ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании **МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»**

(наименование образовательного учреждения)

от «16» марта 2023 г. № 348

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»**

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии _____ Г.А. Орехова

Члены Комиссии:

_____ Л.М. Саенко

_____ И.В. Борис

_____ Н.Д. Ушакова

Рассмотрено
на Общем собрании работников
протокол № 02
от «13» марта 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Кустовое»
_____ Н.Н.Ширяева
Приказ № 56 от «13» марта 2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»
за 2022 год.

Регистрационный № 348

от «16» марта 2023г.

с. Кустовое
2023г

Содержание

Раздел 1.Оценка организации образовательной деятельности ---------- 4
1.1. щие сведения о дошкольном образовательном учреждении 4
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 7
1.3.Контингент воспитанников 7
1.4. вод, проблемы, задачи 7
1.5. овень и направленность реализуемых образовательных программ 8
1.6. Анализ структуры образовательной программы соответствие требованиям ФГОС ДО ---------- 9
1.7. Соответствие содержания образовательной программы миссии,особенностям ДОУ ---------- 11
1.8. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы---------- 13
1.9. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)--------- 15
1.10. вод, проблемы, задачи 26
Раздел 2 Оценка системы управления учреждением ---------- 26
2.1 . Структура управления ДОУ 26
2.2 . Вывод, проблемы, задачи 37
Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса ----------37
3.1. Результаты освоения основной образовательной программы 39
3.2. . Вывод, проблемы, задачи 39
3.3. Результаты коррекционно-развивающей работы ---------- 39

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса ----------42
4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой 41
4.2 . Формы обучения 41
4.3. Соответствие учебного плана образовательной программы ДОУ, требованиям ФГОС---------- 43
4.4. . Развивающая предметно – пространственная среда 46
4.5. . Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников 52
4.6. ганизация и результат воспитательной работы учреждения 56
4.7. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня---------- 60
4.8. . Выводы 67
Раздел 5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников ----------67
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения ---------- 70
6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию ---------- **70**
6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации ---------- 71
6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. 72

6.4. Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов. 74
6.5 Развитие педагогического мастерства 82
6.6.Структура методической службы 84
6.7. Вывод, проблемы, задачи 87
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения 88
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения 94
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы 96
9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса 96
9.2 Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности 97
9.3 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период 98
9.4 . Безопасность и охрана здоровья воспитанников 100
9.5 воды 101
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 102
10.1. Анализ реализации программы мониторинга 102
10.2. Результаты мониторинговых исследований 103
10.3. Выводы 104
Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения 105
Раздел 12. Выводы , проблемы, задачи 105
12.1. Общие выводы по результатам самообследования 105
12.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования 105
12.3. Задачи на следующий год 105

Раздел 1.Оценка организации образовательной деятельности.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа» (далее - ДОУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».Самообследование - самооценка деятельности ДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников ДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
-системы управления ДОУ,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» было открыто в сентябре 1990 года как Кустовской детский сад «Елочка». В детском саду размещалось 7 групп с общим количеством воспитанников – 115 человек. В 2008 году сад становится дошкольным образовательным учреждением. В 2011 году дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области» переименовано

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области».

В 2019 году на основании приказа №59 от 18.01.2019года было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

№	**Показатели**	**Характеристика**
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»; МБДОУ «Детский сад с. Кустовое»**
1.2.	Организационно – правовая форма	**муниципальное учреждение**
	Тип	**бюджетное**
1.3.	Место нахождения	**309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое ул. Джержинского, 100**
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	**309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое, ул. Дзержинского ,100**
1.5.	Телефон	**8-47-244-4-24-77**
1.6.	Электронная почта	det-sad-kust@mail.ru
1.7.	Адрес сайта в сети **Интернет**	http://dskustov.yak-uo.ru/
1.8.	Учредитель	**Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа**
1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	**серия 31Л01№0002641 регистрационный номер № 8799 от 23 сентября 2019 года, кем выдана: Департаментом образования Белгородской области**
1.10.	Заведующий МБДОУ	**Ширяева Наталья Николаевна, 8-920-552-19-81,** электронный адрес: det-sad-kust@mail.ru.
1.11.	Старший воспитатель	**Моисеенко Наталья Владимировна, 8-905-670-05-75**
1.12.	Ближайшее окружение	**МБОУ «Кустовская СОШ»,** МКУК «Кустовской модельный ДК», ЦВОП «Семейный доктор» с.Кустовое**, Храм Покрова Пресвятой Богородицы.**
1.13.	Режим работы	**10,5 часов** - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные

		дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.14.	Форма обучения	**очная**
1.15.	Срок обучения	**5 лет**
1.15	Язык обучения	**русский**

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2010 года № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)/

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей) и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

1.3. Контингент воспитанников:

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **152 чел.**

1.3.2. В том числе, в режиме полного дня **– 152 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет **- 32 чел.**

1.3.4 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет **– 120 чел.**

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника –**3,8 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Кустовского сельского поселения: с. Кустовое, с. Серетино, с. Калинино, х. Козычево.

Таблица №1

Показатель	**Количество**	**%**
Всего групп	7	100
Всего воспитанников	152	100
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	53	35
- средний дошкольный возраст	30	18
- старший дошкольный возраст	69	45
Всего групп:		
- реализующих образовательную программу ДОУ	6	86
- специальные (коррекционные) образовательные программы	1	14
Дети-инвалиды	2	1,3

Комплектование групп МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа».

1.4. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена.

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Данные о приёме документов фиксируются в «Журнале приема документов» и выдается расписка о получении документов, которая фиксируется в «Журнале учета выдачи расписок о получении документов на получение муниципальной услуги по обеспечению дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведется «Книга учета движения детей», в которой фиксируется:

а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;

б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием даты и причины).

Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2022 году функционировало 7 групп.

Таблица №2

Количество детей					
Начало 2022 года			**Конец 2022 года**		
144			**152**		
Мал.	**Дев.**	**Всего**	**Мал.**	**Дев.**	**Всего**
76	68	144	81	71	152

1.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.6 Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Таблица №3

Основная программа	**Возрастные группы**	
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Начало 2022 года Кол-во групп/детей	Конец 2022 года Кол-во групп/детей
	7 групп/ 144	7 групп /152

Содержание части, **формируемой участниками образовательных отношений**, соответствует содержанию парциальных программ:

Специализированные программы, обеспечивающие реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ

Таблица №4

Программа, авторы	Направленность программы	**Возрастные группы**	
		Начало 2022 года Кол-во групп	Конец 2022 года Кол-во групп

Социально нравственного развития			
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева	Формирование у ребенка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни	4	4
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщение их к истокам русской народной культуры	6	6
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых	обеспечение познавательного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	6	6
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»Л.Н.Волошиной	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	6	6

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое» (далее – АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое» (далее – АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с 2 детьми старшего дошкольного возраста на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее – ЗПР)).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое» (далее – АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с 1 ребенком старшего дошкольного возраста на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра (далее – РАС)).

- АООП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- АООП ДО для ребенка ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом учебно-методического комплекта специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г.,.

Таблица №6

Коррекционная программа	**Возраст**	**Количество детей**
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	10 человек
Адаптированная основная образовательная программа для ребенка задержкой психического развития	Старший дошкольный	2 человека
Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра	Средний дошкольный	1 человек

А так же в соответствии с Программой развития ДОУ, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа ДОУ спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста, развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учебный план представляет собой сетку организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Основная образовательная программа реализуется с детьми I младшей, II младшей, средней, старше, подготовительной к школе групп.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы в 2022 учебном году стало создание в ДОУ единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, охрана жизни и здоровья детей.

Были реализованы следующие задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, повышение уровня функционирования ДОО, через соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры питания, организацию игровой деятельности детей.
- Развитие воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды доброжелательного и бережливого образовательного пространства ДОО.
- Организация дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность и внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий.

Для создания в ДОУ «детствосберегающего» пространства творческой группой педагогов был разработан и внедрен проект «Добро и доброта»!». Проект был направлен на формирование важных, дефицитных в обществе нравственных качеств у детей: доброты, сочувствия, дружелюбия, взаимовыручки, взаимопомощи, на повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения новых доброжелательных технологий. В результате его реализации воспитанники ДОУ:

• имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.

• знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки; обогатился словарный запас по данной теме.

•стали бережнее относится к живому миру природы.

•повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

Во всех группах ДОУ для решения задач создания положительного эмоционального микроклимата, формирования позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым созданы центры релаксации, уголки уюта и уединения, оснащены необходимым игровым оборудованием.

Всеми педагогами ДОУ применялись доброжелательные технологии: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», технология развития эмоционального интеллекта, постер-технологии: «Мое настроение», «Мой выбор», «Постер достижений». Педагоги обогащали эмоциональную сферу, знакомили с понятиями о разделении положительных и отрицательных эмоций, учили распознавать свои эмоции и чувства, помогающие им адекватно относится к окружающему миру в играх «Я чувствую», «Я хочу», «Я знаю», «Я могу».

Общение педагогов с воспитанниками проходило в доброй, доверительной форме. При организации игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей педагоги постоянно пополняли предметно-пространственную среду, стремились к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, доброжелательно относиться друг к другу, договариваться о распределении ролей, делиться игрушками. Но развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения и разнообразия

1.7. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.7.1 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. При разработке Образовательной программы ДОУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анализ анкетирования **«**Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» показал следующие результаты:

- 96% родителей удовлетворены развитием ребенка в ДОУ;
- 90% родителей удовлетворены взаимодействием с педагогами ДОУ;
- 100% родителей удовлетворены квалифицированностью педагогов ДОУ;
- 95% родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ.

В целях взаимодействия с родителями воспитанников педагогами ДОУ проводятся раз в квартал родительские собрания. Ежемесячно проводятся совместные мероприятия.

Хорошей традицией нашего детского сада стало участие в различных смотрах - конкурсах, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, и дети. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

1.7.2.Организация социального партнёрства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

Таблица №7

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»		Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках.
МБОУ «Кустовская СОШ»	На основе договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Кустовской модельный ДК»	На основе договора	Участие в конкурсах, акциях, посещение концертов, выступления преподавателей и учащихся музыкальной школы в МБДОУ
Храм Покрова Пресвятой Богородицы	На основе договора	Духовно-нравственное воспитание детей.
Филиал №17 Кустовская сельская библиотека	На основе договора	Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах

С МКУК «Кустовской модельный ДК», Филиал №17 Кустовская сельская библиотека, МБДОУ «Кустовская СОШ»разработаны планы совместной деятельности..

За отчётный период воспитанники детского сада выступили на сцене Кустовского ДК с музыкально-литературными композициями, посвящённые Дню села, Дню Пожилых людей, Дню Победы.

В Кустовской поселенческой библиотеке были организованы презентации: «Маленькие чудеса большой природы», «Всё про Новый год», слайд-беседа, посвящённая Международному Дню Земли «У всех людей одна планета»; час поэзии по творчеству С.Я.Маршака «Вам, дети, про всё на свете», «День рождения К.И.Чуковского». Дошкольники приняли участие в познавательной игре-викторине «Звёзды становятся ближе», тематическом мероприятии «Этот День Победы».

Организовано ряд экскурсий в МБОУ Кустовская СОШ, дошкольники совместно со школьниками стали участниками акции «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!», «Первоцветы», «Школьные музеи –дошкольникам» Совместно с учащимися начальной школы проведены спортивные соревнования: «Нам со спортом по пути – ГТО ждёт впереди!», «Весёлые старты».

С февраля 2022г. с будущими первоклассниками учитель начальных классов проводила игровые занятия.

В течение года учитель выступила перед родителями будущих первоклассников на родительских собраниях, а также оказывала консультационную помощь воспитателям, дала рекомендации по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

В будущем учебном году необходимо больше внимания уделить обсуждению и разработке плана совместной деятельности, взаимопосещению разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таблица №8

1.8. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель		***Фактический показатель***
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		*имеются*
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		*имеется*
План работы ДОУ на учебный год	- наличие плана работы ДОУ на учебный год	*имеется*
	- план работы ДОУ на учебный год составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	*да*
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	*график курсовой подготовки*

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС ДО	*имеется*
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС ДО	*имеется*
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	*нет*
	- разработана система работы с молодыми кадрами	*да*
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	*да*
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	*нет*
	- наличие программы опытно-экспериментальной деятельности;	*нет*
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	*нет*

1.9. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022 году полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Назина В.П, инструктор по ФК Деревлева Т.А., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК Деревлева Т.А. используют игровое оборудование «Чудо-парашют», координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями действующего СанПиН . Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения, дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- подвижные, спортивные игры и упражнения;
- ежедневный режим прогулок – до 3 часов;

Во всех группах воспитатели прослеживают изменения детей в антропометрических данных, в связи с этим осуществляют подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливался щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Инструктор по физической культуре Деревлева Т.А.и педагоги ДОУ качественно готовились к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОУ, её проведение всегда сопровождалось музыкальным сопровождением. В младших и средних группах утреннюю гимнастику проводили сами воспитатели под музыку в игровой форме, что повышало заинтересованность детей к ее выполнению.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики гриппа была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей –25% .

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году были проведены ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные обработки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для профилактики заболеваемости использовались нетрадиционные методы оздоровления: ходьба по дорожкам здоровья, дыхательная и звуковая гимнастика в игровой форме. Проводилось закаливание с учетом состояния здоровья детей: рациональная одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком, обширное умывание. В профилактических целях в МБДОУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ выполнения оздоровительных мероприятий показал, что мероприятия проведенные за период с сентября по май выполнены в полном объеме, однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний (скарлатина, ветряная оспа и др.).

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья.

Таблица №9

Год	**Кол-во детей**	**I группа**	**II группа**	**III группа**	**IV группа**	**Инвалид с детства**
2019-2020	163	114	41	8		
2020-2021	166	108	45	13		
2021-2022	152	110	33	9		

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Таблица №10

Год	**Количество детей**	**Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком**
2019-2020	163	5,2
2020-2021	166	4,7
2021-2022	152	3,8

Показатели заболеваемости воспитанников

В период с 01.01.2022 по 31.08.2022 года детский сад должны были посетитьребенка. Посетили детей. Не посетили ребенка. Пропустили по болезни детей. По другим причинам детей не посетили.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами ,аллергический дерматит новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Таблица №11

Заболевание	**Дети 1–3 лет**	**Дети 3–5**	**Дети 6–7**	**Всего**

	случаев	пропущено дней	случаев	пропу-щено дней	случаев	пропу-щено дней	случаев	пропущено дней
ОРВИ, грипп	17	158	11	58	14	134	42	350
COVID-19			1	8			1	8
Пневмония								
Бронхит								
Ангина								
Скарлатина								
ОКИ								
Травмы			1	15			1	15
Болезни ЖКТ								
Болезни МПС								
Болезни глаза								
Болезни уха								
Болезни кожи								
Общая заболеваемость	17	158	13	81	14	134	44	373
Среднесписочный состав детей	28		72		50		150	
Количество пропусков на одного ребенка		5,6		1,6		1,6		2,3
По болезни	17	158	13	81	14	134	44	373
Количество случаев на одного ребенка	1,6		3,9		5,8		11,3	
Проведено дето- дней	1718			5671		3334		10723
Пропущено детодней по болезни		158		81		134		373
Пропущено детодней всего		2203						10995

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно

использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Медицинская сестра Назина В.П., администрацией ДОО проводился контроль за выполнением плана мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19).

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Таблица №12

Функционирование ДОО:

Год	**2020**	**2021**	**2022**
% функционирования	76%	52%	43,9
Средний показатель за 3 года	**57,3 %**		

В 2022 году в ДОУ зачислено 32 ребенка. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в 1-ю младшую группу «Белочка»и 1 младшую группу «Теремок», отражались в индивидуальных листах адаптации. Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

- У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.
- В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрей привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.
- Проведены беседы для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».

- В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.
- Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.
- В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

При продержки взрослого дети стали легко отвлекаться проявлять познавательную активность.

Таблица №13

Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
1 младшая группа №1 «Белочка»	19	8	42%	8	42%	3	16%
1 младшая группа №2 «Теремок»	13	3	23%	8	62%	0	0%

В 1 младшей группе №1 «Белочка» адаптация закончена у 15 человек (5 недель)

В 1 младшей группе №2 «Теремок» адаптация завершена у 11 человека (5 недель)

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддаётся ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Здоровье детей также зависит от правильного сбалансированного питания. Усилия медицинского персонала и работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

При составлении меню учитывается набор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах, энергии и калорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню на сезон лето-осень). Дети получают овощи в основном в виде сырых салатов и овощных блюд. В июне месяце не было поставок фруктов (яблок). Поэтому давали больше сока. Ежедневно проводится «С»-витаминизация третьего блюда, аскорбиновая кислота вводится в компот по возрастной норме. . Помещение пищеблока оборудовано в соответствии с действующим СанПиН. Пищеблок размещен на 1 этаже, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба. В основном помещении кухни имеются ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), тепловое оборудование (2 электроплиты, 2 жарочных шкафа), картофелечистка, протирочная машина инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов; старшая медсестра Назина В.П., кладовщик Мельник Е.И. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Питание детей организовано в соответствие с физиологическими нормами, в рационе присутствуют салаты из свежих сезонных овощей, ежедневно дети в 10 часов получают сок, или фрукты. Детям, нуждающимся в диетическом питании, готовятся отдельные блюда по 10-ти дневному меню. Особое внимание уделяется соблюдению питьевого режима: смена кипячёной воды проводится каждые 3 часа, на каждой группе есть график смены кипячёной воды. Вода находится в свободном доступе для детей; во время прогулки, младшие воспитатели выносят воду и стаканы на участки.

Таблица №14

№	Наименование	июнь	июль	август	В среднем
1	Хлеб пшеничный	81,05			
2	Хлеб ржаной	58,36			
3	Мука пшеничная	90,30			
4	Мука картоф.	101,11			

5	Крупы	91,69			
6	Макароны	92,94			
7	Картофель	127,50			
8	Овощи разные	73,63			
9	Фрукты свежие	13,57			
10	Соки	107,93			
11	Сухофрукты	91,22			
12	Кондитерские изд.	68,95			
13	Сахар	77,35			
14	Масло сливочное	74,47			
15	Масло растительное	101,72			
16	Яйцо	77,23			
17	Молоко	83,19			
18	Творог	112,20			
19	Говядина	30,62			
20	Куры	203,65			
21	Колбаса	-			
22	МЯСНАЯ ПРОДУКЦИЯ	82,89			
23	Рыба	107,25			
24	Сметана	60,08			
25	Сыр	114,84			
26	Чай	89,92			
27	Коф. напиток	97,19			
28	Дрожжи	31,98			
29	Соль	91,90			

Анализируя деятельность в летний период, можно отметить следующее: в учреждении были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.

Отмечая положительные стороны работы детского сада в летний период, следует отметить некоторые недостатки. Не все возможности летнего оздоровительного периода были использованы максимально эффективно: не всегда своевременно обеспечены прогулки, игры и другие виды деятельности достаточным количеством атрибутов, игрушек и спортивным инвентарем. Воспитателям необходимо разнообразить игры, дополнить оборудование для прогулок нестандартными атрибутами. Предоставить детям больше свободы и самостоятельности, создать пространство творчества фантазии, инициативы, посредством создания совместно с детьми игр, игрушек, театральных атрибутов.

1.10 Вывод, проблемы, задачи

1. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.
2. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.
3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.
4. Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена.

В 2023 году необходимо продолжить работу:

- по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- расширение сферы дистанционного участия родителей в образовательном процессе, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки посредством технологии «телеобразования» семьи».;
- создание комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ – Ширяева Наталья Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДОУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, инструктор ФК, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.
На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования.

Общее собрание работников действует бессрочно.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания сроком на 1 год.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собранияработников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По инициативе председателя или по требованию заведующего Учреждением, четверти (или более) членов Общего собрания работников Учреждения может быть проведено внеочередное собрание работников Учреждения.

Решение Общего собрания работников правомочно, если на заседании Общего собрания работников присутствует более половины его членов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются большинством голосов; решения по вопросу исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения принимаются квалифицированным большинством голосов.

В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В целях организации и совершенствования воспитательно- образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет– коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Рассмотрены вопросы на Общего собрания работников в 2022году

Таблица №15

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Март	Заседание №1 1.О выборе председателя и секретаря Общего собрания работников ДОУ. 2.Состояние работы детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Состояние работы по противопожарной безопасности. 4.Благоустройство территории детского сада. 5. Организация питания в ДОУ 6. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2021 год 7.Рассмотрение проекта Положения об организации питания. 8. Рассмотрение проекта Положения о контрактном управляющем.	Заведующий, Завхоз, Председатель ПК медсестра
Июнь	Заседание №2 1. Состояние охраны труда и безопасность условий труда работников и воспитанников. 2. Выполнение соглашение между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом за 1-е полугодие 2022 г 3. Результаты посещаемости и заболеваемости детей за 1-е полугодие 2022 г 4. Контроль за организацией питания в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Уполномоченный по ОТ, медсестра
август	Заседание № 3 1.О подготовке к приемке ДОУ к новому 2022 – 2023 учебному году. 2. Профилактика гриппа и ОРВИ. Организация вакцинации взрослого и детского населения. 3.Рассотрения Плана мероприятий по противодействию Коррупции.	Заведующий МБДОУ, медсестра
Октябрь	Заседание №4 1.Итоги подготовки групп ДОУ к началу 2022-2023учебного года. 2.Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. 3.Вакцинация и организация питания в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Ст.воспитатель, медсестра

Декабрь	Заседание №5 1. Отчет о выполнении муниципального задания за 2022г. 2. Итоги выполнения условий коллективного договора на 2021-2023гг 3. Итоги выполнения соглашения по охране труда за 2022 год. 4.Рассмотрение и принятие соглашения по охране труда между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом ДОУ на 2023 г. 5.Рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка. 6. Отчет Управляющего Совета по вопросам деятельности ДОУ. 7.Результаты реализации Программы развития 2019-2024гг за 2022год. 8.Рассмотрение проекта Плана работы Общего собрания работников на 2023 год.	Заведующий МБДОУ, Председатель ПК, Уполномоченный по ОТ, Старший воспитатель.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;
- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- представители из числа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;
- другие приглашенные лица.

Возглавляет Педагогический совет председатель.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путем открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета сроком на один учебный год.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- определение учебных пособий,материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- создание условий для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

-создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- обеспечение организации научно-методической работы.

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся не реже четырех раз в год.

Председатель Педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности Педагогического совета возлагается на секретаря.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении

Рассмотрены вопросы Педагогическом совете в 2022 году

Таблица №16

Заседание №1 «Основные направления работы МБДОУ на период с сентября 2022по август 2023 года. Итоги работы в летний оздоровительный период»
1. Выбор председателя и секретаря педагогического совета на период с сентября 2022года по август 2023 года
2. Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период
3. Основные направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год по обеспечению реализации ФГОС ДО:
3.1. Рассмотрение и принятие плана деятельности на 2022 -2023 учебный год.
3.2 .Внесение и изменение в основную образовательную программу ДОУ, рассмотрение и принятие:
- рабочих программ;

-учебного плана
-календарно- учебного графика;
-схемы распределения ООД на 2022 -2023учебный год;
-режима дня (холодный период) ;
-циклограмм организации работы с детьми;
-циклограмм распределения рабочего времени педагогов;
- схема модульного планирования образовательной деятельности;
- перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности на период с сентября по август 2021 -2022 года
4.Расмотрение и принятие:
- график аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
-графика повышения квалификации педагогических работников;
5.Расмотрение и принятие:
- планов мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2022 -2023 учебный год;
-план взаимодействия ДОУ с социальными партнерами;
-план работы по пожарной безопасности;
- график контроля на 2022 -2023 учебный год
6.«О реализации права родителей (законных представителей) несовершенно летних в выборе парциальных программ, методик и форм организации образовательной деятельности»
7. Ознакомление с инструктивно – методическим письмом «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2022-2023 году».
8.Кандидатуры для награждения ко Дню дошкольного работника и Дню учителя
9. Расстановка кадров в на период с сентября 2022 по август 2023 года
10 Рассмотрение и принятие план работы Ппк на 2022-2023 год
11. Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов

Заседание №2

«Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО

1. Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета
2. Итоги тематического контроля «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО»
3.Анализ состояния здоровья воспитанников Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья

4.Цели и задачи физического воспитания в детском саду	
5.Модернизация физкультурно- оздоровительной деятельности в ДОУ	
6.Условия сохранения физического здоровья дошкольников	
7.Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни	
8.Использоввание здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	
9. Рефлексорно –ролевая игра « Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровыми?»	
10.Вынесение решений педагогического совета	
Заседание №3	
« Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельност	
1. О выполнении решения предыдущего педсовета	
2 Итоги тематического контроля «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и ви детской деятельности»	
3. Развитие диалогической речи детей с ТНР. Дидактические игры и приемы	
4«Речевое развитие в экологическом воспитании старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	
5«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	
6. Общее сочинение на тему « Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом…» игровое упражнение «Литературное страна»	
7.Взаимоотношение педагога с семьёй. Умеем ли мы договариваться?	
9. Организация питания в семье и ДОУ	
10 Удовлетворённость родительской общественности предоставляемыми ДОУ образовательными услугами»	
Заседание №4	
Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за период с сентября 2021 по май2022 года	
1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета	
2. Итоги состояния образовательной деятельности период с сентября 2021 по май2022 года (о выполнении	

задач годового плана)	
3.Отчеты деятельности педагогов период с сентября 2021 по май2022 года	
4. Анализ заболеваемости детей за период с сентября 2021 по май2022года	
5. Результаты фронтального контроля «Готовность выпускников ДОУ к обучению к школе»	
6. Анализ социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, потребностей . Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год.	
7Анализ конечных результатов деятельности по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками за 2021-2022 учебный год.	
8.Отчет по результатам самоаудита организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	
9.Анализ конечных результатов деятельности по речевому развитию воспитанников (группа компенсирующей направленности) за за 2021-2022 учебный год	
10.Анализ конечных результатов деятельности по художественно- эстетическому развитию воспитанников (музыкальная деятельность) за 2021-2022 учебный год..	
11..Вынесение решений педагогического совета	

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

Структура Управляющего совета:

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего.

Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Представители работников Учреждения избираются на Общем собрании работников, представители педагогического коллектива - на Педагогическом совете Учреждения, представители от родителей (законных представителей–на общем родительском собрании. Представитель Учредителя назначается Учредителем. Представителям общественных организаций делегируются полномочия на собраниях общественных организаций.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

Срок работы выбранного состава три года. В случае выбытия кого-то из членов Управляющего совета проводятся довыборы в выше установленном порядке. Председатель и секретарь избираются сроком действия состава на три года.

Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание проводится по инициативе заведующего, Учредителя.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Протокол подписывается председателем, секретарем Управляющего совета и хранится в Учреждении.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

Таблица №17

Рассмотрены вопросы на Управляющем совете в 2022 году

Срок	Содержание работы	Ответственные
Январь	**Заседание №1** 1.Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных финансовых средств. 2.О профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19. 3. Об обеспечении безопасности детей при образовании наледей на крыше здания и тротуарах территории ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС,

Апрель	**Заседание № 2** 1. Создание условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС. 2. Контроль качества организации питания в ДОУ. 3. Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 4.Вакцинация от новой коронавирусной инфекции COVID-19.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
Август	**Заседание № 3** 1. Согласование основных направлений работы ДОУ на период с сентября 2022 года по май 2023 года. 2.Об организации питания и закладке овощей на зимний период. 3. Об обеспечении безопасности детей в процессе их обучения в детском саду. 4. Вакцинация от новой коронавирусной инфекции COVID-19. 5.Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2022 г. по 31.08.2022 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
Декабрь	**Заседание № 4** 1. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2022году 2. Об обеспечении безопасности детей в ДОУ. 3. Об итогах финансово – экономической деятельности ДОУ в 2022 году. 4. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2022 год. 5. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
В течение года	1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДОУ. 2. Подготовка к праздникам.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

2.2. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОУ.

Проблема: Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДОУ.

Задача: Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДОУ

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 150 детей). ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей***.

Сводная диагностическая ведомость МБДОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП за 2022 год

(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Таблица №18

ОО / **Группа**	**Уровень**	**Начало года (октябрь)**	**Конец года (апрель)**	**ИТОГО**
Социально- коммуникативное развитие	**В**	41,6	51	**46,3**
	С	55,9	48	**52**
	Н	2,5	1	**1,7**

Познавательное развитие	**В**	29,5	35	**32,2**
	С	63,6	63	**63,3**
	Н	6,9	2	**4,5**
Речевое развитие	**В**	32,6	36	**34,3**
	С	57	62	**59,5**
	Н	10,4	2	**6,2**
Художественно- эстетическое развитие	**В**	30	44	**37**
	С	68,9	56	**62,4**
	Н	1,1	0	**0,6**
Физическое развитие	**В**	36,8	48	**42,4**
	С	63,2	52	**57,6**
	Н	0	0	**0**
ИТОГО	**В**	**32,3**	**43**	**37,6**
	С	**62**	**56**	**59**
	Н	**5,7**	**1**	**3,4**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. **Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил 58,6%. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 3,2% по сравнению с началом учебного года.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и органического генеза. Это дети нерегулярно посещающие МБДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков по болезни. Итоги диагностики на конец года позволяют характеризовать состояние воспитательно-образовательного процесса в 2022 году как удовлетворительные.

Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла. Отмечено снижение нравственно-патриотических качеств личности. Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении.

3.2. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием ООД. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Проблема: Использование узкого спектра парциальных программ.

Задача: Расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников.

3.3. Результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа осуществлялась в ДОУ и педагогом- психологом Бесединой Д.В.

В течение 2022 года педагогом-психологом были решены следующие задачи:

- Выполнение игровых упражнений для развития психомоторной регуляции, зрительной и слуховой памяти. Обучение простейшим мнемотехническим приёмам.
- Развитее процессов произвольного внимания и саморегуляции на основе заданий, игр и психологических этюдов.
- Развитие элементов словесно-логического мышления, расширение словарного запаса и общей осведомленности о мире.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Формирование познавательного интереса через проблемные задачи и вопросы, беседы, игры.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, через поиск решений в смоделированных проблемных ситуациях, достижение поставленных целей, игровую и коммуникативную деятельность, в том числе и через реализацию личностного подхода.
- Привитие детям подготовительных групп умения подчинять свою работу (деятельность) в процессе НОД учебным правилам. Формировать у дошкольников умение регулировать свое поведение и тем самым формировать произвольное управления им.
- Оказание воспитанникам подготовительных групп помощи в мотивационной подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помощь в приобретении ими навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование у воспитанников группы компенсирующей направленности с нарушениями речевого развития компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии, стимулирование и дальнейшее развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы.

- Привитие дошкольникам морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом и окружающими взрослыми.

Осуществлялись: подгрупповые, индивидуальные формы деятельности с воспитанниками, консультирование педагогов, родителей (законных представителей), сопровождение адаптационного периода в младших группах, участие в консультационном центре, участие в деятельности ППк ДОУ, диагностическое направление.

Таблица №19

Сводная таблица результатов итогового психолого-педагогического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста на май 2022 года

Показатели	Подготовительные группы «Теремок», «Ромашка»
Всего обследовано человек	30 человек
Готов к обучению в школеот числа обследованных	17 человек – 56 %
Условно готов к обучению в школе от числа обследованных	9 человек – 30 %
Условно не готов к обучении в школеот числа обследованных	4 человек – 13%
Не готовот числа обследованных	0

К концу года у воспитанников подготовительных групп с которыми проводилась групповая работа по формированию психологической подготовки к школе по результатам мониторинга наблюдается:

- более скоординированная крупная и мелкая моторика. Освоенные действия выполняются точнее и быстрее;
- положительная динамика развития психомоторных процессов и саморегуляции;
- более совершенное и произвольное владение психическими познавательными процессами памятью, вниманием;
- имеется собственная мотивация самостоятельно выполнять полезные действия, соблюдать правила, стремление к социально-одобряемому поведению;
- более активное проявление познавательной активности, которая вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Наличие зрелой мотивации для обучения в школе;
- решение интеллектуальных задач, с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств;
- стремление к самостоятельной организации игровой деятельности;
-активное развитие компонентов коммуникативной деятельности, позитивное восприятие процесса общения со сверстниками, использование правильных алгоритмов общения в различных ситуациях, сформированность умения описывать различные эмоциональные настроения;
- адекватное использование разнообразные невербальные средства общения: мимики, жестов, действий;

- сформированность положительной самооценки на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»).

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Цель данной работы заключалась в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи со стороны коллектива ДОУ;
- направление данных детей на ТПМП комиссию;
- оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии;
- проведение консультаций для родителей, которые нуждаются в помощи.

Количество проведенных заседаний ППк – 7, в том числе 8 внеплановых. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 13человек, в возрасте от 4 до 6 лет - 12, из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 6 человек (в соответствии с банком данных детей с ОВЗ). Количество детей, обследованных на ППк в учебном году от 6 до 7 лет - 1 человек которые охвачены логопедической помощью.

Количество детей, направленных ППк в учебном году на ТПМПК 0 человек.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, оформления информационных стендов в уголке психолога и каждой группе. Для педагогов проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми. Не применялись в работе с детьми нейрофизиологические упражнения и видеоконсультации для родителей.

Необходимо:

1. Изучить глубже систему нейрофизиологических упражнений при работе с детьми с ОВЗ. Подобрать технологии и приемы для формирования произвольности психомоторных процессов и саморегуляции.
2. Включить в индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками упражнения нейропсихологической коррекции.
3. Периодически создавать контент и видеоматериалы в рамках проекта «Инфогид для родителей».

Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- продолжить работу по внедрению личностно-ориентированных технологий (технологии эффективной социализации дошкольника, «Клубный час», технологии группового сбора, «План-дело-анализ» и т.п.).
- создание условий для развития детского технического творчества и повышения мотивации ребенка к познавательной активности;
- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

В течение учебного года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой ДОУ, примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таблица №20

4.2 Формы обучения:

Образовательные области	**Основные виды детской деятельности**	**Формы организации образовательной деятельности**
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.

Речевое развитие	Коммуникативная ,Восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО.
Планирование образовательной деятельности

Таблица №21

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю									
	I младшая группа									
			3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
Физическая культура в помещении	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на свежем воздухе	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие	1	9	2	30	2	40	3	75	4	120
Развитие речи	2	18	1	15	1	20	2	50	2	60
Рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	9	0,5	15		20		25		30
Аппликация	-	-	0,5							
Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого	10/ 90мин		10/ 2ч.30мин.		10/3ч.20мин.		13/5ч.25 мин		14/7ч.00мин.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Таблица №22

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа)	3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	--	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе взаимодействия содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Имеются атрибуты для организации и проведения подвижных игр в соответствии с возрастом воспитанников, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Во всех возрастных группах отмечается безопасность размещения центров (все центры размещены в приемной комнате), логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. Однако отмечается незначительное количество оборудования для организации спортивных игр в старших и подготовительных группах. Имеется иллюстративный материал по теме в старших и подготовительных группах. В средних группах в спортивных уголках размещен иллюстративный материал по видам спорта.

Центр детского рисунка, в котором находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В данном центре также представлены детские рисунки в соответствии с реализуемым планом-проектом образовательной деятельности на определенный период.

Центр сюжетно-ролевых игр и конструктивной деятельности мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется

многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр природы и экспериментирования включает в себя экологическую деятельность. В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуется следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

Центр театрализованных игр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр настольно-печатных игр представлен различными дидактическими играми по развитию речи, математическому и сенсорному развитию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому, педагогический коллектив правильно и грамотно создает необходимую предметную среду, создающую условия для всестороннего развития дошкольника не только в групповых помещениях, но и вне их.

В ДОУ ведётся методически организованная работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, национальным традициям, быту и культуре русского народа. В практику работы активно внедрена программа О.Князевой, М.Маханевой «Приобщение к истокам народной культуры». С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (мини-музей), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда в каждой группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в каждой возрастной группе насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, дошкольникам предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое

пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Таким образом, в ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таблица №23

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного	Анкетирование родителей

мониторинг	воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций • Сплочение родительского коллектива	• Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Показ открытых занятий • Родительские мастер- классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии Удовлетворение образовательных запросов родителей Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Родительские собрания Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей Сплочение родителей и педагогов Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность

В течение учебного года в работе ДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении.

Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра. Проводились групповые родительские собрания. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. Воспитатели в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка. Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги.

В работе с родителями воспитатели активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДОУ и семье.

В период с **23 по 30 сентября 2022 года** было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 147 родителей. 147 родителей детей посещающих общеобразовательные группы, что составляет 97 от общего числа родителей в ДОУ (152 человек). 32 (21 %) родителя вновь поступивших детей. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (анкета с итогами прилагается), отражающие различные стороны работы ДОУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Таблица №24

№ п/п	**Показатели**	**Количество**	**%**
	Общее количество воспитанников в ДОО	**152**	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	152	100

	Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОО - оснащенность игровым оборудованием - оснащенность участков детского сада - оснащенность техническим оборудованием	 125 119 109	 82 78 72
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	152	100
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	125	82
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	127	84

Таблица №25

Родители вновь принятых детей

№ п/п	Показатели	Количество	%
	Общее количество воспитанников	32	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	32	100
	Количество родителей, удовлетворённых оснащенностью ДОО - оснащенность игровым оборудованием - оснащенность участков детского сада - оснащенность техническим оборудованием	 31 30 29	 97 94 93
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	31	97
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	31	97
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	32	100

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста на (97%).

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы – основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: участки детского сада не достаточно оснащёны современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не

достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Но анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.
2. Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

4.6 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного *20.05.2022*. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на *второе полугодие 2023 года*.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	*Количество семей*	*Процент от общего количества семей воспитанников*
Полная	*127*	*90%*
Неполная с матерью	*15*	*10%*
Неполная с отцом	*0*	*0%*
Оформлено опекунство	*0*	*0%*

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	*Количество семей*	*Процент от общего количества семей воспитанников*

Один ребенок	*46*	*30%*
Два ребенка	*69*	*45%*
Три ребенка и более	*37*	*25%*

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитывающая среда в ДОУ в 2022 году строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создавал предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формировались нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДОУ основывался на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему период,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализовались в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединялись в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле: часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Педагоги заботились о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделялось труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность была направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

С целью развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды,

фотовыставки и др.).

Основными традиции воспитательного процесса в ДОУ были:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись общие для всего детского сада событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвовали дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являлись темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященные различным сторонам человеческого бытия, а так же которые вызывали личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Детский сад реализовал региональные проекты «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)», «Инфогид», «Бережливый детский сад», муниципальный проект «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривались педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ были ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивали полноценный опыт социализации детей.

4. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего

родного края являлась программа «Родной край», которая разработана творческой инициативной группой ДОУ и реализуется в группах дошкольного возраста.

7. Особое внимание уделялось воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе компенсирующей направленности. Для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДОУ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

8. Большое внимание уделяется в ДОУ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Результативность воспитательной работы ДОУ подтверждается участием детей в смотрах-конкурсах, в показателях воспитательной работы с воспитанниками при реализации календарного плана воспитательной работы.

Таблица №26

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,природа	Любят свою малую родину имеют представления освоейстране,испытываютчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям.Уважительно относятся к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Бережно относятся к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба,сотрудничество	Различают основные проявления добра и зла ,принимают и уважают ценности семьи и общества, способны к сочувствию и заботе, проявляют задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Дети дружелюбныидоброжелательны,умеютслушатьислышатьсобеседника,способнывзаимодействовать совзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересов.
Познавательное	Знания	Дети любознательные, наблюдательные, испытывают потребность в самовыражении, проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании. Проявляют интерес к культурным способам познания (книги, интернет).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеют основными навыками личной и общественной гигиены, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в быту,социуме, в природе.
Трудовое	Труд	Понимают ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатами деятельности, проявляюттрудолюбиепривыполнениипоручений ивсамостоятельнойдеятельности.

9. В ДОО на основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) внесены изменения в ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоит воспитанник
Позновательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине ,Отечестве, социокультурных ценностей нашего народа отечественных традициях и праздниках , госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театральная деятельность Чтение стихов о Родине ,флаге и тд.	Получит представление о нормах и ценностях , принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой Расширить представление о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы- рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях узнать для чего этот нужно

4.7 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2022 учебном году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица №27

Наименование мероприятия	Уровень и участники	Результат
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский конкурс Батов Михаил приказ №4492405185 от 25.12.2022год	2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Всероссийский конкурс Батов Михаил приказ №4458802599 от 27.01.2022год	I место

Всероссийский детский конкурс творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский конкурс Микиашвили Милана приказ № 4488229634 от 17.11.2022год	I место
Всероссийский конкурс творческих работ «Палитра творчества»	Всероссийский конкурс Микиашвили Милана приказ № 159-о.д. от 25.11.2022год	1место
Всероссийский творческий конкурс«Матрёшка-31»	Всероссийский конкурс Игнатова Ульяна приказ № 54-о.д. от 21.02.2022год	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Семья – моё богатство»	Муниципальный конкурс Сидоренко Роман	победитель
Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень»	Муниципальный Фанина Злата приказ №14 от 14.10.2022	II место
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Всероссийский конкурс Ушаков Илья приказ № 4492463667 от 29.12.2022год	II место
Межрегиональный конкур детского творчество «Осенние вытворяшки»	Всероссийский конкурс Пересыпкина Екатерина приказ №145-о.д от 25.10.2022год	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором мы живём!»	Всероссийский регистрационный номер 2022-02-28-01-335 от 28.02.2022 группа компенсирующей направленности	победители
Всероссийский многожанровый конкурс «Мы и Вселенная»	Всероссийский приказ №86-о.д. от 18.05.2022	лауреат 1 степени
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Муниципальный приказ №1075 от 08.12.2022 группа компенсирующей направленности: Беленко Виктория	призёр
VI Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Региональный приказ №145-о.д. от 25.10.2022 группа компенсирующей направленности:	лауреат 1 степени

	Носовская Пелагея	
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский №4492408699 группа компенсирующей направленности: Буркова Виктория	2 место
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Беленко Виктория	призёр
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Буниядов Давид	призёр
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Гребеников Матвей	призёр
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Игнатов илья	призёр
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Корниенко Мирослава	призёр
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Минаев Максим	призёр
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности:	призёр

	Поплавский Роман	
	Всероссийский приказ №409-12-ОД от 08.11.2022 группа компенсирующей направленности: Урядин Андрей	призёр
Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором мы живём!»	Всероссийский регистрационный номер 2022-03-01-03-272 от 01.03.2022 группа компенсирующей направленности	победители
Всероссийский конкурс детских творческих работ Новогодняя мастерская»	Приказ №4492449398 от 29.12.2022 группа компенсирующей направленности: Поплавский Роман	1 место
VI Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Региональный приказ №145-о.д. от 25.10.2022 группа компенсирующей направленности: Гребеников Матвей	лауреат 2 степени
Конкурс отчетов о проведении муниципальной Недели нравственности «Мода быть хорошим» в формате» «Акция «День добрых пожеланий»	Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа №976 от 07.11.2022г Воспитанники дежурной группы	победители
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Всероссийский Достов Кирилл приказ №44883309753 от29.09.22	1 место
	Всероссийский Гущин Владимир приказ №ВКП -80-20 от 19.11.2022	I место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский конкурс Пономаренко Дарья приказ №4488236329 от 17.11.22	I место
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»	Всероссийский конкурс Малахова Ксения Эдуардовна Сертификат №СК-48-39 от21.02.2022г.	1 место
Творческий конкурс «Дары осени»	Международный	I место

	Музыка Екатерина Приказ № О-221201 от 09.10.2022г	
Конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4488231054 от 17.11.2022г	I место
Конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос»	Всероссийский Шумилов Ярослав Приказ № 4488939984 от 24.11.2022г	II место
Конкурс детских творческих работ «Мамино тепло»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4489634171 от 01.12.2022г	I место
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский Дердерян Андрей Приказ №4492417101 от 29.12.2022г	I место
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский Шумилов Ярослав Приказ №4492471372 от 29.12.2022г	II место
Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4492441721 от 29.12.2022г	I место
Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем» в номинации «Добро в ладошках»	Муниципальный Стронин Сергей Приказ №243 от 16.03.2022г	III место
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа»	Муниципальный Стрелкова Ульяна приказ №387 от 18.04.2022г	III место
Межрегиональный конкурс творческих работ «Весенний букет»	межрегиональный конкурс Малахова Ксения приказ № 88-о.д. от 23.05..2022 г	Дипломант II степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Дед Мороз – красный нос!»	Шевченко Влада приказ №4488939149 от 24.11.2022г	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Дед Мороз – красный нос!»	Верба Вероника приказ №4488905748 от 24.11.2022г	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ	Скрыпка Вера приказ №4492456799 от	1 место

«Новогодняя мастерская»	29.12.2022г	
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	Музыка Катя приказ №4491712991 от 22.12.2022г	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Семья – мое богатство»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Сидоренко Роман Приказ №700 от 15.08.2022г.	Победитель
Литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»	Муниципальный Лукьянов Иван Приказ № 387 от 18.04.2022г.	III место
Конкурс чтецов «Золотая осень»	Муниципальный Фанина Злата Приказ №901 от 14.10.2022г.	II место
Конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу…»	Муниципальный Решетникова Ульяна Приказ №1009 от 17.11.2022г	III место
Всероссийский многожанровый конкурс «Мы и Вселенная»	Всероссийский Хватов Артем Приказ №86-ОД от 18.05.2022г.	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Всероссийский Скрыпка Варвара Приказ № 4492456798 от 29.12.2022г.	II место
VI Межрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Межрегиональный Мирошникова Ксения Приказ №145-ОД от 25.10.2022г	Лауреат 2 степени
VII Всероссийский конкурс «Ты- гений»	Всероссийский конкурс Локтенко Софья №2204221330-38810 от 22.04.2022г	I место
Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Всероссийский конкурс Минаев Александр ТК3714654 от 09.02.2022г	I место
Международный творческий конкурс День здоровья	Международный конкурс Фанина Злата приказ №о-221201 от 13.09.2022г	I место
Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр	Всероссийский конкурс	Лауреат 3 степени

культурного развития «Горняк»	Лукьянова Полина приказ №56-о.д. от 24.02.2022г	
Международный творческий конкурс Великая победа	Международный конкурс Фанина Злата приказ №о-220601 от 08.05.2022г	I место
Всероссийский конкурс «В мире домашних животных»	Всероссийский конкурс Минаев Максим №50813 от 20.02.2022г.	I место
Конкурс отчетов о проведении муниципальной Недели нравственности « Мода быть хорошим» в формате « Акция « Дари добро»	Муниципальный конкурс Подготовительная группа приказ № 976 от 07.11.2022год	Победители
Муниципальный конкурс чтецов « Я о маме расскажу»	Муниципальный конкурс Решетникова Ульяна приказ № 1009 от 17.11.2022год	III место
VI Межрегиональный конкурс детского творчества « Осенние вытворяшки»	Межрегиональный конкурс Горячая Злата приказ № 145 – о.д. от 25.10.2022	Лаурят 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Зима в окно стучится» Всероссийский творческий конкурс « Новогодняя мастерская»	Всероссийский конкурс Мелешкова Дарья приказ № 4490330836 от 08.12.2022год Всероссийский конкурс Мелешкова Дарья приказ № 4492439353 от 29.12.2022год	II место I место
Муниципальный конкурс изобразительного и декаративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	Муниципальный конкурс Гребеников Матвей приказ №454 от 12 мая 2022 года	Победитель
VIмежрегиональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	Межрегиональный Буниядов Давид приказ №145-о.д. от 25.10.2022 Овсянников Богдан приказ №89 от 09.02.2021	Лауреат 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Всероссийский Достов Кирилл приказ №44883309753 от29.09.22	1 место
	Всероссийский Гущин Владимир приказ №ВКП -80-20 от 19.11.2022	I место

Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский конкурс Пономаренко Дарья приказ №4488236329 от 17.11.22	I место
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»	Всероссийский конкурс Малахова Ксения Эдуардовна Сертификат №СК-48-39 от21.02.2022г.	1 место

4.8. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).
2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В **2023 году** необходимо**:**

- развивать физические качества у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;
- формировать познавательный интерес у дошкольников;
- развивать конструкторские умения воспитанников в организованной и свободной деятельности;
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО;
- создать в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально- технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр;

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

В рамках осуществления «Совместного плана работы по реализации преемственности на 2022 год (направление: ДОУ – начальная школа)» и «Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования» в 2021 учебном году продолжилось

сотрудничество ДОУ с учителями МБОУ «Кустовская СОШ», в рамках которого производился обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные мероприятия и взаимопосещения тематических выставок. Это позволило выпускникам подготовительной группы заранее познакомиться с учителем и школьной жизнью.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

В ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, т.к. одна из задач педагогическоего коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

На основании плана деятельности педагога-психолога в марте-апреле 2022 г. в ДОУ проводился мониторинг готовности к обучению в школе.

Цель: выявить уровень готовности дошкольников к началу систематического обучения в школе.

Мониторинг осуществляла педагог-психолог Красникова .В.

Таблица №27

В 2022 году МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» выпустил 30 детей:

МБОУ Куствская СОШ	**МБОУ Серетинская ООШ**
20 чел.	10чел.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Выпускники, по проведенной педагогом-психологом ДО диагностике, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования, но максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в марте 2022г. диагностика к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявила следующие результаты:

Таблица №28

Развитие познавательных процессов у выпускников

Количество выпускников ДОУ	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
27 детей	12 дет. = 44%	9 дет. = 33%	6 дет. =235%	0д = 0%	0д = 0%

Таблица №29

Мотивационная готовность выпускников ДОУ к обучению в школе

Выпускники ДОУ	Мотивационно готовы	Условно мотивационно готовы	Мотивационно Не готовы
27 детей	18дет. = 90%	2дет. = 10%	0д = 0%

По данным психологического обследования были составлены специальные рекомендации.

Рекомендовано:

Родителям (законным представителям) детей выпускников ДОУ, которые получили в процессе обследования средние показатели, рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной регуляции поведения, психических познавательных процессов, на развитие зрительно-моторной и слуховой координации, а также игры, направленные на развитие учебной мотивации (консультация с педагогом-психологом, рекомендации на летний период).

Качественный анализ мониторинга позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.
2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, волевой сфере. Необходимо отметить, что трудности время мониторинга представляли для детей задания построения ребенком речевого высказывания, составления последовательного рассказа по картинкам.
4. Вместе с тем, в ходе мониторинга установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на листе бумаги;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;

- недостаточно развита связная речь.

Вывод: мониторинг готовности к обучению в школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отметить, что большое количество детей со средним и выше среднего уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшем развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с благоприятным прогнозом

Сравнительный анализ показывает, что в ДОУ ведется эффективная деятельность по подготовке детей к школьному обучению. Проводимая в школе, в начале учебного года, диагностика готовности к школьному обучению обычно подтверждает прогнозы педагога-психолога ДОУ. Психологи ДОУ и СОШ отмечают существующие проблемные зоны: у некоторых детей наблюдается нарушение психоэмоционального состояния (повышенная нервная возбудимость, тревожность, гиперактивность), что может негативно отразиться на успешности адаптации

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Воспитателям подготовительных групп продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школами города.

Необходимо:

- в 2023 году продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры ДОУ.

Численность педагогического состава:

Таблица №30

Кадры	***Всего работников***
Заведующий: Педагогические кадры: старший воспитатель воспитатели	1 1 12
Специалисты: музыкальный руководитель инструктор по ФК учитель –логопед педагог –психолог социальный педагог	 1 1 1 1 1

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 19 педагогов (вместе с заведующим). Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию, грамотные и энергичные люди. Состав педагогического коллектива достаточно стабилен. Все педагоги ДОУ женщины. В настоящее время ДОУ укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

Педагогический стаж педагогов

Таблица №31

Педагогический стаж	***Количество педагогов***
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	0
От 10 лет и выше	12

Возрастные показатели педагогического коллектива

Таблица №32

Возраст	20-30	31-55	Свыше 55
	1	17	0

Таблица №33

Образовательный ценз педагогов

Образование	***Количество педагогов***
Высшее	6
Среднее специальное (педагогическое)	12

Звания и награды

- значок «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек
- Почетная грамота департамента образования Белгородской области- 1 человека
- Благодарственное письмо департамента образования Белгородской области 2 человек.

В ДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе РМО;
- участие в дистанционных семинарах;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ДОУ;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДОУ;
- аттестация.

Таблица №34

Уровень квалификации

Квалификационная категория	***Количество педагогов***

Высшая	8
Первая	8
На соответствие занимаемой должности	0
Без категории	2

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги ДОУ осуществляют посещение методических объединений на муниципальном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2022 году.

Таблица №35

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов /место прохождения/объём часов/дата прохождения /форма прохождения	Документ /номер	Регистрационный номер	Дата выдачи
1	Чуйкова Н.С.	Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа 30.03.2022	Удостоверение о повышении квалификации №180003043142	92549	30.03.2022
2	Цвиренко В. В.	Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО ООО «Центр повышения квалификации и	Удостоверение о повышении квалификации №180003043140	92547	30.03.2022

		переподготовки «Луч знаний», 72 часа 30.03.2022			
8	**Назина М.В.**.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. ОГАОУ ДПО «БелИРО»,36 часа, 13.02.2023 – 17.02.2023г.	Удостоверение о повышении квалификации	3127 00057636	17.02.2023г.
3	Юрченко И.А.	«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 36 часов, 28.03.22-01.04.22г.	Удостоверение о повышении квалификации	03466	01.04.2022г.
4	Деревлева Татьяна Александровна	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний», 72 часов. 24.03.2022-30.03.2022г.	Удостоверение о повышении квалификации	92526	30.03.2022г..
5	Беседина Д.В.	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО». ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа, 24.03.2022-30.03.2022	Удостоверение о повышении квалификации	92524	30.03.2022г
6		«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», Московский государственный психолого-педагогический университет, 72 часа. 23.05.2022-15.08.2022г.	Удостоверение о повышении квалификации	У-22-46782	15.08.2022г.

6.4 Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.

Таблица №36

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Копия подтверждающего документа/ Приказ	Уровень проведения (очный/заочный)	Дата
1.	Иванчук Светлана Михайловна	Межрегиональный конкурс видиороликов «Физминутка в дошкольном общем образовании» Призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 28.12 22г.№1411-ОД	Межрегиональный	28.12.22г.
2.	Иванчук Светлана Михайловна	Всероссийского фестиваля – конкурса народной культуры «ТРАДИЦИИ РОССИИ» Лауреат 3 степени	ДИПЛОМ Приказ № 67-о.д От 28.03.2022	Всероссийский	28.03.2022
3.	Чуйкова Наталья Сергеевна	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.03.2022 г. №329-ОД	Региональный, очный	21.03.2022
4.	Чуйкова Наталья Сергеевна	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский ДП –О №301813 от 26.10.2022	Всероссийский, заочный	26.10.2022
5.		Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.03.2022 г. №329-ОД	Региональный, очный	21.03.2022
6.	Цвиренко Валентина Владимировна	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп» участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.03.2022 г. №329-ОД	Региональный, очный	21.03.2022

		Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» Лауреат 1 степени	Всероссийский ДП –О №302060 от 26.10.2022	Всероссийский, заочный	27.10.2022
		Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» в номинации «Лучшие практики обучения детей с ОВЗ" участники	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 22.06.2022 г №762-ОД	Региональный Заочный	22.06.2022
7.	Юрченко И.А. воспитатель	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 17.05.2021 года №509-ОД Лауреат	Межмуниципальн ый	17.05.2021г
8.	Назина Марина Вячеславовна	Фестиваль игр и развлечений для самых маленьких «Игры-забавы»2 место	Приказ №996 от 11.11.2022	Муниципальный	11.11.2022
9.	Назина Марина Вячеславовна	Профессиональный конкурс для педагогических работников «Лучшая Методическая разработка в рамках реализации ФГОС и формирования функциональной грамоты обучающихся»3 место	1617210К1.1.2022.1	Всероссийский	22.12.2022г.
10.	Кулёва Нелли Николаевна	Творческий конкурс «8 Марта» Фотоколлаж «Наши ромашки» Диплом I степени	Приказ № О-220601 от 01.03.22г	Международный, заочный	01.03.22г
11.	Кулёва Нелли Николаевна	Творческий конкурс «Дары осени» Диплом I степени	Приказ № О-221201 от 09.10.2022г	Международный, заочный	09.10.2022г

12.	Кулёва Нелли Николаевна	Конкурс авторских работ «Моё вдохновение» Призёр	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.12.2022г №1410-ОД	Региональный, заочный	28.12.2022г
13.	Байковская Виктория Васильевна	Конкурс авторских фоторабот «Мое вдохновение»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» От 28.12.2022.№1410-ОД	Региональный, заочный	28.12.2022г
14.	Юрченко Ирина Александровна	Конкурс авторских фоторабот «Моё вдохновение» Призер Фестиваль – конкурс народной культуры «Традиции России», Лауреат II степени Конкурс «Милая мама» Сценарий праздника ко дню матери «Наши мамы лучшие на свете». 1 место	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.12.22г.№ 1410-ОД Приказ МАУК ЦКР от 28.03.2022г. № 67-о.д. Приказ ММ 22-0319 от 31.10.2022г	Региональный Всероссийский Всероссийский	28.12.22г. 28.03.2022г 31.10.2022г
15.	Свищева Юлия Анатольевна	Всероссийский фестиваль-конкурс народной культуры «Традиции России»	Приказ от 28.03 22г.№ 67-ОД	Всероссийский	28.03.22г.
16.	Деревлева Т.А. Иванчук С.М. Свищева Ю.А.	Сценарий праздника «Международный день птиц» в средней группе	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №5 2022г.	
17.	Деревлева Т.А. Моисеенко Н.В. Назина М.В.	Применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-исследовательской деятельности ДОУ.	Всероссийский	Материалы XIII Всероссийской научно-	

				практической конференции Белгород 27. 04. 2022г	
18.	Деревлева Т.А. Беляева Н.П.	Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню физкультурника «Физкульт-Ура»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №9 2022г.	
19.	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегионального конкурса видиороликов « Tik Tok Физкультура» победитель	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 07.04.2022г. №421-ОД	Региональный, очный	07.04.2022г
20.	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегионального конкурса видиороликов « Tik Tok Физкультура» призёр 3 степени	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 07.04.2022г. №421-ОД	Региональный, очный	07.04.2022г
21.	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем и среднем профессиональном образовании» призёр	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» От 28.12.2022г. №1411-ОД	Региональный, очный	28.12.2022г
22.	Деревлева Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Номер документа ТК 4617756	Всероссийский	24.12.2022г
23.	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.03.2022г. № 346-ОД	Региональный заочный	25.03.2022г

24.	Деревлева Татьяна Александровна	VII Всероссийский творческий конкурс « Широкая масленица» 1 место	МБ-2022-03/177-1-4 04.03.2022г	Всероссийский	04.03-2022г
25.	Деревлева Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Номер документа ТК 3822212	Всероссийский	04.03.2022г
26.	Деревлева Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества « Хранители традиций» лауреат 2 степени	Приказ № 70/2 –о.д. от 15.04.2022г.	всероссийский	15.04.2022г
27.	Моргунова Лариса Ивановна	Всероссийский конкурс « Растим Гражданина и Патриота»	Приказ сайт « Мир Педагога» ДП - № 315595 Лаурят I степени	Всероссийский, очный	31.12.22г.
28.	Беседина Дарья Владимировна	Всероссийский творческий конкурс «Матрешка 31»	Приказ № 54-о.д.	Всероссийский/заочный	21.02.2022

Публикация педагогов в сборниках за 2022 год

Таблица №37

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
1	Дедова Т.В. Байковская В.В. Моргунова Л.И.	Всероссийская научно – практическая конференция «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении». Статья «Применении цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях»	Всероссийский	БелИРО Материалы 13 научно-практической конференции

				Белгород 27.04.2022г
2	Байковская В.В. Дедова Т.В.	«Применение цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №11 2022г.
3	Иванчук Светлана Михайловна	Разработка на тему «День Победы»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №442184882 от 29.09.2022г.
4	Иванчук Светлана Михайловна	Сценарий праздника «Международный день птиц»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №4472140451 От 08.04.2022
5	Леонова И.Н. Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Конспект совместной деятельности логопеда и воспитателя в старшей группе компенсирующей направленности «Лесная гостья»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №5(55) 2022г.
6	Леонова И.Н. Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ТНР	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательны

				й альманах», №10(60) 2022г.
7	Назина Марина Вячеславовна	«Применение информационно-коммуникативных технологий в учебно-исследовательской деятельности ДОУ» Сборник научно-практической конференции «Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении»	Всероссийский	27 апреля 2022г.
8	Назина Марина Вячеславовна	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся»	Всероссийский	27 сентября 2022г.
9	Кулёва Н.Н., Здесенко Н.И., Юрченко И.А.	Осеннее развлечение для детей подготовительной группы «Про Машу и лень»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №2 (52) 19.01.2022г
10	Кулёва Н.Н., Здесенко Н.И., Юрченко И.А.	Сценарий новогоднего утренника для подготовительной группы «Баба Яга и волшебное зеркало»	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах»,№11(61) 18.10.2022г
11	Байковская В.В. Моргунова Л.И. Дедова Т.В.	Применение цифровых технологий в дошкольных образовательных организациях	Всероссийский	XIII Всероссийская научно практическая конференция «Интерактивные и мультимедивные

				средства в предметном обучении» 19.01.2022г.
12	Свищева Ю.А., Иванчук С. М., Моргунова Л.И.	День Победы	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №10(60) 2022г.
13	Иванчук С.М., Деревлева Т.А., Свищева Ю.А.	Сценарий праздника «Международный День птиц» в средней группе	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №5(55) 2022г.
14	Моргунова Л.И. Свищева Ю.А. Иванчук С.М.	День Победы	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №10 2022г.
15	Беседина Д.В Достова А.Ю.	Игровые технологии как средство социализации детей в условиях дошкольного образования	Всероссийский	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах», №5(55) 2022г.

6.5 Развитие педагогического мастерства (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.)

Таблица №38

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Приказ	Уровень участия
Дедова Татьяна Викторовна	Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Лучшая методическая разработка в дошкольных и образовательных учреждениях». Диплом III степени	Приказ № 1566070ОК1.1.2022.4 от 12.11 2022г	Международный, очный
Дедова Татьяна Викторовна Назина Марина Вячеславовна	Муниципальный фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов в номинации «Игры-забавы»2 место	Приказ№996 от 11.11.2022г.	муниципальный
Дедова Татьяна Викторовна Деревлёва Татьяна Александровна	Межрегиональный конкурс видеороликов «#TikTok-Физкультура», победители	Приказ №421-ОД от 07.04.2022г.	Межрегиональный

Проектная деятельность

В рамках реализации муниципального проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» в детском саду функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, психолого-педагогической и коррекционной помощи детейдошкольного возраста, находящихся на семейной форме образования.

В рамках регионального проекта «Дети в приоритете», с целью формирования детствосберегающего пространства, в 2022 году:

- создана «Виртуальная гостиная» для родителей, педагогов и детей на официальном сайте ДОО;
- создана «педагогическая лаборатория» по раннему развитию детей на официальном сайте ДОО;
- создана Интерактивная «Лаборатории детской игры» для родителей (законныхпредставителей) воспитанников, которая размещена на официальном сайте ДОО;
- в деятельность с воспитанниками внедрены «доброжелательные» технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Ситуация месяца»;
- изготовлены постеры личностных и творческих достижений детей всех возрастных групп. На базе ДОО был организован и

проведен фестиваль детской игры «4Д: дети,движение, дружба, двор».

Выводы:

1. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.
2.
3. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- по устранению рисков на рабочих местах., а именно: – модернизировать песочницы.

6.6 Структура методической службы.

Оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования - основная цель методической службы ДОУ.

Методическая работа в 2022 году осуществлялась в рамках повышения профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечения уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги ДОУ работали по следующим направлениям:

Таблица №39

№ п/п	Тема	Ф. И. О. педагога
1.	«Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей»	Назина М.В. воспитатель
2.	«Фольклор в жизни дошкольников старшего возраста»	Моргунова Л.И.., воспитатель
3.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством игры»	Юрченко И.А., воспитатель
4.	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности »	Кулева Н.Н., инструктор по ФК
5.	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности»	Здесенко Н.И.., воспитатель
6.	«Роль загадки в воспитании дошкольника »	Свищева Ю.А.., воспитатель
7.	«Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников через хужожественно – эстетическое развитие	Иванчук С.М., воспитатель
8.	«Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования»	Байковская В.В.
9	«Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста»	Цвиренко В.В.воспитатель
10	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Чуйкова Н.С.,воспитатель
11	Системно – деятельностный подход к художественном воспитании в условиях реализации ФГОС	Достова А.Ю.муыкальный руководитель
12	Подвижные игры как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста	Деревлева Т.А.инструктор по физической культуре

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали

свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

Анализ методической работы и её формы

Формы методической работы:

-педагогические советы;

-самообразование педагогов;

-консультации;

-изучение новинок методической и периодической литературы;

-взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

Все эти формы методической работы были направлены на выполнение задач,поставленных перед ДОУ на год.

Методические мероприятия, проведённые в соответствии с годовым планом

Таблица №40

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	6(100%)	-
Консультации	3	3(100%)	-
Просмотры ОД	6	6(100%)	-
Тематический контроль	2	2(100%)	-
Фронтальный контроль	1	1(100%)	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном – традиционная. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня. Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях.

Выводы:

Методическая работа в 2022 году осуществлялась в рамках повышения профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечения уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, таким образом способствуя повышению качества работы педагогического коллектива.

В 2022 году необходимо разнообразить методическую работу пассивными (семинары, консультации, викторины и др.) и активными (мастер-класс, деловая игра, мозговой штурм и др.) формами.

Основная цель методической службы ДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- взаимное посещение ООД и их анализ;
- деловые игры;
- аттестация педагогов.

Все эти формы методической работы были направлены на выполнение задач, поставленных перед ДОУ 2022 год.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

6.7. Вывод, проблемы, задачи.

1. ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессиминируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

4. Требуется дальнейшее повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.

В **2023 году** необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

Обеспеченность образовательного процесса методической литературой по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой составляет 70%. Обновление методической литературой не проводилось.

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

МБДОУ не располагает сетевыми образовательными ресурсами, но в своей работе педагоги пользуются информационными ресурсами с помощью персональных компьютеров.

Использование информационных ресурсов.

Педагоги используют интернет-ресурсы дошкольного образования:

- http://obrzakon.ru Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- http://www.ipkps.bsu.edu.ru – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- http://www.niisv.ru Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
- http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.
- www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.
- http://tanja-k.chat.ru-**Методические материалы в помощь работникам детскихдошкольных учреждений.** На сайте представлены:картотека подвижных игр;материалыпо физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
- http://edu.rin.ru/preschool/index.htmlДошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- http://www.kindereducation.com**«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
- http://ranneerazvitie.narod.ru/almanahАльманах**«Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

Библиотечный фонд ДОУ состоит из художественной и методической литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой

В ДОУ имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете. Методическая литература содержит разделы:
Управление ДОУ
Учебные программы
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Здоровье и физическая культура
Работа с родителями

Имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду, «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ».

Детская литература размещена на открытых стеллажах. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 75%. В 2020 году педагогами Учреждения приобретены учебно-методические комплексы к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, сюда вошли как методические пособия, так и наглядно-дидактические пособия.

1	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		М.В. Микляева, А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», Москва, 2009
		М.Ю. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2009
		В.К. Полынова «ОБЖ для дошкольного возраста», Санкт-петербург Детство-пресс, 2015
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, 2003
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Подготовительная группа», Москва, 2008

		З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 1991
		Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ младший возраст», Воронеж, 2007
2	ОО «Познавательное развитие»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, Москва 2013
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)», Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в первой младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в старшейгруппе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. Александрова «окружающий мир», Москва, 2010
		В.А. Деркунская «Игры-эксперементы с дошкольниками», ООО «Центр педагогического образования», 2013
3	ОО «Речево	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014

		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
4	ОО «Художественно –	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика- Синтез, Москва 2013
		Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд» Москва просвещение 1990
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика- Синтез, Москва 2014
5	ОО «Физическое развитие»	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Мозаика-Синтез, Москва 2014
6.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 2 до 3 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 3 до 4 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 4 до 5 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 5 до 6 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 6 до 7 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: программа Санкт-петербург Детство-пресс, 2015 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015	

Методическое обеспечение учителя-логопеда

Наименование, автор, год издания
Программы: Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ *под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Просвещение, 2014.* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие,- М.:Айрис-пресс, 2004.-224с. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Изд-во «Мозаика- Синтез», 2008-296 с. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Изд-ие Дом «Литера», 2008-64 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.-279 с. Конспекты логопедических занятий в старшей группе Лиманская О.Н. 2-е изд., доп., испр.-М.:ТЦ Сфера,2021.-128с. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей.-СПб.: КОРОНА принт, 2009.- 272 с. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков «с», «ш», «л», «р»: Пособие для логопедов.- СПб, 2006,- 256с. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 6 - 7 лет.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.-208 с. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками,- М.: «Мозаика- Синтез», 2006.- 64с. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-96 с. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».- М.: Изд-во ГНОМ и Д 2002- 40с. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей,- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.- 112с. (Если дошкольник плохо говорит) Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.- М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2001,- 144с. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.-М.: Гуманитар. Изд. Центр В ДА ДОС, 2008.-112 с. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-144 с.

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
	Психологическая коррекция	
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
	Психологическая диагностика	
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
	Психологическое консультирование	
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
	Психологическое просвещение	
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
	Психологическая профилактика	
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Сайт ДОУ наполняется и обновляется систематически.

Вывод: Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

Задачи: Обновить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО по мере ее выпуска

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. За отчетный период в методическом кабинете ДОУ увеличился объем наглядного, дидактического материалов,

пособий для работы с детьми. Имеется библиотека методической литературы. Методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Библиотечный фонд в ДОУ ежегодно пополняется.

Во всех группах повысился процент оснащенности в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

В отчетный период приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 1 телевизор. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер в кабинете заведующего и старшего воспитателя имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: det-sad-kust@mail.ru , адрес сайта в сети **Интернет:** http://dskustov.yak-uo.ru/ .Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:
- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя/

Таблица №41

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	*частично*
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	*частично*
	- мониторинг здоровья воспитанников;	*да*

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	*да*
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	*да*
	б) педагогических работников,	*да*
	в) органов управления в сфере образования	*да*
	г) общественности	*да*
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	*частично*
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	*отсутствует*
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		*отсутствует*

Выводы:

1.Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2023 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;
- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;

- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 7;
кабинет заведующего-1
методический кабинет – 1;
спортивный/музыкальный зал -1;
«Русская изба» -1;
пищеблок – 1;
прачечная – 1;
медицинский блок -1;

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Название объекта	**Состояние объекта**	**Характеристика оснащения объекта**
Здание детского сада	удовлетворительное	Здание детского сада двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в 1990 г. Территория ограждена – сеткой рабицей
Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 7 групповых комнат. Групповая комната для младшей группы расположена на 1 этаже. Имеет отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, спальни, раздаточные
Музыкальный/ физкультурный зал	удовлетворительное	Музыкальный / физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется музыкальный центр, телевизор. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно- методические материалы для занятий по музыке и физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая и детская литература, компьютер с выходом в Интернет
Комната русского быта	удовлетворительное	Для организации деятельности по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры
Пищеблок	удовлетворительное	Пищеблок размещён на первом этаже, имеет отдельной вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры (оборудованы электронным термометром) для хранения

		скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы).Имеется раковина для мытья рук. Имеется вытяжка. Имеется уборочный инвентарь.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

9.2 Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану ежемесячно. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушители, пожарный рукав, ящик с песком, багор, ведро, лопата, топор.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по охране труда (далее ОТ). Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и. осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования. В группах установлены водонагреватели.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание ДОУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; в дневное время по графику дежурных.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада частично соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении, оснащении современным оборудованием с учётом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Таблица №42

Название ТСО	**Место нахождения**	**Применение**	**Примечание**
Музыкальный центр	музыкальный зал	Ежедневно	
Мультимедийный комплекс	методический кабинет	По необходимости	необходимо приобрести обучающие программы
Ноутбук-2, компьютер (2), принтер (3), сканер (2)	Методический кабинет	Ежедневно	
Проектор ,экран	Музыкальный зал (кинозал)	По плану	

В связи с введением ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

Оснащенность групп
Таблица №43

Наличие	**Приобрести, обновить**
Материалы для игровой деятельности:	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Пополнить
Игрушки, предметы оперирования	Пополнить
Маркеры игрового пространства	Обновить
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	
Материалы для изобразительной деятельности	Мольберты
Материалы для конструктивной деятельности	
Строительные материалы	Приобрести конструкторы
Материалы для познавательно-исследовательской деятельности	
Образно-символический материал	Объекты для исследования в действии
Нормативно-знаковый материал	Пополнить
Оборудование для музыкального/спортивного зала	Пополнить

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 60%.

9.4. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В соответствии с обновленной нормативно-законодательной базой приведен в соответствие «Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад с. Кустовое».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

9.5. Выводы:

В ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовании.

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно- пространственной среды групп и ДОУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и материалы во всех группах представлены не в достаточном количестве. Необходимо обновить и пополнить оснащение музыкально-спортивно зала.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2022 году являлись следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОУ 2022году:

Таблица №43

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг здоровья воспитанников	1 раз в год
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг достижение воспитанников (конкурсы , акций)	1 раз в год
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год

8	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
9	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
10	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условия ДОУ	1 раз в год
11	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	1 раза в год
12	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	1 раза в год
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	Ежемесячно по плану
13	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
14	самообследование ДОО	1 раз в год

10.1 Анализ реализации программы мониторинга.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга 2022 году были решены следующие задачи:

- Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Проведён анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Дана оценка учебно-материального обеспечения.
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Результаты мониторинга в системе дошкольного образования позволяют сделать выводы об эффективности созданных условий для получения качественного дошкольного образования на разных уровнях.

10.2 Результаты мониторинговых исследований

По результатам мониторинга за три последних года отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья, но в

тоже время выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете.

Таблица №44

Год	**Кол-во детей**	**I группа**	**II группа**	**III группа**	**IV группа**	**Инвалид с детства**
2020	163	114	41	8		
2021	166	108	45	13		
2022	144	100	26	18		

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Таблица №45

Год	**Количество детей**	**Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком**
2020	163	5,2
2021	166	4,7
2022	144	6,2

В ДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, с соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди детей и сотрудников в 2022 году нет.

10.3. Выводы

Система контроля, разработанная в ДОУ, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы;

образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; медико – педагогический контроль; работа медицинской службы;

административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль безопасности жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2022 году оценивается удовлетворительно.

Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения

Таблица №46

Проблемы	Пути их решения	Мероприятия	Ответственный
Уровень заболеваемости одним ребенком имеет отрицательную динамику по сравнению с 2018 годом.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий, организация пропаганды здорового образа жизни среди родителей.	заведующий старший воспитатель педагоги
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ.	Оснащение образовательного процесса ИКТ.	Планирование улучшения материально-технической базы ДОУ.	заведующий
Создание современной развивающей предметно – пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Планирование улучшения материально-технической базы ДОУ.	заведующий старший воспитатель педагоги
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, проведение семинаров, внедрение инновационных образовательных технологий.	старший воспитатель педагоги
Недостаточно высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.	Реализация вариативных форм дошкольного образования.	Организация консультативной помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования.	заведующий старшая медсестра старший воспитатель педагоги

Раздел 12. Выводы, проблемы, задачи

12.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению удовлетворительное и в целом отвечает запросы семей обучающихся.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению качества работы педагогического коллектива способствует методическая работа, которая ведется в ДОУ в разных формах.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада значительно улучшилось.

Материально-техническое оснащение помещений ДОУ в соответствии с реализуемой образовательной программой на удовлетворительном уровне.

Контрольная деятельность в ДОУ осуществляется своевременно и в соответствии с планированием деятельности.

12.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДОУ.

Низкая посещаемость дошкольного учреждения отдельными обучающимися ведет к слабой подготовке к обучению в школе.

Низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Низкий процент педагогов с высшим образованием и педагогов, чей актуальный педагогический опыт внесен в районный банк данных АПО.

Методический кабинет оснащен методической литературой не в полном объеме. На рабочих местах педагогов отсутствуют компьютеры.

В ДОУ имеется недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса на высоком уровне.

Низкая компетентность родителей, не позволяющая адекватно оценить деятельность ДОУ в ходе мониторинговых исследований.

12.3. Задачи на следующий год

Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДОУ.

Поисковых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих ДОУ без уважительных причин.

Продолжать работу по привлечению педагогов ДОУ к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне.

Продолжать пополнять библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.

Продолжать пополнять материальную базу ДОУ.

С целью получения объективной оценки деятельности учреждения активизировать работу по вовлечению родителей в участие в образовательном процесс.

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с. Кустовое Яковлевского района Белгородской области»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	152 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	152чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	152 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	3,8дня

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12чел./66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./89%
1.8.1	Высшая	9/50%
1.8.2	Первая	5 чел./28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	6/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4чел./22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./17 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./17 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/152человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ_____Н.Ширяева