

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «22» марта 2024 г.

№ 395

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

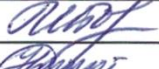
МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

 Г.А. Орехова
 Л.М. Саенко
 И.В. Борис
 Н.Д. Ушакова

Рассмотрено
на Общем собрании работников
протокол № 03
от «13» марта 2024г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Кустовое»
Н.Н.Ширяева
Приказ № 14 от «13» марта 2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»
за 2023 год.

Регистрационный № 395

от «22» марта 2024г.

с. Кустовое.

Содержание

Раздел 1.Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
1.3.Контингент воспитанников	9
1.4.Вывод, проблемы, задачи	9
1.5.Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	10
1.6.Анализ структуры образовательной программы соответствие требованиям ФГОС ДО	19
1.7.Соответствие содержания образовательной программы миссии,особенностям ДОУ	21
1.8.Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы	22
1.9. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)	15
1.10.Вывод, проблемы, задачи	32
Раздел 2 Оценка системы управления учреждением	32
2.1. Структура управления ДОУ	32
2.2. Вывод, проблемы, задачи	42
Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.	42
3.1. Результаты освоения основной образовательной программы	42
3.2. Вывод, проблемы, задачи	44
3.3. Результаты коррекционно-развивающей работы	47
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.	47
4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой	47
4.2. Формы обучения	48
4.3. Соответствие учебного плана образовательной программы ДОУ, требованиям ФГОС	48
4.4. Развивающая предметно – пространственная среда	51
4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	58
4.6.Организация и результат воспитательной работы учреждения	61
4.7. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	67
4.8. Выводы	74
Раздел 5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников	75
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения	79
6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	79
6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации	80
6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	81

6.4. Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.	83
6.5 Развитие педагогического мастерства	90
6.6. Структура методической службы	93
6.7. Вывод, проблемы, задачи	96
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	97
Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	103
Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы	105
9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса	105
9.2 Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.	107
9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	107
9.4. Безопасность и охрана здоровья воспитанников	109
9.5. Выводы	109
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	110
10.1. Анализ реализации программы мониторинга	111
10.2. Результаты мониторинговых исследований	112
10.3. Выводы	112
Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения	113
Раздел 12. Выводы , проблемы, задачи	113
12.1. Общие выводы по результатам самообследования	114
12.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	114
12.3. Задачи на следующий год	114
Анализ показателей деятельности	114

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности **Пояснительная записка**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» (далее – ДОО) проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа» (далее - ДООУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Самообследование - самооценка деятельности ДООУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников ДООУ и утверждены в статусе официального документа приказом по ДООУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДООУ,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» было открыто в сентябре 1990 года как Кустовской детский сад «Елочка». В детском саду размещалось 7 групп с общим количеством воспитанников – 115 человек. В 2008 году сад становится дошкольным образовательным учреждением. В 2011 году дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

В 2019 году на основании приказа №59 от 18.01.2019года было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа»; МБДОУ «Детский сад с. Кустовое»
1.2.	Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
	Тип	бюджетное
1.3.	Место нахождения	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое ул. Дзержинского, 100
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое, ул. Дзержинского ,100
1.5.	Телефон	8-47-244-4-24-77
1.6.	Электронная почта	det-sad-kust@mail.ru
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	http://dskustov.yak-uo.ru/
1.8.	Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа
1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 31Л01.№0002641 регистрационный номер № 8799 от 23 сентября 2019 года, кем выдана: Департаментом образования Белгородской области
1.10.	Заведующий МБДОУ	Ширяева Наталья Николаевна, 8-920-552-19-81, электронный адрес: det-sad-kust@mail.ru.
1.11.	Старший воспитатель	Моисеенко Наталья Владимировна, 8-905-670-05-75
1.12.	Ближайшее окружение	МБОУ «Кустовская СОШ», МКУК «Кустовской модельный ДК», ЦВОП «Семейный доктор» с.Кустовое, Храм Покрова Пресвятой Богородицы.
1.13.	Режим работы	10,5 часов - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.14.	Форма обучения	очная

1.15.	Срок обучения	5 лет
1.15	Язык обучения	русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии нормативными документами различных уровней:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29.12.2010 года № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»/

Региональный уровень

- Приказ департамента образования Белгородской области от 30 июня 2015 г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей) и иные локальные акты муниципального, институционального уровней.

1.3. Контингент воспитанников(01.01.2023/31.12.2023):

1.3.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **139 чел.**

1.3.2. В том числе, в режиме полного дня – **139 чел.**

1.3.3. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **20 чел.**

1.3.4 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **119 чел.**

1.3.5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **3,7 дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Кустовского сельского поселения: с. Кустовое, с. Серетино, с. Калинино, х. Козычево.

Таблица №1

Показатель	Количество	%
Всего групп	7	100
Всего воспитанников	139	100
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	53	38
- средний дошкольный возраст	25	18
- старший дошкольный возраст	61	44
Всего групп:		
- реализующих образовательную программу ДООУ	6	86
- специальные (коррекционные) образовательные программы	1	14
Дети-инвалиды	1	0,7

Комплектование групп МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» ведется в соответствии с «Правилами приема и отчисления детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа».

1.4. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена.

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского района. Данные о приёме документов фиксируются в «Журнале приема документов» и выдается расписка о получении документов, которая фиксируется в «Журнале учета выдачи расписок о получении документов на получение муниципальной услуги по обеспечению дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведется «Книга учета движения детей», в которой фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием даты и причины).

Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2023 году функционировало 7 групп.

Таблица №2

Количество детей					
Начало 2023 года			Конец 2023 года		
152			139		
Мал.	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего
6	71	152	68	71	139

1.5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.6 Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана с целью является разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Таблица №3

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1

От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Компенсирующая	1

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое» (далее – АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое» (далее – АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с 1 ребенком старшего дошкольного возраста на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее – ЗПР)).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое» (далее – АООП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с 1 ребенком старшего дошкольного возраста на основании заключения ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра (далее – РАС)).

- Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа Белгородской области» (далее Программа), разработана для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Содержательная часть Программы составлена с учетом коррекционно-развивающих программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I. Первый год обучения (старшая группа);

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения (подготовительная группа);

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: практическое пособие;

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ТНР в МБДОУ осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для устранения речевого дефекта детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом и предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных речевым недоразвитием, включая сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Целью данной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся с ТНР дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (далее – Программа) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» (далее - ДОО) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и **федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и

развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- *реализация содержания АОП ДО;
- *коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- *создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- *формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- *обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа Белгородской области» (далее Программа), разработана для детей с ОВЗ с расстройствами аутистического спектра на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с РАС в МБДОУ осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- ✓ Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности воспитательной работы.

Каждый из трех основных разделов АОП ДО для детей с РАС включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АОП ДО для детей с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц по образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены технологии и формы организации образовательной деятельности, методы, способы и средства реализации АОП ДО для детей с РАС.

Формируемая часть образовательных отношений АОП ДО для детей с РАС отражается в соответствии с парциальными программами:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой социально-коммуникативного развития «Здравствуй мир ,Белогорья», Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. 2017 год,

Цель реализации АОП ДО для детей с РАС – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Таблица №6

Коррекционная программа	Возраст	Количество детей
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Старший дошкольный	6 человек
Адаптированная основная образовательная программа для ребенка задержкой психического развития	Старший дошкольный	1 человека
Адаптированная основная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра	Средний дошкольный	1 человек

А так же в соответствии с Программой развития ДОУ, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная программа Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» (далее Программа) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. (далее ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года) (далее ФГОС ДО).

ФОП ДО отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-

нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания (далее Программа воспитание);

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

– федеральный календарный план воспитательной работы (далее План) и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы

В целевом разделе Программы представлены:

цели; задачи;

принципы и подходы к ее формированию;

планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В Программе предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребности и интересов, возрастных возможностей.

Программа предполагает интеграцию в едином образовательном процессе предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДОО зафиксированных в ФГОС ДО.

Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Учебный план представляет собой сетку организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы в 2023 учебном году стало создание в ДОО единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, охрана жизни и здоровья детей.

Были реализованы следующие задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, повышение уровня функционирования ДОО, через соблюдения мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры питания, организацию игровой деятельности детей.

- Развитие воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды доброжелательного и бережливого образовательного пространства ДОО.

- Организация дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность и внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий.

Для создания в ДОО «детствосберегающего» пространства творческой группой педагогов был разработан и внедрен проект «Добро и доброта»!». Проект был направлен на формирование важных, дефицитных в обществе нравственных качеств у детей: доброты, сочувствия, дружелюбия, взаимовыручки, взаимопомощи, на повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения новых доброжелательных технологий. В результате его реализации воспитанники ДОО:

- имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки; обогатился словарный запас по данной теме.
- стали бережнее относиться к живому миру природы.
- повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

Во всех группах ДОО для решения задач создания положительного эмоционального микроклимата, формирования позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым созданы центры релаксации, уголки уюта и уединения, оснащены необходимым игровым оборудованием.

Всеми педагогами ДОО применялись доброжелательные технологии: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», технология развития эмоционального интеллекта, постер - технологии: «Мое настроение», «Мой выбор», «Постер достижений». Педагоги обогащали эмоциональную сферу, знакомили с понятиями о разделении положительных и отрицательных эмоций, учили распознавать свои эмоции и чувства, помогающие им адекватно относиться к окружающему миру в играх «Я чувствую», «Я хочу», «Я знаю», «Я могу».

Общение педагогов с воспитанниками проходило в доброй, доверительной форме. При организации игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей педагоги постоянно пополняли предметно-пространственную среду, стремились к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, доброжелательно относиться друг к другу, договариваться о распределении ролей, делиться игрушками. Но развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения и разнообразия

1.7. Соответствие содержания образовательной программы миссии, целям, особенностям ДООУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

1.7.1 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. При разработке Образовательной программы ДООУ учитывались интересы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анализ анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ» показал следующие результаты:

- ✓ 96% родителей удовлетворены развитием ребенка в ДООУ;
- ✓ 90% родителей удовлетворены взаимодействием с педагогами ДООУ;
- ✓ 100% родителей удовлетворены квалифицированностью педагогов ДООУ;
- ✓ 95% родителей удовлетворены оснащенностью ДООУ.

В целях взаимодействия с родителями воспитанников педагогами ДООУ проводятся раз в квартал родительские собрания. Ежемесячно проводятся совместные мероприятия.

Хорошей традицией нашего детского сада стало участие в различных смотрах - конкурсах, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, и дети. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

1.7.2. Организация социального партнёрства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой.

Таблица №7

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район»		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»		Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках.
МБОУ «Кустовская СОШ»	На основе договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Кустовской модельный ДК»	На основе договора	Участие в конкурсах, акциях, посещение концертов, выступления преподавателей и учащихся музыкальной школы в МБДОУ
Храм Покрова Пресвятой Богородицы	На основе договора	Духовно-нравственное воспитание детей.
Филиал №17 Кустовская сельская библиотека	На основе договора	Экскурсии, план совместных мероприятий, встречи с поэтами, участие в игровых программах

С МКУК «Кустовской модельный ДК», Филиал №17 Кустовская сельская библиотека, МБДОУ «Кустовская СОШ» разработаны планы совместной деятельности..

За отчётный период воспитанники детского сада выступили на сцене Кустовского ДК с музыкально-литературными композициями, посвящённые Дню села, Дню Пожилых людей, Дню Победы.

В Кустовской поселенческой библиотеке были организованы презентации: «Маленькие чудеса большой природы», «Всё про Новый год», слайд-беседа, посвящённая Международному Дню Земли «У всех людей одна планета»; час поэзии по творчеству С.Я.Маршака «Вам, дети, про всё на свете», «День рождения К.И.Чуковского». Дошкольники приняли участие в познавательной игре-викторине «Звёзды становятся ближе», тематическом мероприятии «Этот День Победы».

Организовано ряд экскурсий в МБОУ Кустовская СОШ, дошкольники совместно со школьниками стали участниками акции «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!», «Первоцветы», «Школьные музеи –дошкольникам» Совместно с учащимися начальной школы проведены спортивные соревнования: «Нам со спортом по пути – ГТО ждёт впереди!», «Весёлые старты».

С февраля 2023г. с будущими первоклассниками учитель начальных классов проводила игровые занятия.

В течение года учитель выступила перед родителями будущих первоклассников на родительских собраниях, а также оказывала консультационную помощь воспитателям, дала рекомендации по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

В будущем учебном году необходимо больше внимания уделить обсуждению и разработке плана совместной деятельности, взаимопосещению разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таблица №8

1.8. Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>имеются</i>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>имеется</i>
План работы ДОУ на учебный год	- наличие плана работы ДОУ на учебный год	<i>имеется</i>
	- план работы ДОУ на учебный год составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>
	- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования	<i>нет</i>
	- разработана система работы с молодыми кадрами	<i>да</i>
	- разработана система работы с родителями (законными представителями)	<i>да</i>
Инновационная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>нет</i>
	- наличие программы опытно-экспериментальной деятельности;	<i>нет</i>
	- наличие условий для организации инновационной деятельности	<i>нет</i>

1.9. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2023 году полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Назина В.П, инструктор по ФК Деревлева Т.А., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятие по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК Деревлева Т.А. используют игровое оборудование «Чудо-парашют», координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями действующего СанПиН . Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна,

дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения, дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- подвижные, спортивные игры и упражнения;
- ежедневный режим прогулок – до 3 часов;

Во всех группах воспитатели прослеживают изменения детей в антропометрических данных, в связи с этим осуществляют подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливался щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт.

У педагогов ДООУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности

дошкольников. Инструктор по физической культуре Деревлева Т.А.и педагоги ДОУ качественно готовились к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОУ, её проведение всегда сопровождалось музыкальным сопровождением. В младших и средних группах утреннюю гимнастику проводили сами воспитатели под музыку в игровой форме, что повышало заинтересованность детей к ее выполнению.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики гриппа была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей –25% .

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2023 году были проведены ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные обработки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для профилактики заболеваемости использовались нетрадиционные методы оздоровления: ходьба по дорожкам здоровья, дыхательная и звуковая гимнастика в игровой форме. Проводилось закаливание с учетом состояния здоровья детей: рациональная одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком, обильное умывание. В профилактических целях в МБДОУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ выполнения оздоровительных мероприятий показал, что мероприятия проведенные за период с сентября по май выполнены в полном объеме, однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний (скарлатина, ветряная оспа и др.).

Согласно данным медицинских осмотров, за последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья.

Таблица №9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2020-2021	166	108	45	13		
2021-2022	152	110	33	9		
2022-2023	139	78	21	7		

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Таблица №10

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2020-2021	166	4,7
2021-2022	152	3,8
2022-2023	139	3,7

Показатели заболеваемости воспитанников

В период с 01.01.2022 по 31.08.2022 года детский сад должны были посетить _____ ребенка. Посетили _____ детей. Не посетили _____ ребенка. Пропустили по болезни _____ детей. По другим причинам _____ детей не посетили.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами, аллергический дерматит новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Таблица №11

Заболевание	Дети 1–3 лет		Дети 3–5		Дети 6–7		Всего	
	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней
ОРВИ, грипп	17	158	11	58	14	134	42	350
COVID-19								
Пневмония								
Бронхит								
Ангина								
Скарлатина								
ОКИ								
Травмы								

Заболевание	Дети 1–3 лет		Дети 3–5		Дети 6–7		Всего	
	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней	случаев	пропущено дней
Болезни ЖКТ								
Болезни МПС								
Болезни глаза								
Болезни уха								
Болезни кожи								
Общая заболеваемость	5	56	7	55	10	81	22	192
Среднесписочный состав детей	19		56		47			122
Количество пропусков на одного ребенка								
По болезни	3,7			0,9		1,7		
Количество случаев на одного ребенка								
Проведено дето- дней		1180		9661		1184		12025
Пропущено детодней по болезни		56		55		81		192
Пропущено детодней всего		2664		6582		7383		16669

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Медицинская сестра Назина В.П., администрацией ДОО проводился контроль за выполнением плана мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19).

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Таблица №12

Функционирование ДОО:

Год	2021	2022	2023
% функционирования	52%	44%	42
Средний показатель за 3 года	46%		

В 2023 году в ДООУ зачислено 20 ребенка. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в 1-ю младшую группу «Белочка» и, отражались в индивидуальных листах адаптации. Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

- ✓ У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДООУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.
- ✓ В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДООУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.
- ✓ Проведены беседы для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».
- ✓ В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.
- ✓ Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.
- ✓ В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться проявлять познавательную активность.

Таблица №13

Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей:

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
1 младшая группа «Белочка»	18	12	67%	6	33%	0	0

В 1 младшей группе «Белочка» адаптация закончена у 18 детей (5 недель)

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- ✓ взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- ✓ взаимодействие со сверстниками;
- ✓ освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- ✓ развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- ✓ содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- ✓ формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- ✓ развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- ✓ расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- ✓ создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДООУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Здоровье детей также зависит от правильного сбалансированного питания. Усилия медицинского персонала и работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

При составлении меню учитывается набор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах, энергии и калорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню на сезон лето-осень). Дети получают овощи в основном в виде сырых салатов и овощных блюд. В июне месяце не было поставок фруктов (яблок). Поэтому давали больше сока. Ежедневно проводится «С»-витаминизация третьего блюда, аскорбиновая кислота вводится в компот по возрастной норме. Помещение пищеблока оборудовано в соответствии с действующим СанПиН. Пищеблок размещен на 1 этаже, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба. В основном помещении кухни имеются ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки

сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), тепловое оборудование (2 электроплиты, 2 жарочных шкафа), картофелечистка, протирачная машина инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов; старшая медсестра Назина В.П., кладовщик Мельник Е.И. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Питание детей организовано в соответствии с физиологическими нормами, в рационе присутствуют салаты из свежих сезонных овощей, ежедневно дети в 10 часов получают сок, или фрукты. Детям, нуждающимся в диетическом питании, готовятся отдельные блюда по 10-ти дневному меню. Особое внимание уделяется соблюдению питьевого режима: смена кипячёной воды проводится каждые 3 часа, на каждой группе есть график смены кипячёной воды. Вода находится в свободном доступе для детей; во время прогулки, младшие воспитатели выносят воду и стаканы на участки.

Таблица №14

№	Наименование	июнь	июль	август	В среднем
1	Хлеб пшеничный	81,05			
2	Хлеб ржаной	58,36			
3	Мука пшеничная	90,30			
4	Мука картоф.	101,11			
5	Крупы	91,69			
6	Макароны	92,94			
7	Картофель	127,50			
8	Овощи разные	73,63			
9	Фрукты свежие	13,57			
10	Соки	107,93			
11	Сухофрукты	91,22			
12	Кондитерские изд.	68,95			
13	Сахар	77,35			

14	Масло сливочное	74,47			
15	Масло растительное	101,72			
16	Яйцо	77,23			
17	Молоко	83,19			
18	Творог	112,20			
19	Говядина	30,62			
20	Куры	203,65			
21	Колбаса	-			
22	МЯСНАЯ ПРОДУКЦИЯ	82,89			
23	Рыба	107,25			
24	Сметана	60,08			
25	Сыр	114,84			
26	Чай	89,92			
27	Коф. напиток	97,19			
28	Дрожжи	31,98			
29	Соль	91,90			

Анализируя деятельность в летний период, можно отметить следующее: в учреждении были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.

Отмечая положительные стороны работы детского сада в летний период, следует отметить некоторые недостатки. Не все возможности летнего оздоровительного периода были использованы максимально эффективно: не всегда своевременно обеспечены прогулки, игры и другие виды деятельности достаточным количеством атрибутов, игрушек и спортивным инвентарем. Воспитателям необходимо разнообразить игры, дополнить оборудование для прогулок нестандартными атрибутами. Предоставить детям больше свободы и самостоятельности, создать пространство творчества фантазии, инициативы, посредством создания совместно с детьми игр, игрушек, театральных атрибутов.

1.10 Вывод, проблемы, задачи Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.

1. Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей.
2. Результаты адаптации воспитанников к детскому саду имеют положительную динамику.
3. Ведется целенаправленная работа по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах гармоничного физического развития детей через разные формы работы.
4. ООП ДО ДОО, АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР, АООП РАС с учётом психофизических особенностей обучающегося обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальной остается:

- ✓ проблема вакцинации детей в период подъема ОРВИ, связанная с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой;
- ✓ высокий уровень заболеваемости на 1 ребенка и в связи с этим снижение функционирования. В 2024 году необходимо продолжить работу по:
- ✓ активизации деятельности всех участников образовательных отношений в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- ✓ внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений в рамках реализации Программы развития;
- ✓ созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках ДОО

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Структура управления ДООУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления обеспечивает заведующий ДООУ – Ширяева Наталья Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДООУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, инструктор ФК, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДООУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования.

Общее собрание работников действует бессрочно.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания сроком на 1 год.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- ✓ принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- ✓ определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- ✓ принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- ✓ участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- ✓ рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;

- ✓ обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- ✓ рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- ✓ иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По инициативе председателя или по требованию заведующего Учреждением, четверти (или более) членов Общего собрания работников Учреждения может быть проведено внеочередное собрание работников Учреждения.

Решение Общего собрания работников правомочно, если на заседании Общего собрания работников присутствует более половины его членов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются большинством голосов; решения по вопросу исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения принимаются квалифицированным большинством голосов.

В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В целях организации и совершенствования воспитательно- образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет– коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Рассмотрены вопросы на Общего собрания работников в 2023году

Таблица №15

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Март	Заседание №1 1.О выборе председателя и секретаря Общего собрания работников ДОУ. 2.Состояние работы детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Состояние работы по противопожарной безопасности. 4.Благоустройство территории детского сада. 5. Организация питания в ДОУ 6. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2022 год 7.Рассмотрение Положения об оплате труда. 8.Состояние работы по антитеррористической защищенности.	Заведующий, Завхоз, Председатель ПК медсестра

Июнь	Заседание №2 1. Состояние охраны труда и безопасность условий труда работников и воспитанников. 2. Выполнение соглашения между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом за 1-е полугодие 2023 г 3. Результаты посещаемости и заболеваемости детей за 1-е полугодие 2023 г 4. Контроль за организацией питания в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Уполномоченный по ОТ, медсестра
август	Заседание № 3 1.О подготовке к приемке ДОУ к новому 2023 – 2024 учебному году. 2. Профилактика гриппа и ОРВИ. Организация вакцинации, ревакцинации взрослого населения. Вакцинация детей. 3.Рассмотрения Плана мероприятий по противодействию Коррупции.	Заведующий МБДОУ, медсестра
Октябрь	Заседание №4 1.Итоги подготовки групп ДОУ к началу 2023-2024учебного года. 2.Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. 3.Вакцинация и организация питания в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Ст.воспитатель, медсестра
Декабрь	Заседание №5 1. Отчет о выполнении муниципального задания за 2023г. 2. Итоги выполнения условий коллективного договора на 2021-2023гг 3. Итоги выполнения соглашения по охране труда за 2023 год. 4.Рассмотрение и принятие соглашения по охране труда между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом ДОУ на 2024 г. 5. Отчет Управляющего Совета по вопросам деятельности ДОУ. 6.Результаты реализации Программы развития 2019-2024гг за 2023год. 7.Рассмотрение проекта Плана работы Общего собрания работников на 2023 год. 8.Отчет о соблюдении антитеррористической защищенности в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Председатель ПК, Уполномоченный по ОТ, Старший воспитатель.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- ✓ представители Учредителя;
- ✓ работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- ✓ представители из числа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;

- ✓ граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;
- ✓ другие приглашенные лица.

Возглавляет Педагогический совет председатель.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путем открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета сроком на один учебный год.

Компетенция Педагогического совета:

- ✓ - осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- ✓ - использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- ✓ - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- ✓ - определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- ✓ решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- ✓ - выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- ✓ - обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- ✓ - рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- ✓ - создание условий для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- ✓ - создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- ✓ - обеспечение организации научно-методической работы.
- ✓ - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- ✓ - заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся не реже четырех раз в год.

Председатель Педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности Педагогического совета возлагается на секретаря.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении

Рассмотрены вопросы Педагогическом совете в 2023 году

Таблица №16

Педсовет № 1 «Основные направления развития учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и основных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа» 1. Выбор председателя и секретаря педагогического совета на период с сентября 2022года по август 2023года 2. Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период. 3. Основные направления работы ДОУ на период с сентября 2022года по август 2023 года по обеспечению реализации ФГОС ДО: 3.1. Рассмотрение и принятие плана деятельности на период с сентября 2022года по август 2023 года. 3.2 .Внесение и изменение в основную образовательную программу ДОУ, рассмотрение и принятие: - рабочих программ; -учебного плана -календарно- учебного графика; -схемы распределения ООД на период с сентября 2022 по август 2023г.; -режима дня (холодный период) и (теплый период) ; -циклограмм организации работы с детьми; - перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности на период с сентября 2022по август 2023г. -режим двигательной активности на период с сентября 2022по август 2023г. -график работы музыкально-спортивного зала 4. Рассмотрение изменений и дополнений рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. 5.Расмотрение и принятие: - график аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; -графика повышения квалификации педагогических работников; 6.Расмотрение и принятие: - планов мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, профилактике детского дорожно -	Август 2022
---	--------------------

транспортного травматизма на период с сентября 2022 по август 2023г.; -план взаимодействия ДООУ с социальными партнерами; -план работы по пожарной безопасности; - график контроля на период с сентября 2022 по август 2023г. - план внутренней системы оценки качества образования на период с сентября 2022по август 2023г. 7. «О реализации права родителей (законных представителей) несовершенно летних в выборе парциальных программ, методик и форм организации образовательной деятельности» (по анкетированию родителей). 8.Рассмотрение и принятие изменений и дополнений в АООП ДООУ (старший воспитатель) 9. Рассмотрение и принятие изменений и дополнений в АООП ДООУ для детей с РАС 10. Рассмотрение кандидатуры для награждения ко Дню дошкольного возраста работника.(заведующий) 11.Расстановка кадров на период с сентября 2022года по август 2023 года 12..Рассмотрение и принятие плана работы Ппк на 2022-2023 год 13. Ознакомление с инструктивно – методическим письмом «Об организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2022-2023 году». 14.Рассмотрение и принятие положения о консультационном центре игровой поддержки «ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ» 15.Рассмотрение и принятие программы консультационного центра игровой поддержки «ЦЕНТРА ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ» 16.Ознакомление с «Алгоритмом действий персонала образовательной организации , работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными МВД России, Росгвардии и ФСБ России». Педсовет №2«Внесение АПО педагогов Педсовет № 3«Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО» 1.Отчет о выполнении решений предыдущего Педагогического совета 2. Итоги тематического контроля «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО» 3.Анализ состояния здоровья воспитанников Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья 4.Цели и задачи физического воспитания в детском саду 5.Модернизация физкультурно оздоровительной деятельности в ДООУ 6.Условия сохранения физического здоровья дошкольников 7.Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение к здоровому образу жизни	октябрь 2022 Г. ноябрь 2022г. Февраль 2023г.
---	--

8.Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста 9. рефлексорно –ролевая игра « Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровыми?» Педсовет№4 «Организация работы по профилактике детского –дорожно транспортного травматизма с участием детей»» 1.Выступление на тему: «Организация работы по профилактике детского –дорожно транспортного травматизма с участием детей» 2. Из опыта работы «Организация и проведение «минутки безопасности» по вопросам соблюдения правил дорожного движения» 3. Мастер-класс для педагогов ДООУ по теме: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». 4. Обобщение опыта работы на тему: «Дидактическая игра как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста». Педсовет № 5 (март 2023г). «Современные образовательные технологии в математическом и техническом развитии дошкольников» Педсовет № 6 «Итоги работы за год» 1.О выполнении решения предыдущего педсовета. 2. Итоги состояния образовательной деятельности период с сентября 2022 по май 2023 года (о выполнении задач годового плана). 3. Отчеты деятельности педагогов за период с сентября 2022 по май 2023 года. 4. Анализ заболеваемости детей за период с сентября 2022 по май 2023 года. 5. Результаты фронтального контроля «Готовность выпускников ДООУ к обучению к школе». 6. Отчет о работе методических объединений. 7. Анализ конечных результатов деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников (музыкальная деятельность) за период с сентября 2022 по май 2023 года. 8. Анализ конечных результатов деятельности по физическому развитию воспитанников за период с сентября 2022 по май 2023 года . 9. Анализ конечных результатов деятельности по речевому развитию воспитанников (группа компенсирующей направленности) за период с сентября 2022 по май 2023 года . 10. Анализ конечных результатов деятельности по речевому развитию воспитанников (группа компенсирующей направленности) за период с сентября 2022 по май 2023года. 11. Анализ конечных результатов деятельности по коррекционно-развивающей работе с воспитанниками за период с сентября 2022 по май 2023 года. 11. Отчет о работе ппк . 12. Анализ социально –педагогической деятельности в условиях ДООУ 13. Отчет о работе ппк . 14.Отчет о реализации Рабочей программы воспитания.	Март 2023 Май 2023
---	----------------------------------

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.	
--	--

Структура Управляющего совета:

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего.

Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Представители работников Учреждения избираются на Общем собрании работников, представители педагогического коллектива - на Педагогическом совете Учреждения, представители от родителей (законных представителей) - на общем родительском собрании. Представитель Учредителя назначается Учредителем. Представителям общественных организаций делегируются полномочия на собраниях общественных организаций.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

Срок работы выбранного состава три года. В случае выбытия кого-то из членов Управляющего совета проводятся довыборы в выше установленном порядке. Председатель и секретарь избираются сроком действия состава на три года.

Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание проводится по инициативе заведующего, Учредителя.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Протокол подписывается председателем, секретарем Управляющего совета и хранится в Учреждении.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

Таблица №17

Рассмотрены вопросы на Управляющем совете в 2023 году

Срок	Содержание работы	Ответственные
Январь	Заседание №1 1. Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных финансовых средств. 2. О профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19. 3. Об обеспечении безопасности детей при образовании налелей на крыше здания и тротуарах территории ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС,
Апрель	Заседание № 2 1. Создание условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС. 2. Контроль качества организации питания в ДОУ. 3. Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 4. Вакцинация от новой коронавирусной инфекции COVID-19.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
Август	Заседание № 3 1. Согласование основных направлений работы ДОУ на период с сентября 2022 года по май 2023 года. 2. Об организации питания и закладке овощей на зимний период. 3. Об обеспечении безопасности детей в процессе их обучения в детском саду. 4. Вакцинация от новой коронавирусной инфекции COVID-19. 5. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2023 г. по 31.08.2024 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС

Декабрь	Заседание № 4 1. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2023 году 2. Об обеспечении безопасности детей в ДОУ. 3. Об итогах финансово – экономической деятельности ДОУ в 2023 году. 4. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2023 год. 5. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Кустовое» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2023 г. по 31.12.2024 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
В течение года	1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДОУ. 2. Подготовка к праздникам.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

2.2. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОУ.

Проблема: Наличие родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в управлении ДОУ.

Задача: Привлечение родительской общественности к активному участию в управлении ДОУ

Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса.

3.1. Результаты освоения основной образовательной программы

Сводная таблица данных по направлениям детского развития (диагностировано 150 детей). *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,*

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Сводная диагностическая ведомость МБДОУ образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей ООП за 2023 год (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года»)

Таблица №18

ОО Группа	Уровень	Начало года (октябрь)	Конец года (апрель)	ИТОГО
Социально- коммуникативное развитие	В	41,6	51	46,3
	С	55,9	48	52
	Н	2,5	1	1,7
Познавательное развитие	В	29,5	35	32,2
	С	63,6	63	63,3
	Н	6,9	2	4,5
Речевое развитие	В	32,6	36	34,3
	С	57	62	59,5
	Н	10,4	2	6,2
Художественно- эстетическое развитие	В	30	44	37
	С	68,9	56	62,4
	Н	1,1	0	0,6
Физическое развитие	В	36,8	48	42,4
	С	63,2	52	57,6
	Н	0	0	0
ИТОГО	В	32,3	43	37,6

	С	62	56	59
	Н	5,7	1	3,4

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу в рамках нормативного варианта развития. **Итоговый показатель** (среднее значение) по освоению образовательных областей в МБДОУ на конец учебного года составил 58,6%. Наблюдается тенденция роста параметров развития на 3,2% по сравнению с началом учебного года.

Однако же есть дошкольники, показывающие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и органического генеза. Это дети нерегулярно посещающие МБДОУ или поступившие в учреждение в течение учебного года.

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков по болезни. Итоги диагностики на конец года позволяют характеризовать состояние воспитательно-образовательного процесса в 2022 году как удовлетворительные.

Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла. Отмечено снижение нравственно-патриотических качеств личности. Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении.

3.2. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием ООД. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Проблема: Использование узкого спектра парциальных программ.

Задача: Расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников.

3.3. Результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа осуществлялась в ДОУ и педагогом-психологом Микиашвили С.И.

В течение 2023 года педагогом-психологом были решены следующие задачи:

- Выполнение игровых упражнений для развития психомоторной регуляции, зрительной и слуховой памяти. Обучение простейшим мнемотехническим приёмам.
- Развитие процессов произвольного внимания и саморегуляции на основе заданий, игр и психологических этюдов.
- Развитие элементов словесно-логического мышления, расширение словарного запаса и общей осведомленности о мире.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Формирование познавательного интереса через проблемные задачи и вопросы, беседы, игры.
- Развитие эмоционально-волевой сферы, через поиск решений в смоделированных проблемных ситуациях, достижение поставленных целей, игровую и коммуникативную деятельность, в том числе и через реализацию личностного подхода.
- Привитие детям подготовительных групп умения подчинять свою работу (деятельность) в процессе НОД учебным правилам. Формировать у дошкольников умение регулировать свое поведение и тем самым формировать произвольное управления им.
- Оказание воспитанникам подготовительных групп помощи в мотивационной подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помощь в приобретении ими навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование у воспитанников группы компенсирующей направленности с нарушениями речевого развития компенсаторных механизмов, преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии, стимулирование и дальнейшее развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы.
- Привитие дошкольникам морально-нравственных представлений об организации общения друг с другом и окружающими взрослыми.

Осуществлялись: подгрупповые, индивидуальные формы деятельности с воспитанниками, консультирование педагогов, родителей (законных представителей), сопровождение адаптационного периода в младших группах, участие в консультационном центре, участие в деятельности ППк ДОУ, диагностическое направление.

Таблица №19

Сводная таблица результатов итогового психолого-педагогического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста на май 2023 года

Сводная таблица результатов итогового психолого-педагогического обследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительного возраста на май 2023 года

Показатели	Подготовительные группа «Колокольчик»,	Группа компенсирующей направленности «Смешарики»
Всего обследовано человек	14 человек	7
Готов к обучению в школе от числа обследованных	10 человек – 71 %	6 человек – 86 %

Условно готов к обучению в школе от числа обследованных	2 человека – 14 %	1 человек – 14 %
Условно не готов к обучению в школе от числа обследованных	-	-
Не готово числа обследованных	2 человека – 14%	-

К концу года у воспитанников подготовительных групп с которыми проводилась групповая работа по формированию психологической подготовки к школе по результатам мониторинга наблюдается:

- более скоординированная крупная и мелкая моторика. Освоенные действия выполняются точнее и быстрее;
- положительная динамика развития психомоторных процессов и саморегуляции;
- более совершенное и произвольное владение психическими познавательными процессами памятью, вниманием;
- имеется собственная мотивация самостоятельно выполнять полезные действия, соблюдать правила, стремление к социально-одобряемому поведению;
- более активное проявление познавательной активности, которая вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Наличие зрелой мотивации для обучения в школе;
- решение интеллектуальных задач, с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств;
- стремление к самостоятельной организации игровой деятельности;
- активное развитие компонентов коммуникативной деятельности, позитивное восприятие процесса общения со сверстниками, использование правильных алгоритмов общения в различных ситуациях, сформированность умения описывать различные эмоциональные настроения;
- адекватное использование разнообразные невербальные средства общения: мимики, жестов, действий;
- сформированность положительной самооценки на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»).

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Цель данной работы заключалась в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи со стороны коллектива ДОУ;
- направление данных детей на ТПМП комиссию;
- оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющих отклонения в развитии;
- проведение консультаций для родителей, которые нуждаются в помощи.

Количество проведенных заседаний ППк – 4-плановых и внеплановых 9. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году 8 человек, в возрасте от 4 до 6 лет - 3, из них количество детей с ограниченными возможностями здоровья 8 человек (в соответствии с

банком данных детей с ОВЗ). Количество детей, обследованных на ППк в учебном году от 6 до 7 лет -5 человек которые охвачены логопедической помощью.

Количество детей, направленных ППк в учебном году на ТПМПК 3 человек.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, оформления информационных стендов в уголке психолога и каждой группе. Для педагогов проводились тренинговые занятия, групповые и индивидуальные консультации по работе с детьми. Не применялись в работе с детьми нейрофизиологические упражнения и видеоконсультации для родителей.

Необходимо:

1. Изучить глубже систему нейрофизиологических упражнений при работе с детьми с ОВЗ. Подобрать технологии и приемы для формирования произвольности психомоторных процессов и саморегуляции.
2. Включить в индивидуальные планы коррекционной работы с воспитанниками упражнения нейропсихологической коррекции.

Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Выявлены направления, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на новый учебный год:

- создание условий для развития детского технического творчества и повышения мотивации ребенка к познавательной активности;
- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой

В течение учебного года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой ДООУ и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4.2 Формы обучения:

Таблица №20

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.3. Соответствие учебного плана образовательной программе ДОУ, требованиям ФГОС ДО.

Планирование образовательной деятельности

Таблица №21

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю									
	I младшая группа									
			3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
Физическая культура в помещении	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на свежем воздухе	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие	1	9	2	30	2	40	3	75	4	120
Развитие речи	2	18	1	15	1	20	2	50	2	60
Рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	9	0,5	15		20		25		30
Аппликация	-	-	0,5							
Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого	10/ 90мин		10/ 2ч.30мин.		10/3ч.20мин.		13/5ч.25 мин		14/7ч.00мин.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

в режимных моментах

Таблица №22

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа)	3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			

Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	--	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

4.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе взаимодействия содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости,

меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Имеются атрибуты для организации и проведения подвижных игр в соответствии с возрастом воспитанников, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Во всех возрастных группах отмечается безопасность размещения центров (все центры размещены в приемной комнате), логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. Однако отмечается незначительное количество оборудования для организации спортивных игр в старших и подготовительных группах. Имеется иллюстративный материал по теме в старших и подготовительных группах. В средних группах в спортивных уголках размещен иллюстративный материал по видам спорта.

Центр детского рисунка, в котором находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В данном центре также представлены детские рисунки в соответствии с реализуемым планом-проектом образовательной деятельности на определенный период.

Центр сюжетно-ролевых игр и конструктивной деятельности мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр природы и экспериментирования включает в себя экологическую деятельность. В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуются следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

Центр театрализованных игр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр настольно-печатных игр представлен различными дидактическими играми по развитию речи, математическому и сенсорному развитию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому, педагогический коллектив правильно и грамотно создает необходимую предметную среду, создающую условия для всестороннего развития дошкольника не только в групповых помещениях, но и вне их.

В ДОО ведётся методически организованная работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры, национальным традициям, быту и культуре русского народа. В практику работы активно внедрена программа О.Князевой, М.Маханевой «Приобщение к истокам народной культуры». С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (мини-музей), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок и поставить его в печь, покачать детскую люльку, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда в каждой группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в каждой возрастной группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, дошкольникам предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДООУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение. В течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Таким образом, в ДООУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

4.5. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Таблица №23

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка	• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций • Сплочение родительского коллектива	• Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии Удовлетворение образовательных запросов родителей Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга)	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Родительские собрания Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей Сплочение родителей и педагогов Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность

В течение учебного года в работе ДОУ отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Для родителей воспитанников детского сада оказывали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста воспитатели, заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра. Проводились групповые родительские собрания. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. Воспитатели в организации работы с родителями использовали современные методы общения: ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной детской деятельности, моделирование способов родительского

поведения, обмен опытом семейного воспитания. Они применялись, чтобы дать родителям возможность стать активным в воспитании ребенка. Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1 класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Досуговые формы, проведенные в детском саду, призваны устанавливать теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и проекты), выставки семейных коллекций, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги.

В работе с родителями воспитатели активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию. Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитаннику в ДООУ и семье.

В период с **23 по 30 сентября 2023 года** было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в дошкольном учреждении.

В анкетировании приняли участие 127 родителей. 127 родителей детей посещающих общеобразовательные группы, что составляет 97 от общего числа родителей в ДООУ (139 человек). 32 (21 %) родителя вновь поступивших детей. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (анкета с итогами прилагается), отражающие различные стороны работы ДООУ. По каждому вопросу было предложено на выбор несколько вариантов ответов.

Таблица №24

№ п/п	Показатели	Количество	%
	Общее количество воспитанников в ДОО	139	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	127	100
	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО		
	- оснащённость игровым оборудованием	125	98
	- оснащённость участков детского сада	119	94
	- оснащённость техническим оборудованием	109	86
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	127	100
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	125	98
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	123	97

Таблица №25

Родители вновь принятых детей

№ п/п	Показатели	Количество	%
	Общее количество воспитанников	20	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	20	100
	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО		
	- оснащённость игровым оборудованием	20	100
	- оснащённость участков детского сада	19	95
	- оснащённость техническим оборудованием	19	95
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов		100
		20	
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	20	100
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	20	100

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста на (95%).

Полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы – основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: участки детского сада не достаточно оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка, а также детский сад не достаточно оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.

Но анкетирование показало и то, что:

1. Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДООУ.
2. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

4.6 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.05.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на *второе полугодие 2024 года*.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	84%
Неполная с матерью	20	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%
<u>Всего семей</u>	125	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	34%
Два ребенка	59	47%
Три ребенка и более	24	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДООУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая учитывает базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Это:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- экологическое сознание человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитывающая среда в ДООУ в 2023 году строилась по трем линиям:

- «от взрослого», который создавал предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формировались нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс воспитания в ДООУ основывался на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализовались в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Обучение и воспитание объединялись в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы являлось формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе являлась игровая деятельность. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле: часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Педагоги заботились о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделялось труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность была направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

С целью развития конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников проводились родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

Основными традициями воспитательного процесса в ДООУ были:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являлись общие для всего детского сада событийные мероприятия, праздники, проекты, итоговые мероприятия комплексно-тематического планирования, в которых участвовали дети разных возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являлись темы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвященные различным сторонам человеческого бытия, а так же которые вызвали личностный интерес детей к:

✓ явлениям нравственной жизни ребенка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Детский сад реализовал региональные проекты «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), «Инфогид», «Бережливый детский сад», муниципальный проект «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривались педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ были ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детские студии, гостинные. Данные сообщества обеспечивали полноценный опыт социализации детей.

4. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являлась программа «Родной край», которая разработана творческой инициативной группой ДООУ и реализуется в группах дошкольного возраста.

7. Особое внимание уделялось воспитанию детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе компенсирующей направленности. Для получения образования и воспитания детьми с ОВЗ в ДООУ разработаны соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

8. Большое внимание уделяется в ДООУ воспитанию моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

Результативность воспитательной работы ДОУ подтверждается участием детей в смотрах-конкурсах, в показателях воспитательной работы с воспитанниками при реализации календарного плана воспитательной работы.

Таблица №26

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любят свою малую родину имеют представления о своей стране, испытывают чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Уважительно относятся к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Бережно относятся к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различают основные проявления добра и зла, принимают и уважают ценности семьи и общества, способны к сочувствию и заботе, проявляют задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Дети дружелюбны и доброжелательны, умеют слушать и слышать собеседника, способны взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов.
Познавательное	Знания	Дети любознательные, наблюдательные, испытывают потребность в самовыражении, проявляют активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Проявляют интерес к культурным способам познания (книги, интернет).
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеют основными навыками личной и общественной гигиены, стремятся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
Трудовое	Труд	Понимают ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатами деятельности, проявляют трудолюбие и привычку выполнять поручения в самостоятельной деятельности.

9. В ДОО на основании письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) внесены изменения в ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве,

развитие	Театральная деятельность Чтение стихов о Родине ,флаге и тд.	социокультурных ценностей нашего народа отечественных традициях и праздниках , госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Получит представление о нормах и ценностях , принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомить с книжной культурой, детской литературой Расширить представление о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы- рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях узнать для чего этот нужно

4.7 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2023 учебном году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица №27

Наименование мероприятия	Уровень и участники	Результат
Всероссийский конкурс детских рисунков «Лучшего рисунка нет, это – мой автопортрет»	Всероссийский конкурс Беленко Виктория приказ №4509800586 от 21.06.2023г.	1 место
Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету»	Всероссийский конкурс команда воспитанников группы компенсирующей направленности «Смешарики» регистрационный номер №2023-06-27-01-572 от 27.06.2023г.	Победители
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	Международный конкурс Беленко Виктория приказ № О-231201 от 05.10.2023г.	Диплом I степени
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей –инвалидов и	Муниципальный конкурс Беленко Виктория приказ управления	Призер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

детей с ОВЗ в номинации «Рождественская открытка»	образования №1334 от 26.12.2023г.	
Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Муниципальный уровень Шлыкова Вероника приказ №1295 от 18.12.2023г.	2 место
Муниципальный творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приучили!..»	Муниципальный уровень Шлыкова Вероника приказ № 420 от 13.04.2023г.	2 место
Международный творческий конкурс «Крепка семья – крепка Россия»	Международный конкурс Гущин Владимир, приказ № 1935057 К.1.1.2023.3 от 05.08.2023год	2 место
Международный творческий конкурс «Год зеленого дракона – 2024»	Международный конкурс Машенко Илья приказ №2072364 К. 1.1.2023.от 15.12.2023г.	1 место
Конкурс детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У лукоморья»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4497114209 от 14.02.2023г	I место
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский Шумилов Ярослав Приказ №4497959751 от 22.02.2023г	I место
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский Скрыпка Вера Приказ №4497947773 от 22.02.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4498718635 от 02.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	Всероссийский Шевченко Влада Приказ №4498731283 от 02.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский Клецкова Виктория Приказ №4499421797 от 09.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4501516463 от 30.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Всероссийский	I место

	Музыка Екатерина Приказ №4502966732 от 13.04.2023г	
Детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4505740424 от 11.05.2023г	I место
Всероссийский конкурс осеннего творчества "Фантазии золотой осени"	Всероссийский конкурс Лихошерстова Александра приказ № ДП-0 № 348407 от 18.09.2023г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый дню воспитателя и Дню учителя	Всероссийский конкурс, Микиашвили Милана, приказ №4520409037 от 04.10.2023г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Шишки, жёлуди, три листочка»	Всероссийский конкурс Байкачёва Анна приказ №4519801687.от 27.09.2023г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский конкурс Воронова Мария Приказ 4497909727 от 22.02.2023г.	2 место
Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальный конкурс Корниенко Мирослава приказ управления образования №507 от 28.04.2023г	Призёр
Муниципальный конкурс чтецов «Я Вам о маме расскажу», за проникновенное исполнение литературного произведения и стремления совершенствовать артистические способности.	Муниципальный конкурс Гущин Владимир приказ управления образования №1185 ОТ 13.11.2023	2 место
Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету»	Всероссийский конкурс команда воспитанников группы компенсирующей направленности «Смешарики» регистрационный номер №2023-06-29-01-577 от 29.06.2023г.	Победители

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

Всероссийский конкурс детских рисунков «Я рисую лето»	Всероссийский конкурс Урядин Андрей приказ №4514106848 от 03.08.2023г.	1 место
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	Международный конкурс Сегодин Иван приказ № О-231201 от 10.10.2023г	Диплом I степени
VIII Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства» номинация «На крыльях слова, музыки и танца»	Муниципальный конкурс Козлов Михаил приказ № 500 от 27.04.2023год	лауреат
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	Международный конкурс Чупикова Анна приказ № О-231201от 06.10.2023год	I место
Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп» номинация «Чудо Рождественской ночи»	Муниципальный конкурс Горова Мария приказ № 15 от 10.01.2023год	II место
Международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй зимушка –зима!»	Международный конкурс Чупикова Анна приказ № ДОСК- 6-38 от 09.01.2023год	призер
Всероссийский конкурс чтецов «Зима морозцем душу греет»	Всероссийский конкурс Фанина Злата приказ №ФС 77-70859 от 14.03.2023год	1 место
Международный творческий конкурс чтецов «Пусть будет мир»	Международный конкурс Фанина Злата приказ № О- 230601 от 14.05.2023год	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	Международный конкурс Чупикова Анна приказ № О-231201 от 06.10.2023год	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Вестники весны»	Всероссийский конкурс Скрыпка Варвара приказ №4503636032 от 20.04.2023год	1 место
Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Муниципальный Подготовительная группа «Дельфин» Приказ № 15 от 10.01.2023г	3 место
Муниципальный этап 13 конкурса – фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»	Муниципальный Подготовительная группа «Дельфин» Приказ № 47 от 17.01.2023г	Призеры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

Муниципальный творческий конкурс «Нашей Армии любимой День Рождения в феврале»	Муниципальный Скрыпка Варвара, Ширинских Екатерина, Лукьянов Иван Приказ № 132 от 06.02.2023г.	2 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Весна Победы»	Муниципальный Подготовительная группа «Дельфин» Приказ № 481 от 25.04.2023г	3 место
8 Муниципального этапа регионального фестиваля «Мозайка детства»	Региональный Достов Кирилл Приказ № 500 от 27.04.2023г	Лауреат
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Золотая Осень - красотой пленила»	Всероссийский Достов Кирилл Приказ ДП-О № 255902 от 13.10.2023г	Лауреат 1 степени
Муниципальная спортивная «Мы за спорт, здоровье, мир. ГТО- наш ориентир!» среди воспитанников ДОУ	Муниципальная спортивная Лукьянов Иван Приказ № 39 от 16.01.2023г.	1 место
Межрегиональный творческий конкурс «День здоровья»	Межрегиональный творческий конкурс Терещенко Виктория Приказ № О – 231201 от 11.09.2023г	Диплом II степени
Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт»	Межрегиональный конкурс Лихошерстова Александра Номер документа ТК5235939 Диплом от 17.08.2023г.	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Лучшего рисунка нет, это – мой автопортрет»	Всероссийский конкурс Беленко Виктория приказ №4509800586 от 21.06.2023г.	1 место
Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету»	Всероссийский конкурс команда воспитанников группы компенсирующей направленности «Смешарики» регистрационный номер №2023-06-27-01-572 от 27.06.2023г.	Победители
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень»	Международный конкурс Беленко Виктория приказ № О-231201 от 05.10.2023г.	Диплом I степени
Муниципальный фестиваль детского художественного	Муниципальный конкурс	Призер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

творчества «Новогодний серпантин» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ в номинации «Рождественская открытка»	Беленко Виктория приказ управления образования №1334 от 26.12.2023г.	
Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп	Муниципальный уровень Шлыкова Вероника приказ №1295 от 18.12.2023г.	2 место
Муниципальный творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приучили!..	Муниципальный уровень Шлыкова Вероника приказ № 420 от 13.04.2023г.	2 место
Международный творческий конкурс «Крепка семья – крепка Россия»	Международный конкурс Гущин Владимир, приказ № 1935057 К.1.1.2023.3 от 05.08.2023год	2 место
Международный творческий конкурс «Год зеленого дракона – 2024»	Международный конкурс Машенко Илья приказ №2072364 К. 1.1.2023.от 15.12.2023г.	1 место
Конкурс детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У лукоморья»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4497114209 от 14.02.2023г	I место
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский Шумилов Ярослав Приказ №4497959751 от 22.02.2023г	I место
Детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский Скрыпка Вера Приказ №4497947773 от 22.02.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4498718635 от 02.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	Всероссийский Шевченко Влада Приказ №4498731283 от 02.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Всероссийский Клецкова Виктория Приказ №4499421797 от 09.03.2023г	I место

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

Конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4501516463 от 30.03.2023г	I место
Конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4502966732 от 13.04.2023г	I место
Детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Всероссийский Музыка Екатерина Приказ №4505740424 от 11.05.2023г	I место
Всероссийский конкурс осеннего творчества "Фантазии золотой осени"	Всероссийский конкурс Лихошерстова Александра приказ № ДП-0 № 348407 от 18.09.2023г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый дню воспитателя и Дню учителя	Всероссийский конкурс, Микиашвили Милана, приказ №4520409037 от 04.10.2023г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Шишки, жёлуди, три листочка»	Всероссийский конкурс Байкачёва Анна приказ №4519801687 от 27.09.2023г.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Всероссийский конкурс Воронова Мария Приказ 4497909727 от 22.02.2023г.	2 место
Муниципальный конкурс-выставка технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Муниципальный конкурс Корниенко Мирослава приказ управления образования №507 от 28.04.2023г	Призёр
Муниципальный конкурс чтецов «Я Вам о маме расскажу», за проникновенное исполнение литературного произведения и стремления совершенствовать артистические способности.	Муниципальный конкурс Гущин Владимир приказ управления образования №1185 от 13.11.2023	2 место
Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций по теме: «Сбережем нашу планету»	Всероссийский конкурс команда воспитанников группы компенсирующей направленности «Смешарики» регистрационный номер №2023-06-29-01-577 от	Победители

	29.06.2023г.	
Всероссийский конкурс детских творческих работ в технике нитяная графика «Волшебная паутинка»	Всероссийский конкурс Дердерян Андрей приказ №4496601399 от 09.02.2023 год	2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Время чудес»	Всероссийский конкурс Музыка Екатерина приказ №4493824948 от 12.01.2023 год	I место
Всероссийский детский конкурс творческих работ «Забавный пингвинчик»	Всероссийский конкурс Музыка Екатерина приказ №4495230064 от 26.01.2023год	I место
Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Муниципальный конкурс Музыка Екатерина приказ №1205 от 18.12.2023год	I место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Всероссийский конкурс Новак Андрей приказ №4495927804 от 02.02.2023год	1 место
Муниципальный творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили...!»	Муниципальный конкурс Шлыкова Вероника приказ № 420 от13.04.2023год	2 место
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Международный конкурс Лихошерстова Александра приказ №11794 октябрь 2023год	I место
Всероссийский детский конкурс творческих работ «Любимая мама»	Всероссийский конкурс Мелешков Дмитрий приказ № 4526034029 от 29.11.2023год	I место
Муниципальный творческий конкурс «Рождественский калейдоскоп»	Муниципальный конкурс Шлыкова Вероника приказ № 1295 от18.12.2023год	2 место

4.8. Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В 2024 году необходимо:

- развивать физические качества у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;
- формировать познавательный интерес у дошкольников;
- развивать конструкторские умения воспитанников в организованной и свободной деятельности;
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО;
- создать в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр;

Проблемное поле: совершенствование способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Плавный переход на Федеральную образовательную программу. Обеспечение вариативности обучения, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

В рамках осуществления «Совместного плана работы по реализации преемственности на 2023 год (направление: ДОУ – начальная школа)» и «Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования» в 2023 учебном году продолжилось сотрудничество ДОУ с учителями МБОУ «Кустовская СОШ», в рамках которого производился обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные мероприятия и взаимопосещения тематических выставок. Это позволило выпускникам подготовительной группы заранее познакомиться с учителем и школьной жизнью.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

В ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, т.к. одна из задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

На основании плана деятельности педагога-психолога в марте-апреле 2023 г. в ДОУ проводился мониторинг готовности к обучению в школе.

Цель: выявить уровень готовности дошкольников к началу систематического обучения в школе.

Мониторинг осуществляла педагог-психолог Микиашвили С.И.

Таблица №27

В 2023 году МБДОУ «Детский сад с. Кустовое» выпустил 35 детей.

Подготовительная группа «Дельфин»	Группа компенсирующей направленности «Смешарики»
27 чел.	8чел.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Выпускники, по проведенной педагогом-психологом ДО диагностики, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования, но максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в мае 2023г. диагностика к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявила следующие результаты:

Развитие познавательных процессов у выпускников

Таблица №28

Количество выпускников ДОУ		Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
«Смешарики»	8 чел.	0чел. = 0%	0 чел. = 0%	5ч. =63%	0ч = 0%	3ч. = 37%
«Дельфин»	14чел.	10 чел. = 71%	0 чел. = 0%	2чел. = 14%	0 чел. = 0%	2чел. = 14%

Таблица №29

Мотивационная готовность выпускников ДОУ к обучению в школе

Выпускники ДОУ		Мотивационно готовы	Условно мотивационно готовы	Мотивационно Не готовы
«Смешарики»	6 детей	3дет. = 50%	1дет. = 17%	2дет. = 33%
«Дельфин»	15 детей	5дет. =33 %	8дет. = 53%	2дет. = 13%

По данным психологического обследования были составлены специальные рекомендации.

Рекомендовано:

Родителям (законным представителям) детей выпускников ДОУ, которые получили в процессе обследования средние показатели, рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной регуляции поведения, психических познавательных процессов, на развитие зрительно-моторной и слуховой координации, а также игры, направленные на развитие учебной мотивации.

Качественный анализ мониторинга позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, волевой сфере. Необходимо отметить, что трудности время мониторинга представляли для детей задания построения ребенком речевого высказывания, составления последовательного рассказа по картинкам.

4. Вместе с тем, в ходе мониторинга установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на листе бумаги;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: мониторинг готовности к обучению в школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Вывод: мониторинг готовности к обучению в школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отметить, что большое количество детей со средним и выше среднего уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с благоприятным прогнозом

Сравнительный анализ показывает, что в ДООУ ведется эффективная деятельность по подготовке детей к школьному обучению. Проводимая в школе, в начале учебного года, диагностика готовности к школьному обучению обычно подтверждает прогнозы педагога-психолога ДООУ. Психологи ДООУ и СОШ отмечают существующие проблемные зоны: у некоторых детей наблюдается нарушение психоэмоционального состояния (повышенная нервная возбудимость, тревожность, гиперактивность), что может негативно отразиться на успешности адаптации

Выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Воспитателям подготовительных групп продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школами города.

Необходимо:

- в 2024 году продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры ДООУ.

Численность педагогического состава:

Таблица №30

<i>Кадры</i>	<i>Всего работников</i>
<u>Заведующий:</u>	1
<u>Педагогические кадры:</u>	
старший воспитатель	1
воспитатели	12
<u>Специалисты:</u>	
музыкальный руководитель	1
инструктор по ФК	1
учитель –логопед	1
педагог –психолог	1
социальный педагог	1

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 19 педагогов (вместе с заведующим). Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию, грамотные и энергичные люди. Состав педагогического коллектива достаточно стабилен. Все педагоги ДОУ женщины. В настоящее время ДОУ укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

Педагогический стаж педагогов

Таблица №31

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	0
От 10 лет и выше	12

Возрастные показатели педагогического коллектива

Таблица №32

Возраст	20-30	31-55	Свыше 55
	1	17	0

Таблица №33

Образовательный ценз педагогов

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>
Высшее	6
Среднее специальное (педагогическое)	12

Звания и награды

- ✓ значок «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек
- ✓ Почетная грамота департамента образования Белгородской области- 1 человека
- ✓ Благодарственное письмо департамента образования Белгородской области 2 человек.
- ✓ В ДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:
- ✓ прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- ✓ участие в работе РМО;

- ✓ участие в дистанционных семинарах;
- ✓ педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ДОУ;
- ✓ изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДОУ;
- ✓ аттестация.

Таблица №34

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	8
Первая	8
На соответствие занимаемой должности	0
Без категории	2

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги ДОУ осуществляют посещение методических объединений на муниципальном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2023 году.

Таблица №35

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов /место прохождения/объём часов/дата прохождения /форма прохождения	Документ /номер	Регистрационный номер	Дата выдачи
1	Чуйкова Н.С.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Удостоверение о повышении	05614	14.04.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

		ОГАОУ ДПО «БелИРО», 72 часа с 03.04.2023г. по 14.04.2023г., очная	квалификации №3127 00061912		
	Назина М.В.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ОГАОУ ДПО «БелИРО» 36 часов с 13.02.2023г. по 17.02.2023г.	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00057636	02037	17.02. 2023г
2	Кулёва Нелли Николаевна	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». ОГАОУ ДПО «БелИРО», 36 часов, с 13.02.2023г по 17.02.2023г, очная	Удостоверение 3127 00057633	02050	17.02. 2023г
8	Дедова Т.В.	«Воспитаниеиобучениедетейдошкольноговозрастав условиях реализации ФГОС ДО» ОГАОУДПО«БелИРО»72часас26.02.2023г.по 07.03.2023г.	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00059020	02285	07.03. 2023г
3	Цвиренко В. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО ОГАОУ ДПО «БелИРО», 72 часа с 03.04.2023г. по 14.04.2023г., очная	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00061911	05614	14.04.20 23
4	Иванчук С.М.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО ОГАОУ ДПО «БелИРО» 36 часа 17.02.2023	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00057631	02053	17.02.20 23
5	Леонова .И.Н.	Проектирование коррекционно- развивающей деятельности учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 54 часа с 09.10.2023г. по 18.10.2023г., очная	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00075458	28771	18.10.20 23
6		Проектирование коррекционно- развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 54 часа с 13.11.2023г. по 22.11.2023г., очная	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00084669	31613	22.11.20 23

7	Юрченко Ирина Александровна	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 36 часов 13.10.2023г	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00076107	28281	13.10.2023г
8	Байковская Виктория Васильевна.	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО ОГАОУ ДПО «БелИРО», 36 часов, 17.02.2023	Удостоверение о повышении квалификации № 312700057624	02034	17.02.2023

6.4 Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.

Таблица №36

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Копия подтверждающего документа/ Приказ	Уровень проведения (очный/заочный)	Дата
1.	Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования», доклад «Детский сад и семья: эффективное сотрудничество в современных условиях»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 01.02.2023г. №81-ОД	Региональный (очный)	01.02.2023
2.	Чуйкова Н.С.	Всероссийский педагогический конкурс «Светлый мир народной культуры», посвященного Году культурного наследия народов России в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (лауреат II степени)	Приказ от 12.06.2023г. №343082	Всероссийский (заочный)	12.06.2023
3.	Чуйкова Н.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовательном учреждении» в номинации «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности» (лауреат II степени)	Приказ от 15.06.2023г. №343458	Всероссийский (заочный)	15.06.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

4.	Чуйкова Н.С. Леонова И.Н. Чуйкова Н.С.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед» в номинации «Методическая разработка» (лауреат II степени)	Приказ от 01.11.2023г. №354252	Всероссийский (заочный)	01.11.2023
5.		Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда», сообщение «особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-развивающей работы»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Региональный (очный)	22.11.2023
6.	Леонова И.Н. Микиашвили С.И. Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ в номинации «Методическая копилка» (призеры)	Приказ управления образования от 26.12.2023г. №1334	Муниципальный	26.12.2023
7.	Назина М.В. Моисеенко Н.В.	Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 01.02 23г.№81-ОД	Межрегиональный	27.04.23г.
8.	Назина М.В. Дедова Т.В. Байковская В.В.	VIII Международная научно-практическая конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 11.05 23г.№443-ОД	Международный	11.05.2023
9.	Назина М.В.	Всероссийская педагогическая конференция «Основы защиты детства в условиях реалтзации ФГОС»	Приказ № 5035174511 от 06.07.2023	Всероссийский	06.07.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

10.	Назина М.В. Дедова Т.В.	Межрегиональный конкурса видеороликов «Педагогический видеогид» в номинации «Нестандартные формы проведения занятий» призер	Приказ № 585-ОД от 06.07.2023г	Межрегиональн ый	06.07.2023г
11.	Назина М.В. Дедова Т.В. Байковская В.В.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции», лауреат II степени	Приказ № 270-ОД от 10.11.2023г	Межрегиональн ый	10.11.2023г
12.	Дедова Т.В., Байковская В.В.	Региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 01.02.23г. №81-ОД	Межрегиональн ый	27.04.23г.
13.	Назина М.В. Дедова Т.В.	Межрегиональный конкурса видеороликов «Педагогический видеогид» в номинации «Нестандартные формы проведения занятий» призер	Приказ № 585-ОД от 06.07.2023г	Межрегиональн ый	06.07.2023г
14.	Назина М.В. Дедова Т.В. Байковская В.В.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции», лауреат II степени	Приказ № 270-ОД от 10.11.2023г	Межрегиональн ый	10.11.2023г
15.	Свищева Юлия Анатольевна	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ОГАОУ ДПО «БелИРО», 72 часа, с 20.02.2023 по 07.03.2023г.г., очная	Удостоверение о повышении квалификации № 3127 00059036	02283	07.03.2023
16.	Иванчук Светлана Михайловна	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном общем образовании» Призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 28.12.22г. №1411-ОД	Межрегиональн ый	28.12.22г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

17.	Иванчук Светлана Михайловна	Всероссийский конкурс «Творчество без границ»: «Мой любимый светофор» 1 место	Грамота Приказ ЭЛ №ФС 77-72602 От 06.02.2023	Всероссийский	06.02.2023
18.	Иванчук Светлана Михайловна	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века. Мастер-класс «В гостях у сказки»	Диплом Приказ ЭЛ №ФС 77-85675 От 25.10.2023	Всероссийский	25.10.2023
19.	Леонова И.Н.	Конкурс «Логопедический кабинет-2023» Победитель в номинации «Генератор идей»	Приказ управления образования от 09.10.2023г №1003	Муниципальный	09.10.2023
20.	Леонова И.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства. Победитель «Методические разработки учителя логопеда», работа «Взаимосвязь логопеда и воспитателя»	Диплом № КМ5630836 от 19.10.2023г	Международный	19.10.2023
21.	Леонова И.Н. Чуйкова Н.С.	Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда», сообщение «особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе коррекционно-развивающей работы»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Региональный (очный)	22.11.2023
22.	Леонова И.Н. Микиашвили С.И.	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ», сообщение «Использование современных технологий в работе с детьми ОВЗ»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Региональный (очный)	18.10.2023
23.	Леонова И.Н. Микиашвили С.И.	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ в	Приказ управления образования от 26.12.2023г. №1334	Муниципальный	26.12.2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

	Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	номинации «Методическая копилка» (призеры)			
24	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт» Победитель (1 место)	Номер документа ТК55322555 Диплом от 11.12.2023г.	Межрегиональны й	11.12.2023г
25	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегиональный творческий конкурс « День здоровья» Диплом 1 степени	Приказ № О-231201 От 27.11.2023г.	Межрегиональны й	27.11.2023
26	Деревлева Татьяна Александровна	Межрегиональный конкурс «День защитника Отечества» Победитель (1 место)	Номер документа ТК5043858 Диплом от 22.02.2023г.	Межрегиональны й	22.02.2023г

Публикация педагогов в сборниках за 2022 год

Таблица №37

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
1	Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Региональная научно – практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования». Статья «Детский сад и семья: эффективное сотрудничество в современных условиях»	Региональный	БелИРО Материалы региональной научно- практической конференции Белгород 27.04.2023г
2	Назина М.В. Моисеенко Н.В.	Современные проблемы дошкольного и начального общего образования (посвящается Году педагога и наставника) : материалы региональной науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27 апреля 2023 г.)	Региональный	Белгород 27.04.2023г
3	Кулёва Нелли Николаевна Деревлёва Татьяна	Научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается году педагога и наставника) Выступление «Здоровьесберегающая педагогическая деятельность в	Региональный	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» от 01.02.2023г №81-ОД

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

	Александровна	ДОУ»		
	Юрченко И.А. Беляева Н.П.	Региональная научно – практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается году педагога и наставника). Статья «Работа с родителями и вовлечение их в педагогический процесс ДОУ» 27 апреля 2023г.	Региональный	Приказ ОГАОУ ДЛО «БелИРО» от 01.02.2023г. №81-ОД
4	Дедова Т.В., Байковская В.В.	«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника) : материалы региональной науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27 апреля 2023 г.)	Региональный	Белгород 27.04.2023г
5	Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Региональная научно – практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования». Статья «Детский сад и семья: эффективное сотрудничество в современных условиях»	Региональный	БелИРО Материалы региональной научно- практической конференции Белгород 27.04.2023г
6	Цвиренко В. В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование от теории к практике» в номинации «Методическая разработка» (победитель)	Приказ от 27.07.2023г. №345582	Всероссийский (заочный)
7	Цвиренко В. В.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперед» в номинации «Методическая разработка» (победитель)	Приказ от 01.11.2023г. №354253	Всероссийский (заочный)
8	Леонова И.Н. Цвиренко В. В.	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ», мастер-класс «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя на этапе автоматизации звуков»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Региональный (очный)
9	Леонова И.Н Микиашвили С.И.	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ в	Приказ управления	Муниципальный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

	Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С	номинации «Методическая копилка» (призеры)	образования от 26.12.2023г. №1334	
10	Свищева Юлия Анатольевна	Научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» выступление «Актуальные проблемы в воспитании детей раннего возраста»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Сертификат от 01.02. 23г.№ 81-ОД	Региональный
11	Дедова Т.В. Байковская В.В.	Региональная научно – практическая конференция «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Статья «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»	Региональный	БелИРО Материалы научно- практической конференции Белгород 01.02.2023г
12	Иванчук С.М. Свищева Ю.А.	Региональная научно – практическая конференция «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования». Статья «Актуальные проблемы в воспитании детей раннего возраста»	Региональный	БелИРО Материалы 13 научно- практической конференции Белгород 01.02.2023г
13	Деревлева Т.А. Кулёва Н.Н.	Региональная научно – практическая конференция « Современные проблемы дошкольного и начального общего образования (посвящается году педагога и наставника). Статья «Здоровьесберегающая педагогическая деятельность в дошкольной организации»	Региональная	БелИРО Материалы научно- практической конференции Белгород 27.04.2023г

6.5 Развитие педагогического мастерства (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.)

Таблица №38

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Приказ	Уровень участия
Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Делова игра «Знатоки финансовой грамотности»	Приказ управления образования №193 от 20.02.2023г.	Муниципальный
Кулёва Нелли Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации: «Праздники, развлечения, сценарии» Диплом I степени	ДП-0 №321552 от 30.01.2023г	Всероссийский, заочный
Байковская Виктория Васильевна	Всероссийский педагогический конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции». Лауреат II степени	Приказ № 270-о.д. от 10.11 2023г	Всероссийский, очный
Байковская В.В. Дедова Т.В. Назина М.В.	VIII Международная научно- практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» Выступление: «Современные подходы к гражданско- патриотическому воспитанию в ДОУ»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 11.05. 23г.№443-ОД	Международный очный
Кулёва Нелли Николаевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства конкурс «Сценарий праздников и мероприятий» Диплом лауреата II степени	ДП-0 №355875 от 16.11.2023г	Всероссийский, заочный
Цвиренко В.В. Чуйкова Н.С.	Делова игра «Знатоки финансовой грамотности»	Приказ управления образования №193 от 20.02.2023г.	Муниципальный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

Свищева Юлия Анатольевна	«Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых» Сценарий занятия по познавательному развитию в старшей группе «Слава хлебу на столе!»	Региональный	Сборник ОГАОУ ДПО БелИРО Белгород 2023г
Иванчук Светлана Михайловна	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов «Лучшая методическая разработка по ДНВ «Дети и птицы зимой». Диплом II степени	Приказ № ФС77-62416 от 17.01 2023г	Всероссийский
Достова Алина Юрьевна	Всероссийский педагогический конкурс «Мужеству забвения не бывает», посвященному 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	Приказ ДП-О №250770	всероссийский
Достова Алина Юрьевна	Всероссийский конкурс тематических методических разработок «Праздник осени 2023»	Приказ ДП-О № 255903	всероссийский
Достова Алина Юрьевна	Международном педагогическом портале «Солнечный свет» оказавший профессиональную помощь в оценивании работ	Приказ СЖ5539518	международный
Леонова И.Н. Цвиренко В.В.	Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда» Мастер-класс. «Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя на этапе автоматизации звуков».	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 17.11.2023г	Региональный (очный)
Леонова И.Н. Микиашвили С.И.	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ» Мастер-класс. «Развитие памяти у дошкольников с ОВЗ в процессе	ОГАОУ ДПО «БелИРО» 13.10.2023г	Региональный (очный)

	развивающих игр»		
Леонова И.Н.	ММО учителей- дефектологов. Мастер-класс.«Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников с ЗПР»	Приказ управления образования №1064 от 26.10.2023г.	муниципальный
Юрченко Ирина Александровна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя профессия – Педагог!», 2 место	Приказ № ПиН8749 от 29.11. 2023г	Всероссийский
Юрченко Ирина Александровна	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Видео» конкурсная работа «город будущего – Кустовое», 1 место	Приказ №RS 338-105146 от 07.02.2023г	Международный

Проектная деятельность

В рамках реализации муниципального проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» в детском саду функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, психолого-педагогической и коррекционной помощи детей дошкольного возраста, находящихся на семейной форме образования.

В рамках регионального проекта «Дети в приоритете», с целью формирования детствосберегающего пространства, в 2023 году:

- создана «педагогическая лаборатория» по раннему развитию детей на официальном сайте ДОО;
- создана Интерактивная «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников, которая размещена на официальном сайте ДОО;
- в деятельность с воспитанниками внедрены «доброжелательные» технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Ситуация месяца»;
- изготовлены постеры личностных и творческих достижений детей всех возрастных групп. На базе ДОО был организован и проведен фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

Выводы:

1. ДОО укомплектовано кадрами на 100%.

2. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

3. С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2023 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах., а именно: – модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком.

В 2024 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- повышение заинтересованности педагогических работников ДООУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- по устранению рисков на рабочих местах., а именно: – модернизировать песочницы.

6.6 Структура методической службы.

Оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования - основная цель методической службы ДООУ.

Методическая работа в 2023 году осуществлялась в рамках повышения профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечения уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги ДООУ работали по следующим направлениям:

Таблица №39

№ п/п	Тема	Ф. И. О. педагога
1.	«Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей»	Назина М.В. воспитатель
2.	«Фольклор в жизни дошкольников старшего возраста»	Моргунова Л.И., воспитатель
3.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством игры»	Юрченко И.А., воспитатель
4.	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности »	Кулева Н.Н., инструктор по ФК

5.	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности»	Здесенко Н.И., воспитатель
6.	«Роль загадки в воспитании дошкольника »	Свищева Ю.А., воспитатель
7.	«Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников через художественно – эстетическое развитие	Иванчук С.М., воспитатель
8.	«Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования»	Байковская В.В.
9	«Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста»	Цвиренко В.В.воспитатель
10	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Чуйкова Н.С.,воспитатель
11	Системно – деятельностный подход к художественному воспитанию в условиях реализации ФГОС	Достова А.Ю.музыкальный руководитель
12	Подвижные игры как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста	Деревлева Т.А.инструктор по физической культуре
13	Позитивная социализация детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия друг с другом	Социальный педагог Капнина Е.Н.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

Анализ методической работы и её формы

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- самообразование педагогов;
- консультации;
- изучение новинок методической и периодической литературы;
- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

Все эти формы методической работы были направлены на выполнение задач, поставленных перед ДООУ на год.

Методические мероприятия, проведенные в соответствии с годовым планом

Таблица №40

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	6(100%)	-
Консультации	3	3(100%)	-
Просмотры ОД	6	6(100%)	-
Тематический контроль	2	2(100%)	-
Фронтальный контроль	1	1(100%)	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном – традиционная. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня. Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях.

Выводы:

Методическая работа в 2023 году осуществлялась в рамках повышения профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов, обеспечения уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, таким образом способствуя повышению качества работы педагогического коллектива.

В 2024 году необходимо разнообразить методическую работу пассивными (семинары, консультации, викторины и др.) и активными (мастер-класс, деловая игра, мозговой штурм и др.) формами.

Основная цель методической службы ДООУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ взаимное посещение ООД и их анализ;
- ✓ деловые игры;
- ✓ аттестация педагогов.

Все эти формы методической работы были направлены на выполнение задач, поставленных перед ДООУ 2022 год.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

6.7. Вывод, проблемы, задачи.

1. ДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, не только посещают практико-ориентированные семинары, но являются их активными участниками и организаторами, дессимилируя свой педагогический опыт и знакомясь с опытом коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

2. В ДОУ организованы мероприятия по совершенствованию кадровой системы, управления персоналом, системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

3. Требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

4. Требуется дальнейшее повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в практику ДОУ.

В 2024 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над педагогами, имеющими небольшой опыт работы;
- повышение заинтересованности педагогических работников ДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- ✓ оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- ✓ удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- ✓ создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

МБДОУ не располагает сетевыми образовательными ресурсами, но в своей работе педагоги пользуются информационными ресурсами с помощью персональных компьютеров.

Использование информационных ресурсов.

Педагоги используют интернет-ресурсы дошкольного образования:

<http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- ✓ <http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
- ✓ <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.
- ✓ www.doshkolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.
- ✓ <http://tanja-k.chat.ru>-**Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды)
- ✓ <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>**Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- ✓ <http://www.kindereducation.com>**«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
- ✓ <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>**Альманах «Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

Библиотечный фонд ДООУ состоит из художественной и методической литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой

В ДОУ имеется методическая литература, которая находится в методическом кабинете. Методическая литература содержит разделы:

Управление ДОУ

Учебные программы

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Здоровье и физическая культура

Работа с родителями

Имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание» «Ребенок в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ».

Детская литература размещена на открытых стеллажах. Здесь имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ФГОС ДО составляет 75%. С 2020 года педагогами Учреждения приобретены учебно-методические комплексы к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, сюда вошли как методические пособия, так и наглядно-дидактические пособия.

1	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		М.В. Микляева, А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет», Москва, 2009
		М.Ю. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2009
		В.К. Полынова «ОБЖ для дошкольного возраста», Санкт-петербург Детство-пресс, 2015
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, 2003
		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Подготовительная группа», Москва, 2008

		З.М. Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», ПРОСВЕЩЕНИЕ, Москва, 1991
		Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ младший возраст», Воронеж, 2007
2	ОО «Познавательное развитие»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, Москва 2013
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа, Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)», Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Мозаика-Синтез, Москва, 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в первой младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в младшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» - система работы в старшей группе детского сада, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		О. Александрова «окружающий мир», Москва, 2010
		В.А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками», ООО «Центр педагогического образования», 2013
3	ОО «Реч	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014

		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, Москва 2014
4	ОО «Художественно –	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Мозаика- Синтез, Москва 2013
		Л.В. Куцакова «Конструирование ручной труд» Москва просвещение 1990
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика- Синтез, Москва 2014
5	ОО «Физическое развитие»	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2014
		Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015
		Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Мозаика- Синтез, Москва 2014
		Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет», Мозаика-Синтез, Москва 2014
6.		Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 2 до 3 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2016 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 3 до 4 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 4 до 5 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 5 до 6 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой для детей от 6 до 7 лет, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель», 2013 О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: программа Санкт-петербург

	Детство-пресс, 2015 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
--	--

Методическое обеспечение учителя-логопеда

<i>Наименование, автор, год издания</i>
Программы: Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ <i>под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Просвещение, 2014.</i> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие,- М.:Айрис-пресс, 2004.-224с. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Изд-во «Мозаика- Синтез», 2008-296 с. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Изд-ие Дом «Литера», 2008-64 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.-279 с. Конспекты логопедических занятий в старшей группе Лиманская О.Н. 2-е изд., доп., испр.-М.:ТЦ Сфера,2021.-128с. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей.-СПб.: КОРОНА принт, 2009.- 272 с. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков «с», «ш», «л», «р»: Пособие для логопедов.- СПб, 2006,- 256с. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 6 - 7 лет.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.-208 с. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками,- М.: «Мозаика- Синтез», 2006.- 64с. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-96 с. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».- М.: Изд-во ГНОМ и Д 2002- 40с. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей,- М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.- 112с. (Если дошкольник плохо говорит) Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.- М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2001,- 144с. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.-М.: Гуманитар. Изд. Центр В ДА ДОС, 2008.-112 с. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-144 с.

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Сайт ДОУ наполняется и обновляется систематически.

Вывод: Библиотечно-информационное оснащение соответствует реализуемым программам.

Задачи: Обновить методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО по мере ее выпуска

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. За отчетный период в методическом кабинете ДОУ увеличился объем наглядного, дидактического материалов,

пособий для работы с детьми. Имеется библиотека методической литературы. Методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Библиотечный фонд в ДОУ ежегодно пополняется.

Во всех группах повысился процент оснащенности в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

В отчетный период приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 3 компьютера, 3 принтера, 1 ноутбук, 1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 1 телевизор. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Компьютер в кабинете заведующего и старшего воспитателя имеют доступ к сети - Интернет.

Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: det-sad-kust@mail.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://dskustov.yak-uo.ru/>. Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя/

Таблица №41

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДОУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернет	<i>отсутствует</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2024 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса**

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;
- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 7;

кабинет заведующего-1

методический кабинет – 1;

спортивный/музыкальный зал -1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский блок -1;

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Название объекта	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада	удовлетворительное	Здание детского сада двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в 1990 г. Территория ограждена – сеткой рабицей
Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 7 групповых комнат. Групповая комната для младшей группы расположена на 1 этаже. Имеет отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, спальни, раздаточные
Музыкальный/ физкультурный зал	удовлетворительное	Музыкальный / физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется музыкальный центр, телевизор. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно- методические материалы для занятий по музыке и физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая и детская литература, компьютер с выходом в Интернет
Комната русского быта	удовлетворительное	Для организации деятельности по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры
Пищеблок	удовлетворительное	Пищеблок размещён на первом этаже, имеет отдельной вход для поставки продуктов. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены

		холодильные камеры (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы). Имеется раковина для мытья рук. Имеется вытяжка. Имеется уборочный инвентарь.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет ст. медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

9.2 Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану ежемесячно. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушители, пожарный рукав, ящик с песком, багор, ведро, лопата, топор.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по охране труда (далее ОТ). Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и. осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования. В группах установлены водонагреватели.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание ДООУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки. Принимаются меры антитеррористической защищенности

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; в дневное время по графику дежурных.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада частично соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении, оснащении современным оборудованием с учётом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Таблица №42

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальный центр	музыкальный зал	Ежедневно	
Мультимедийный комплекс	методический кабинет	По необходимости	необходимо приобрести обучающие программы
Ноутбук-2, компьютер (2), принтер (3), сканер (2)	Методический кабинет	Ежедневно	
Проектор ,экран	Музыкальный зал (кинозал)	По плану	

В связи с введением ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

Оснащенность групп

Таблица №43

Наличие	Приобрести, обновить
Материалы для игровой деятельности:	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Пополнить
Игрушки, предметы оперирования	Пополнить
Маркеры игрового пространства	Обновить
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	
Материалы для изобразительной деятельности	Мольберты
Материалы для конструктивной деятельности	
Строительные материалы	Приобрести конструкторы
Материалы для познавательно-исследовательской деятельности	
Образно-символический материал	Объекты для исследования в действии
Нормативно-знаковый материал	Пополнить
Оборудование для музыкального/спортивного зала	Пополнить

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 60%.

9.4. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В соответствии с обновленной нормативно-законодательной базой приведен в соответствие «Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад с. Кустовое».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

9.5. Выводы:

В ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Остаётся актуальной проблема обновления и правильной организации развивающей предметно- пространственной среды групп и ДООУ в целом, приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и материалы во всех группах представлены не в достаточном количестве. Необходимо обновить и пополнить оснащение музыкально-спортивно зала.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2022 году являлись следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДООУ 2023году:

Таблица №43

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг здоровья воспитанников	1 раз в год
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг достижение воспитанников (конкурсы , акций)	1 раз в год
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
9	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
10	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условия ДООУ	1 раз в год
11	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	1 раза в год

12	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	1 раза в год
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	Ежемесячно по плану
13	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
14	самообследование ДОО	1 раз в год

10.1 Анализ реализации программы мониторинга.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга 2023 году были решены следующие задачи:

- ✓ Отслежен уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- ✓ Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- ✓ Проведён анализ организации питания в ДОУ.
- ✓ Проанализирован уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Дана оценка учебно-материального обеспечения.
- ✓ Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Результаты мониторинга в системе дошкольного образования позволяют сделать выводы об эффективности созданных условий для получения качественного дошкольного образования на разных уровнях.

10.2 Результаты мониторинговых исследований

По результатам мониторинга за три последних года отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья, но в тоже время выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете.

Таблица №4

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалид с детства
2021	166	108	45	13		
2022	144	100	26	18		
2023	139	109	21	7	2	

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Таблица №45

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2021	166	4,7
2022	144	6,2
2023	139	3,7

В ДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, с соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди детей и сотрудников в 2023 году нет.

10.3. Выводы

Система контроля, разработанная в ДОУ, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; медико – педагогический контроль; работа медицинской службы; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль безопасности жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2021 году оценивается удовлетворительно.

Раздел 11. Перспективы решения проблем деятельности образовательного учреждения

Таблица №46

Проблемы	Пути их решения	Мероприятия	Ответственный
Уровень заболеваемости одним ребенком имеет отрицательную динамику по сравнению с 2022 годом.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	Использование здоровьесберегающих технологий, организация пропаганды здорового образа жизни среди родителей.	заведующий старший воспитатель педагоги
Недостаточное материально-техническое	Оснащение образовательного	Планирование улучшения	заведующий

оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ.	процесса ИКТ.	материально-технической базы ДОУ.	
Создание современной развивающей предметно – пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.	Планирование улучшения материально-технической базы ДОУ.	заведующий старший воспитатель педагоги
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, проведение семинаров, внедрение инновационных образовательных технологий.	старший воспитатель педагоги
Недостаточно высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.	Реализация вариативных форм дошкольного образования.	Организация консультативной помощи родителям, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного образования.	заведующий старшая медсестра старший воспитатель педагоги

Раздел 12. Выводы, проблемы, задачи

12.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в строгом соответствии с ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО, расписанием занятий. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению удовлетворительное и в целом отвечает запросы семей обучающихся.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению качества работы педагогического коллектива способствует методическая работа, которая ведется в ДОУ в разных формах.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада значительно улучшилось.

Материально-техническое оснащение помещений ДОУ в соответствии с реализуемой образовательной программой на удовлетворительном уровне.

Контрольная деятельность в ДОУ осуществляется своевременно и в соответствии с планированием деятельности.

12.2 Общие проблемы выявленные проблемы:

- ✓ включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;
- ✓ отсутствие платных образовательных услуг;
- ✓ снижение % удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дошкольного образования;
- ✓ создание условий для ранней профориентации детей;
- ✓ недостаточная обеспеченность дидактическими материалами и оборудованием по обучению детей финансовой грамотности.
- ✓ снижена мотивированность родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях.

12.3. Перспективы:

- ✓ включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;
- ✓ успешная реализация внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ повышение доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории;
- ✓ оснащение развивающей среды дидактическими пособиями по обучению детей финансовой грамотности;
- ✓ пополнение развивающей предметно-пространственной среды разными видами конструкторов.

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с. Кустовое Яковлевского района Белгородской области»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	139 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	139 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12чел./66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./89%
1.8.1	Высшая	9/50%
1.8.2	Первая	5 чел./28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 чел./100%

1.9.1	До 5 лет	6/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4чел./22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./17 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./17 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/139человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ

Н.И.Израва



