информации о наличии Центра, режиме его работы, порядке предоставления Помощи и иных дополнительных сведений (перечня специалистов Центра, формы запроса и т.д.)

#### **2.4. Психолого-педагогический консилиум.**

Психолого-педагогический консилиум (ППК) организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Консилиум в детском саду организуется по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОО (в конце сентября и в конце мая).

**Цель ППК** состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОУ, а также в обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой.

В ППК включаются все взрослые участники образовательного процесса.

ППК может собираться по мере необходимости, например при определении дошкольного маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей).

**Деятельность социального педагога** в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на: создание благоприятных условий, максимально обеспечивающих личностное развитие, адаптацию и

защиту (социальную, психолого-педагогическую, нравственную) субъектов образовательного процесса в их жизненном пространстве.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

#### **3.2. Описание материально-технического и методического обеспечения программы**

##### **Методическая литература**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 368с.
2. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 38 с.
3. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» : методическое пособие / Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 100 с.
4. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Е.А. Ульева –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ-2016. – 112С.

*Приложение 2*

#### **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

| <b>Форма</b> | <b>Мероприятия</b> |  |
|--------------|--------------------|--|
|--------------|--------------------|--|



| взаимодействия                    | Форма проведения                           | Тема, цель  | Ответственные                      |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|
| <b>Младший дошкольный возраст</b> |  |   |                                    |
| <b>Октябрь</b>                    |  |   |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Кейс - технология                          | <b>Тема:</b> «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»<br><b>Цель:</b> Активизация педагогических знаний родителей в социально-коммуникативном развитии ребенка в семье.                       | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Совместная деятельность</b>    | Организация совместной творческой выставки | <b>Тема:</b> «Осенние мотивы»<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с ребенком. Формирование уважительного отношения к совместным работам                               | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Ноябрь</b>                     |  |   |                                    |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Рекомендации для родителей                 | <b>Тема:</b> Безопасность детей – забота родителей!<br><b>Цель:</b> реализация единого воспитательного подхода по обучению воспитанников правилам дорожного движения.                                     | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Декабрь</b>                    |  |   |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Мастер-класс                               | <b>Тема:</b> «12 игрушек, которые развивают»<br><b>Цель:</b> Обмен опытом семейного воспитания. Установление дружеских отношений между родителями группы.   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Январь</b>                     |  |   |                                    |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Выпуск буклета                             | <b>Тема:</b> Развитие любознательности у детей 2-4 лет»<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к познавательно – исследовательской деятельности детей. Развитие творческого взаимодействия детей. | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Февраль</b>                    |  |   |                                    |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Памятка для родителей                      | <b>Тема:</b> «Наказывая подумай: Зачем?»<br><b>Цель:</b> Получение и анализ полученной информации   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Март</b>                       |  |   |                                    |

|                                   |  |  |                                    |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|
| <b>Педагогический мониторинг</b>  | Анкетирование                              | <b>Тема:</b> «Поощрения и наказания»<br><b>Цель:</b> Выявление уровня осознания родителями, что они могут травмировать ребенка, нанести ему физический и психический ущерб, выбрав неправильные методы воспитательного воздействия.                  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Апрель</b>                     |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Информационный стенд                       | <b>Тема:</b> «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой?»<br><b>Цель:</b> Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам социально – коммуникативного развития ребенка. | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Май</b>                        |  |  |                                    |
| <b>Совместная деятельность</b>    | Конкурс детско-родительских работ          | <b>Тема:</b> По дороге в детский сад<br><b>Цель:</b> Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.                                 | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Средний дошкольный возраст</b> |  |  |                                    |
| <b>Октябрь</b>                    |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Кейс - технология                          | <b>Тема:</b> «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»<br><b>Цель:</b> Активизация педагогических знаний родителей в социально-коммуникативном развитии ребенка в семье.  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Совместная деятельность</b>    | Организация совместной творческой выставки | <b>Тема:</b> «Осенние мотивы»<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с ребенком. Формирование уважительного отношения к совместным работам  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Ноябрь</b>                     |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Коучинг – сессия                           | <b>Тема:</b> Стили воспитания<br><b>Цель:</b> Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Декабрь</b>                    |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Мастер - класс                             | <b>Тема:</b> «Роль подвижных игр в воспитании ребенка»<br><b>Цель:</b> Оказание помощи родителям в приобретении теоретических и практических знаний.   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Совместная</b>                 | Организация                                | <b>Тема:</b> «Зимняя фантазия»   | Социальный педагог                 |

|                                   |                                |   |                                 |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>деятельность</b>               | совместной творческой выставки | <b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с ребенком. Формирование уважительного отношения к совместным работам  | педагог Капнина Е.Н.            |
| <b>Январь</b>                     |                                |   |                                 |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Выпуск буклета                 | <b>Тема:</b> Развитие любознательности у детей 4-5 лет.<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к детской исследовательской и познавательной деятельности. Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.              | Социальный педагог Капнина Е.Н. |
| <b>Педагогическое образование</b> | Мастер – класс                 | <b>Тема:</b> Сенсорные игры для детей 4-5 лет<br><b>Цель:</b> Повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи дошкольников.  | Социальный педагог Капнина Е.Н. |
| <b>Февраль</b>                    |                                |   |                                 |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Тренинг                        | <b>Тема:</b> О родительских установках.<br><b>Цель:</b> Гармонизация детско-родительских отношений. Обучение родителей правильному словесному обращению к ребенку, оценкам его поступков и исключению из речи негативных установок.   | Социальный педагог Капнина Е.Н. |
| <b>Март</b>                       |                                |   |                                 |
| <b>Педагогический мониторинг</b>  | Анкетирование                  | <b>Тема:</b> «Поощрения и наказания»<br><b>Цель:</b> Выявление уровня осознания родителями, что они могут травмировать ребенка, нанести ему физический или психический ущерб, выбрав неправильные методы воспитательного воздействия. | Социальный педагог Капнина Е.Н. |
| <b>Педагогическое образование</b> | Консультация                   | <b>Тема:</b> О наказаниях.<br><b>Цель:</b> Распространение передового педагогического опыта.  | Социальный педагог Капнина Е.Н. |
| <b>Апрель</b>                     |                                |   |                                 |
| <b>Педагогическое образование</b> | Информационный стенд           | <b>Тема:</b> Как мы нарушаем права ребенка? Что нам мешает в общении с ним?<br><b>Цель:</b> Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам охраны прав детей.                   | Социальный педагог Капнина Е.Н. |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Выпуск буклета                 | <b>Тема:</b> Безопасность на дорогах<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к необходимости выполнения ПДД. Развитие  | Социальный педагог Капнина Е.Н. |

|                                   |  |  |                                    |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|
|                                   |  | познавательного взаимодействия родителей и детей.  |                                    |
| <b>Май</b>                        |  |  |                                    |
| <b>Совместная деятельность</b>    | Конкурс детско – родительских работ.       | <b>Тема:</b> По дороге в детский сад<br><b>Цель:</b> Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Закрепление знаний ПДД. | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Старший дошкольный возраст</b> |  |  |                                    |
| <b>Октябрь</b>                    |  |  |                                    |
| <b>Совместная деятельность</b>    | Организация совместной творческой выставки | <b>Тема:</b> «Осенние мотивы»<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к совместному творчеству с ребенком. Формирование уважительного отношения к совместным работам  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Ноябрь</b>                     |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Коучинг - сессия                           | <b>Тема:</b> Стили воспитания<br><b>Цель:</b> Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Педагогический мониторинг</b>  | Тест для родителей                         | <b>Тема:</b> Ваш стиль общения и воспитания<br><b>Цель:</b> Выявление уровня социально-коммуникативных возможностей родителей. Рациональное планирование работы и индивидуального подхода к каждой семье.                                    | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Декабрь</b>                    |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Мастер - класс                             | <b>Тема:</b> Социальная одаренность. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников.<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к социальной одаренности дошкольников. Установление дружеских отношений среди родителей группы.    | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Январь</b>                     |  |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Консультация для родителей                 | <b>Тема:</b> Трудный ребенок<br><b>Цель:</b> Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Круглый стол с родителями                  | <b>Тема:</b> Реализация единых целей объединить усилия семьи и детского сада в решении задач, связанных с формированием навыков здорового образа жизни.<br><b>Цель:</b>  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |

|                                   |                                      |  |                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Памятка для родителей                | <b>Тема:</b> Формирование здорового образа жизни у детей.<br><b>Цель:</b> Формирование у родителей практических умений и навыков, значимых для формирования ЗОЖ  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Февраль</b>                    |                                      |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Коучинг - сессия                     | <b>Тема:</b> Жестокое обращение с детьми – порочный круг насилия<br><b>Цель:</b> Формирование у родителей практических умений и навыков, значимых для формирования у детей ЗОЖ.  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Март</b>                       |                                      |  |                                    |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Анкетирование                        | <b>Тема:</b> Поощрения и наказания<br><b>Цель:</b> Выявление уровня осознания родителями, что они могут травмировать   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Апрель</b>                     |                                      |  |                                    |
| <b>Педагогическое образование</b> | Информационный стенд                 | <b>Тема:</b> Изучаем права вместе с любимым персонажем<br><b>Цель:</b> Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам охраны прав детей.   | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Май</b>                        |                                      |  |                                    |
| <b>Совместная деятельность</b>    | Конкурс детско – родительских работ. | <b>Тема:</b> По дороге в детский сад<br><b>Цель:</b> Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. Закрепление знаний ПДД. | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |
| <b>Педагогическая поддержка</b>   | Выпуск буклета                       | <b>Тема:</b> Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости<br><b>Цель:</b> Привлечение внимания родителей к ПДД. Развитие познавательного взаимодействия родителей и детей.  | Социальный педагог<br>Капнина Е.Н. |

Приложение 3

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Планирование образовательной деятельности  
с воспитанниками групп младшего (3-4 лет) дошкольного возраста**

| <i>Тема</i>   | <i>Образовательная ситуация</i>             | <i>Тема и цель занятия</i>   | <i>Методическая литература</i>  |
|---|---|--|---|
| <b>Октябрь</b>  |   |  |   |
| <b>«Я и моя семья»<br/>(03.10.2022 –<br/>14.10.2022)</b>                            | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Оркестр<br><b>Цель:</b> Пробудить<br>интерес к<br>восприятию<br>различных звуков;<br>подвести детей к<br>различению более<br>широкого спектра<br>звуков.                        | Е.В. Прима, Л.В.<br>Филиппова, И.Н.<br>Кольцова Развитие<br>социальной<br>уверенности у<br>дошкольников:<br>Пособие для<br>педагогов ДУ.-М.:<br>Гум.изд.центр<br>ВЛАДОС, 2003. С.<br>31 |
| <b>«Разноцветный<br/>мир вокруг»<br/>(17.10.2022 –<br/>28.10.2022)</b>              | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Дождь<br><b>Цель:</b> Пробудить<br>интерес к<br>восприятию<br>различных звуков;<br>развивать<br>тактильные<br>ощущения.   | Е.В. Прима, Л.В.<br>Филиппова, И.Н.<br>Кольцова Развитие<br>социальной<br>уверенности у<br>дошкольников:<br>Пособие для<br>педагогов ДУ.-М.:<br>Гум.изд.центр<br>ВЛАДОС, 2003. С.<br>27 |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |   |
| <b>«Мои любимые<br/>игрушки. Дети<br/>играют»<br/>(31.10.2022 –<br/>11.11.2022)</b> | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Необычные<br>животные<br><b>Цель:</b> Улучшить<br>осознание ребенка<br>самого себя через<br>тактильные<br>ощущения,<br>расширять опыт<br>тактильного<br>восприятия<br>ребенком. | Е.В. Прима, Л.В.<br>Филиппова, И.Н.<br>Кольцова Развитие<br>социальной<br>уверенности у<br>дошкольников:<br>Пособие для<br>педагогов ДУ.-М.:<br>Гум.изд.центр<br>ВЛАДОС, 2003. С.<br>55 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«Мой домашний любимец»</b><br/>(14.11.2022 – 18.11.2022)</p>                    | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Печем печенье<br/><b>Цель:</b> Расширять опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 46</p> |
| <p><b>Мой дом. Моя семья. Моя мама»</b><br/>(21.11.2022 – 02.11.2022)</p>             | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Птички в гнездышке.<br/><b>Цель:</b> Расширять опыт тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развивать умение дифференцировать осязательные ощущения.</p> | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 54</p> |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |  |
| <p><b>«Что подарит нам зима, чем она порадует?»</b><br/>(05.12.2022 – 16.12.2022)</p> | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Все мы разные<br/><b>Цель:</b> Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя)</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 54</p> |
| <p><b>«Праздник чудес»</b><br/>(19.12.2022 – 30.12.2022)</p>                          | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Изготовление новогодней игрушки<br/><b>Цель:</b> Создать условия для совместной деятельности детей и родителей, при изготовлении Новогодней игрушки.</p>                        | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 54</p> |
| <b>Январь</b>   |  |   |  |
| <p><b>«Зимние забавы»</b><br/>(09.01.2023 – 20.01.2023)</p>                           | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> В гостях у Лесовичка<br/><b>Цель:</b> Развивать у детей способность</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной</p>   |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  |                                       | понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других детей   | уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 127  |
| <b>«Зимовье зверей»<br/>(23.01.2023 – 03.02.2023)</b>              | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> В стране Ладюшек и Пальчиков<br><b>Цель:</b> Развитие тактильных ощущений у дошкольников  | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 56 |
| <b>Февраль</b>   |                                       |  |  |
| <b>«Кто работает в детском саду»<br/>(06.02.2023 – 17.02.2023)</b> | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Цветные человечки.<br><b>Цель:</b> Расширять опыт зрительного восприятия предметов ближайшего окружения для улучшения его спонтанного использования в оценке окружающей среды | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 64 |
| <b>«Мы поздравляем наших пап»<br/>(20.02.2023 – 03.03.2023)</b>    | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> В стране чудес<br><b>Цель:</b> расширить опыт зрительного восприятия предметов ближайшего окружения   | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 69 |
| <b>Март</b>  |                                       |  |  |
| <b>«У всех на свете мама есть»<br/>06.03.2023 – 17.03.2023)</b>    | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Мой герой<br><b>Цель:</b> расширить опыт зрительного восприятия предметов   | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у  |



|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       | ближайшего окружения для улучшения его спонтанного использования в оценке окружающей среды  | дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 73   |
| <b>«В мире доброй сказки»<br/>(20.03.2023 – 31.03.2023)</b>      | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Разноцветный зонтик.<br><b>Цель:</b> Помочь детям установить эмоциональную близость, получить переживание единства и доверия друг к другу.   | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 88 |
| <b>Апрель</b>  |                                       |   |  |
| <b>«Смотрит солнышко в окошко»<br/>(03.04.2023 – 14.04.2023)</b> | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Играем с песком<br><b>Цель:</b> улучшить осознание ребенком самого себя через тактильные ощущения, научить высказывать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными поверхностями и материалами. | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 49 |
| <b>«Добрые дела»<br/>(17.04.2023 – 21.04.2023)</b>               | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Играем с водой<br><b>Цель:</b> улучшить осознание ребенком самого себя через тактильные ощущения, научить высказывать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными поверхностями и материалами.  | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 48 |
| <b>«Птицы прилетели»<br/>(21.04.2023 – 24.04.2024)</b>           | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Совместное дело<br><b>Цель:</b> Помочь понять, что вместе  | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной  |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                                       | легче справиться с любым делом.  | уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С.104   |
| <b>Май</b>  |                                       |  |  |
| <b>«Где моя мама?»<br/>(02.05.2023 – 12.05.2023)</b>              | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Ворчун сердится<br><b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми в различных ситуациях общения. | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С.200 |
| <b>«Весна идёт – навстречу лету»<br/>15.05.2023 – 31.05.2023)</b> | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Козленок<br><b>Цель:</b> помочь детям преодолеть эмоциональную замкнутость, развить эмоциональную отзывчивость                        | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С.104 |

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками групп среднего (4-5 лет) дошкольного возраста**

| <i>Тема</i>   | <i>Образовательная ситуация</i>       | <i>Тема и цель занятия</i>   | <i>Методическая литература</i>   |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <b>Октябрь</b>  |                                       |  |  |
| <b>«Дружат дети всей страны»<br/>(3.10.2022 – 14.10.2022)</b> | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Лесная дорожка<br><b>Цель:</b> улучшать осознание ребенком самого себя через тактильные ощущения, научить высказывать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными поверхностями. | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников:<br>Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 44 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«Вот она какая, осень золотая!»</b><br/>(17.10.2022 – 28.10.2022)</p>     | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Волшебные очки<br/><b>Цель:</b> развивать осознание детьми зрения как основного способа познания и установления отношений с миром.</p>    | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 66</p>                         |
| <b>Ноябрь</b>   |  |   |  |
| <p><b>«Моя малая Родина»</b><br/>30.10.2022 – 11.11.2022</p>                    | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Мой город<br/><b>Цель:</b> развивать умение уважать выбор большинства, формировать представление о справедливости выбора большинства.</p> | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.32</p> |
| <p><b>«Народные игрушки. Весёлые фигурки»</b><br/>(14.11.2022 - 18.11.2022)</p> | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Праздник в парке<br/><b>Цель:</b> развивать у детей умение воспринимать другого человека.</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 98</p>                         |
| <p><b>«Моя родословная»</b><br/>21.11.2022 – 02.12.2022)</p>                    | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Это я!<br/><b>Цель:</b> формирование образа «Я», развитие навыков самоанализа</p>   | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.26</p> |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |  |
| <p><b>«Здравствуй, гостья зима!»</b><br/>(05.12.2022 –</p>                      | <p>Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Наша группа лучше всех<br/><b>Цель:</b></p>   | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной</p>  |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| 15.12.2022)  |                                       | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развитие умений сотрудничать в игре, общении, творческой деятельности.   | деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.5   |
| «Новый год у ворот!»<br>(19.12.2022 – 30.12.2022)        | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Дедушка Молчок<br><b>Цель:</b> Развивать мотивационные предпосылки к эффективному взаимодействию со сверстниками.   | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 102                        |
| Январь   |                                       |  |   |
| «Рождественское чудо»<br>(09.01.2023 – 20.01.2023)       | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Королевство зеркал<br><b>Цель:</b> развивать зрительную чувствительность посредством восприятия своих собственных движений  | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 67                         |
| «Зима в городе, зима в лесу»<br>23.01.2023 – 03.02.2023) | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Украсим город к празднику<br><b>Цель:</b> формирование позитивных установок к различным видам совместного труда и творчества, усвоение на уровне игры ценностей коллективного труда для всеобщего блага; развитие коммуникативных умений во взаимодействии со | Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.11 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | сверстниками.  |   |
| <b>Февраль</b>  |   |  |   |
| <b>«Кем быть»<br/>(6.02.2023 –<br/>17.02.2023)</b>                                    | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Фотограф<br><b>Цель:</b> развивать<br>способность<br>всматриваться в<br>предметы,<br>наблюдать,<br>высказывать<br>чувства, которые<br>возникают.  | Е.В. Прима, Л.В.<br>Филиппова, И.Н.<br>Кольцова Развитие<br>социальной<br>уверенности у<br>дошкольников:<br>Пособие для<br>педагогов ДУ.-М.:<br>Гум.изд.центр<br>ВЛАДОС, 2003. С.<br>68                             |
| <b>«Наша армия<br/>сильна»<br/>(20.02.2023 –<br/>03.03.2023)</b>                      | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Тишина и<br>шум<br><b>Цель:</b> повысить<br>умение ребенка<br>осознавать свой<br>голос, использовать<br>его для<br>звукоподражания.   | Е.В. Прима, Л.В.<br>Филиппова, И.Н.<br>Кольцова Развитие<br>социальной<br>уверенности у<br>дошкольников:<br>Пособие для<br>педагогов ДУ.-М.:<br>Гум.изд.центр<br>ВЛАДОС, 2003. С.<br>29                             |
| <b>Март</b>   |   |  |   |
| <b>«Мама – главное<br/>слово в жизни<br/>моей!»<br/>(06.03.2022 –<br/>17.03.2023)</b> | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Виртуальная<br>экскурсия «7 чудес<br>России»<br><b>Цель:</b> развивать<br>умение уважать<br>выбор большинства,<br>формировать<br>представление о<br>справедливости<br>выбора большинства,<br>учиться находить<br>необходимые знания<br>из различных | Серых Л.В., Махова<br>Г.А. Планирование<br>образовательной<br>деятельности по<br>парциальной<br>программе<br>социально-<br>коммуникативного<br>развития<br>дошкольников<br>«Мир Белогорья: я<br>и мои друзья». С.37 |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       | источников.   |  |
| <b>«В мире детской книги» - неделя детской книги (20.03.2023 – 31.03.2023)</b> | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Идет Матушка - Весна<br><b>Цель:</b> Помочь детям установить эмоциональную близость, получить переживание единства и доверия друг к другу. | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 110 |
| <b>Апрель</b>  |                                       |   |  |
| <b>«На космических орбитах» (03.04.2023 – 14.04.2023)</b>                      | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Красивый - безобразный<br><b>Цель:</b> определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным.                          | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 110 |
| <b>«В сердце ты добро впусти» (17.04.2023 – 21.04.2023)</b>                    | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Планета цветов<br><b>Цель:</b> Формировать у детей навыки сотрудничества.  | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 150 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p align="center"><b>«Азбука безопасности»<br/>(24.04.2023 – 28.04.2023)</b></p>         | <p align="center">Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Социальная акция «Знаешь сам – расскажи другому»<br/><b>Цель:</b> формировать навыки безопасного поведения у дошкольников, развивать осознание того, что старшие должны учить и опекать младших.</p>  | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.38</p> |
| <b>Май</b>   |   |   |  |
| <p align="center"><b>«Праздники МАЯ»<br/>(02.12.2023 – 12.02.2023)</b></p>               | <p align="center">Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Украсим город к празднику<br/><b>Цель:</b> Формировать позитивные установки к различным видам совместного труда и творчества, развивать коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками.</p> | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.11</p> |
| <p align="center"><b>«Весна идёт – навстречу лету»<br/>(15.05.2023 – 31.05.2023)</b></p> | <p align="center">Игровая, коммуникативная деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Одежда для гномов<br/><b>Цель:</b> Поддерживать активность ребенка, которая направлена на исследование проблемных ситуаций и самостоятельный выбор пути их решения.</p>                               | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 166</p>                        |

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками групп среднего (5-7 лет) дошкольного возраста**

| <i>Тема</i> | <i>Образовательная ситуация</i> | <i>Тема и цель занятия</i> | <i>Методическая литература</i> |
|-------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|-------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|

| <b>Октябрь</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>«Я и моя семья»<br/>03.10.2022 –<br/>14.10.2022</b>            | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Мой самый лучший друг<br><b>Цель:</b> развивать умение взаимодействовать в паре, договариваться по поводу совместной деятельности.  | Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.43 |
| <b>«Разноцветный мир вокруг»<br/>17.10.2022-<br/>28.10.2022</b>   | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Олень – золотые рога<br><b>Цель:</b> Пробуждать интерес детей, их эмоциональные реакции от совместных действий; создавать условия для установления разных видов эмоционального контакта.          | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 113                        |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |   |
| <b>«Мои любимые игрушки. Дети играют»<br/>31.10.22-11.11.2022</b> | Игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность | <b>Тема:</b> Мои мечты и мои поступки<br><b>Цель:</b> формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие понимания зависимости исполнения желаний от конкретных дел и поступков. | Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.48 |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«Мой дом. Моя семья. Моя мама»</b><br/> <b>21.11.2022-</b><br/> <b>02.12.2022</b></p>             | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Это я! (мое имя, что значит, почему так назвали)<br/> <b>Цель:</b> формирование образа «Я», развитие навыков самоанализа</p>                            | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.26</p> |
| <b>Декабрь</b>  |  |   |  |
| <p><b>«Что подарит нам зима, чем она порадует?»</b><br/> <b>05.12.2022 –</b><br/> <b>16.12.2022</b></p> | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Ковер для Белоснежки<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, выражать эмоции и слушать другого.</p>       | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 168</p>                        |
| <p><b>«Праздник чудес»</b><br/> <b>19.12.2022-</b><br/> <b>30.12.2022</b></p>                           | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Свет и тень<br/> <b>Цель:</b> развивать способность всматриваться в предметы, наблюдать, высказывать чувства, которые возникают.</p>                    | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 71</p>                         |
| <b>Январь</b>   |  |   |  |
| <p><b>«Зимние забавы»</b><br/> <b>09.01.2023 –</b><br/> <b>20.01.2023</b></p>                           | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Фея радости<br/> <b>Цель:</b> Формировать способность осознавать причинно-следственные связи между своими действиями и изменением состоянием куклы.</p> | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 173</p>                        |
| <p><b>«Зимовье зверей»</b><br/> <b>23.01.2023-</b><br/> <b>03.02.2023</b></p>                           | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Прогулка вслепую<br/> <b>Цель:</b> расширить опыт тактильного</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной</p>   |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  |                                       | восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развитие умение дифференцировать осязательные ощущения.  | уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 45   |
| <b>Февраль</b>   |                                       |   |   |
| <b>«Кто работает в детском саду»<br/>06.02.2023 –<br/>17.02.2023</b> | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Каким я хочу стать<br><b>Цель:</b> развитие представлений о нравственных ценностях, принятых в обществе, развитие умений рассуждать о них и делать выводы. | Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.52 |
| <b>«Мы поздравляем наших пап»<br/>20.02.2023 –<br/>03.03.2023</b>    | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Темная комната<br><b>Цель:</b> развивать осознание детьми зрения как основного способа познания и установления отношений с миром.                          | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 70                         |
| <b>Март</b>  |                                       |   |   |
| <b>«У всех на свете мама есть»<br/>06.03.2023-<br/>17.03.2023</b>    | Игровая, коммуникативная деятельность | <b>Тема:</b> Козленок<br><b>Цель:</b> помочь детям преодолеть эмоциональную замкнутость, развитие эмоциональную отзывчивость  | Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 104                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«В мире доброй сказки»</b><br/> <b>20.03.2023 –</b><br/> <b>31.03.2023</b></p>      | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Ветерок и зонтик<br/> <b>Цель:</b> помочь детям установить эмоциональную близость, получить переживание единства и доверия друг к другу</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 92</p>                         |
| <b>Апрель</b>   |  |   |  |
| <p><b>«Смотрит солнышко в окошко»</b><br/> <b>03.04.2023 –</b><br/> <b>14.04.2023</b></p> | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Виртуальная экскурсия «7 чудес Белгородской области»<br/> <b>Цель:</b> развивать умение соблюдать правила игры, добывать информацию самостоятельно.</p>   | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.55</p> |
| <p><b>«Добрые дела»</b><br/> <b>17.04.2023-</b><br/> <b>21.04.2023</b></p>                | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Социальная акция по благоустройству детского сада.<br/> <b>Цель:</b> формировать позитивные установки к труду и творчеству, развивать стремление и желание трудиться вместе для общей пользы.</p> | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.57</p> |
| <p><b>«Птицы прилетели»</b><br/> <b>24.04.2023 –</b><br/> <b>28.04.2023</b></p>           | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Горшочек каши<br/> <b>Цель:</b> Развивать умение вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, выражать эмоции и слушать другого.</p>  | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 170</p>                        |
| <b>Май</b>  |  |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>«Где моя мама?»<br/> <b>02.05.2023-</b><br/> <b>12.05.2023</b></p>               | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Виртуальная экскурсия «7 чудес России»<br/> <b>Цель:</b> развивать умение уважать выбор большинства, формировать представление о справедливости выбора большинства, учить находить необходимые знания из различных источников.</p> | <p>Серых Л.В., Махова Г.А. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья: я и мои друзья». С.61</p> |
| <p>«Весна идёт – навстречу лету»<br/> <b>15.05.2023-</b><br/> <b>31.05.2023</b></p> | <p>Игровая,<br/> коммуникативная<br/> деятельность</p> | <p><b>Тема:</b> Одежда для гномов<br/> <b>Цель:</b> Поддерживать активность ребенка, которая направлена на исследование проблемных ситуаций и самостоятельный выбор пути их решения.</p>   | <p>Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гум.изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 166</p>                        |